

RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO

Informações gerais da avaliação:

Protocolo: 201405321

Código MEC: 906006

**Código da
Avaliação:** 110542

Ato Regulatório: Reconhecimento de Curso

Categoria Módulo: Curso

Status: Finalizada

Instrumento: 249-Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação presencial e a distância - Reconhecimento e Renovação de Reconhecimento de Curso

Tipo de Avaliação: Avaliação de Regulação

Nome/Sigla da IES:

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará - IFCE

Endereço da IES:

49581 - Campus de Canindé - Rodovia BR 020, S/N Jubaia. Canindé - CE.
CEP:63700-000

Curso(s) / Habilitação(ões) sendo avaliado(s):

MATEMÁTICA

Informações da comissão:

Nº de Avaliadores : 2

Data de Formação: 04/01/2015 11:41:43

Período de Visita: 08/02/2015 a 11/02/2015

Situação: Visita Concluída

Avaliadores "ad-hoc":

SUZANA LEITAO RUSSO (38083795020)

Francisco Chagas de Lima Júnior (75046105420) -> coordenador(a) da comissão

CONTEXTUALIZAÇÃO

Instituição:

O INSTITUTO FEDERAL DO CEARÁ (IFCE) é uma autarquia federal vinculado ao Ministério da Educação mantida pelo INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ, pessoa jurídica de direito Público Federal, e foi criado a partir da fusão entre o Centro Federal de Educação Tecnológica do Ceará (CEFETCE) e a Escola Agrotécnica Federal (EAF), regulamentado através da lei 11.892/2008. A IES IFCE é representado legalmente por Virgílio Augusto Sales Araripe, portador do R.G. nº 91002293815, expedido por SSP-CE e do CPF nº 163.775.913-49.

O INSTITUTO FEDERAL DO CEARÁ (IFCE), Campus de Canindé está situado na Rodovia BR 020, S/N - Jubaia, CEP 62700-000, Canindé/CE, e foi criado através da Portaria Ministerial foi autorizado pela portaria Nº 1.170, de 21 de setembro de 2010, publicada no DOU de 22/09/2010.

A IES apresenta como missão: "produzir, disseminar e aplicar conhecimentos técnicos, tecnológicos e acadêmicos visando à formação cidadã, por meio do Ensino, da Pesquisa e da Extensão, contribuindo para o progresso socioeconômico local, regional e nacional, na perspectiva do desenvolvimento sustentável e da integração com as demandas da sociedade e com o setor produtivo".

O IFCE-Campus de Canindé está localizada na chamada região do sertão Cearense, onde, especificamente na cidade sede a atividade econômica predominante é o comércio, principalmente associado ao turismo religioso. Na agricultura destaca-se a produção de algodão, herbáceo e arbóreo, banana, milho, feijão e mamona. Canindé é o décimo segundo município cearense mais populoso com 76.724 Habitantes (2014), tem um PIB de R\$ 395.114,35 (2012) e apresenta um IDH 0,612 (2010).

A IES atende a um público do município de Canindé e cidades vizinhas como Caridade, Paramoti, General Sampaio, Santa Quitéria, Apuiarés e Itatira, dentre outras. Atualmente são cerca de 600 alunos matriculados nos cursos tecnológicos em Gestão

de Turismo e Redes de Computadores, nas Licenciaturas em Matemática e Educação Física e nos cursos técnicos em Eventos e Telecomunicações.

A IES não oferece cursos ou disciplinas na modalidade de ensino a distância.

Curso:

O Curso de Licenciatura em Matemática do INSTITUTO FEDERAL DO CEARÁ (IFCE), em avaliação, funciona no Campus de Canindé, que tem sua sede situada na Rodovia BR 020, S/N - Jubaia, CEP 62700-000, no município de Canindé/CE. O conselho universitário, através de resolução nº 33 de 02/09/2010, aprovou o Projeto Pedagógico do Curso de Matemática – Licenciatura do Campus Canindé/CE, com o oferecimento de 70 vagas anuais, nos turnos matutino, vespertino e noturno, na modalidade presencial, com duração mínima prevista para 8 semestres, sendo o tempo máximo de integralização de 12 semestres. A carga horária total do curso é de 3400 horas, incluídas as 200h de Atividades Acadêmico-Científico-Culturais, bem como, 520 horas de prática como componente curricular. O PPC também prevê 400h de Estágio Supervisionado, distribuídas em 4 disciplinas (2 delas com 120h e 2 com 80h), a partir do 5º semestre, de acordo com a resolução CNE/CP1 de 18 de fevereiro de 2002.

Atualmente o curso tem 90 alunos matriculados nos turnos manhã (uma turma), tarde (duas turmas) e noite (uma turma). No próximo semestre letivo o turno da manhã ganhará mais uma turma. São ao todo 13 professores atuando no curso (2 doutores, 7 mestres, 1 graduado e 3 especialistas), com a previsão de contratação para o próximo semestre de mais 02 professores, sendo um da área de Educação Matemática e outro da área de Matemática Aplicada. O curso em avaliação é atualmente coordenado pelo professor Dr. Luis José Silveira de Sousa.

SÍNTESE DA AÇÃO PRELIMINAR À AVALIAÇÃO

Síntese da ação preliminar à avaliação:

O Curso de Licenciatura em Matemática é ofertado apenas na modalidade presencial, nos turnos matutino, vespertino e noturno. O curso é oferecido no endereço constante dos documentos eletrônicos no sistema EMEC, ou seja, Rodovia BR 020, S/N - Jubaia, CEP 62700-000, no município de Canindé/CE. A Instituição INSTITUTO FEDERAL DO CEARÁ (IFCE), Campus de Canindé apresentou no sistema e-MEC o PDI referente ao período 2014 - 2018. Esse PDI está condizente com a estrutura determinada pelo art. 16 do Decreto n.º 5.773/2006 e o seu conteúdo contempla todas as informações demandadas em cada item / aba. A IES apresentou relatório de auto-avaliação relativo à avaliação institucional realizada pela CPA em 2013.

O coordenador, Prof. Luis José Silveira de Sousa, possui licenciatura em Física, mestrado em Ciências Física Aplicadas e doutorado em Física.

Não consta ainda um conceito no CPC, uma vez que, sendo o curso ser novo, não existiam alunos concluintes. Os documentos que serviram de base são a Avaliação Institucional Interna de 2013, o Projeto Pedagógico do Curso/2011, e o PDI 2014-2018, inserido no sistema EMEC.

DOCENTES

Nome do Docente	Titulação	Regime Trabalho	Vínculo Empregatício	Tempo de vínculo ininterrupto do docente com o curso
abrahão antonio braga sampaio	Mestrado	Integral	Estatutário	37 Mês(es)
Ana Cláudia Gouveia de Sousa	Mestrado	Integral	Estatutário	32 Mês(es)
CARLOS HENRIQUE LEITAO CAVALCANTE	Especialização	Integral	Estatutário	26 Mês(es)
David Moreno Montenegro	Mestrado	Integral	Estatutário	49 Mês(es)
Diego Eloí Misquita Gomes	Mestrado	Horista	Outro	1 Mês(es)
DIEGO PONCIANO DE OLIVEIRA LIMA	Mestrado	Integral	Estatutário	10 Mês(es)
Diná Santana de Sousa	Especialização	Integral	Estatutário	1 Mês(es)
Francisco Ricardo Nogueira de Vasconcelos	Mestrado	Integral	Estatutário	42 Mês(es)
GENILSON GOMES DA SILVA	Graduação	Integral	Estatutário	3 Mês(es)
Joelma Maria dos Santos Gurgel	Especialização	Integral	Estatutário	46 Mês(es)
Luciana de Oliveira de Souza Mendonça	Mestrado	Integral	Estatutário	42 Mês(es)
Luis José Silveira Sousa	Doutorado	Parcial	Estatutário	51 Mês(es)
Solonildo Almeida da Silva	Doutorado	Parcial	Estatutário	51 Mês(es)

CATEGORIAS AVALIADAS

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

1.2. Políticas institucionais no âmbito do curso	3
1.3. Objetivos do curso	4
1.4. Perfil profissional do egresso	4
1.5. Estrutura curricular (Considerar como critério de análise também a pesquisa e a extensão, caso estejam contempladas no PPC)	4
1.6. Conteúdos curriculares	4
1.7. Metodologia	3
1.8. Estágio curricular supervisionado NSA para cursos que não contemplam estágio no PPC e que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou suas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de estágio supervisionado	4
1.9. Atividades complementares NSA para cursos que não contemplam atividades complementares no PPC e que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou suas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de atividades complementares	4
1.10. Trabalho de conclusão de curso (TCC) NSA para cursos que não contemplam TCC no PPC e que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou suas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de TCC	4
1.11. Apoio ao discente	4
1.12. Ações decorrentes dos processos de avaliação do curso	4
1.13. Atividades de tutoria NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059 de 10 de dezembro de 2004	NSA
Justificativa para conceito NSA: Não se aplica para cursos presenciais.	
1.14. Tecnologias de informação e comunicação – TICs - no processo ensino-aprendizagem	3
1.15. Material didático institucional NSA para cursos presenciais que não contemplam material didático institucional no PPC, obrigatório para cursos a distância (Para fins de autorização, considerar o material didático disponibilizado para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)	NSA
Justificativa para conceito NSA: Não se aplica para cursos presenciais.	
1.16. Mecanismos de interação entre docentes, tutores e estudantes NSA para cursos presenciais que não contemplam mecanismos de interação entre docentes, tutores e estudantes no PPC, obrigatório para cursos a distância	NSA
Justificativa para conceito NSA: Não se aplica ao curso em questão.	
1.17. Procedimentos de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem	3
1.18. Número de vagas (Para os cursos de Medicina, considerar também como critério de análise: disponibilidade de serviços assistenciais, incluindo hospital, ambulatório e centro de saúde, com capacidade de absorção de um número de alunos equivalente à matrícula total prevista para o curso; a previsão de 5 ou mais leitos na (s) unidade (s) hospitalar (es) própria (s) ou conveniada (s) para cada vaga oferecida no vestibular do curso, resultando em um egresso treinado em urgência e emergência; atendimento primário e secundário capaz de diagnosticar e tratar as principais doenças e apto a referir casos que necessitem cuidados especializados)	3
1.19. Integração com as redes públicas de ensino Obrigatório para as Licenciaturas, NSA para os demais que não contemplam integração com as redes públicas de ensino no PPC	4
1.20. Integração com o sistema local e regional de saúde e o SUS Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam integração com o sistema local e regional de saúde e o SUS no PPC	NSA
Justificativa para conceito NSA: Não se aplica para cursos presenciais.	
1.21. Ensino na área de saúde Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos	NSA
Justificativa para conceito NSA: Não se aplica para cursos presenciais.	
1.22. Atividades práticas de ensino Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos	NSA
Justificativa para conceito NSA: Não se aplica para cursos presenciais.	

CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 1

1.1 As ações propostas no PDI, e do Projeto de Curso de Licenciatura em Matemática do IFCE, estão sendo adequadamente implementadas, uma vez que o PCC foi reformulado atualmente. Também estão se adequando em relação aos objetivos e funções a que a instituição se propõe desenvolver, quanto aos órgãos e sistema de gestão e funcionamento.

1.2 Na visita in loco, a Comissão observou que existem órgãos como a CPA; Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão; Colegiados de Curso; Núcleos Docentes Estruturantes – NDE; Coordenação de Curso, entre outros.

1.3 O Curso de Licenciatura em Matemática tem por objetivo Licenciar professores de Matemática para o ensino fundamental e médio, mediante aquisição de competências relacionadas com o desempenho da prática pedagógica, preparando-os para o exercício crítico e competente da docência, pautado nos valores e princípios estéticos, políticos e éticos, estimulando-os à pesquisa e ao auto-aperfeiçoamento de modo a contribuir para a melhoria das condições da Educação Básica, corroborando o desenvolvimento do cidadão e da sociedade brasileira.

1.4 O perfil do egresso objetiva uma formação baseada no conhecimento técnico-pedagógico, nos valores ético-humanísticos e no rigor científico, como meio de proporcionar a leitura e transformação da realidade local.

1.5 O curso é composto de 8 semestres, no regime de horas com carga horária total de 3400 horas, estas são 3200 horas obrigatórias e 200h de atividades complementares.

1.6 Os conteúdos curriculares do curso estão de acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais, conforme o Parecer n. CNE/CES 1.302/2001.

1.7 A metodologia utilizada no curso vem ao encontro das diretrizes curriculares do curso de Licenciatura em Matemática. As

avaliações são em número de quatro no semestre, sendo que duas avaliações são provas e as demais avaliações podem ser outras atividades como seminários. A nota para passar é 7,0.

1.8 O estágio curricular é realizado em escolas públicas da região.

1.9 Estão implantadas num total de 200h, as mesmas são registradas e solicitadas ao coordenador do curso. Detectou-se em reunião com os alunos, haver semana acadêmica específica do curso.

1.10 O TCC existe e é feito pelo aluno e apresentado por uma banca, o TCC 1 é o projeto e o TCC 2 é o Relatório que poder também um artigo em vez da monografia.

1.11 Observou-se que a universidade possui programas de apoio extraclasse, e possuindo apoio psicopedagógico, mas não específico no curso, o atendimento é para todos os cursos.

1.12. O Curso de Licenciatura em Matemática está num prédio novo que disponibiliza uma sala ampla para os alunos de todos os cursos estudarem. Existe uma sala para o Centro Acadêmico o mesmo existe atualmente.

1.13. NSA

1.14 Os recursos das novas TICs são contemplados na forma da pesquisa usando a internet e programas computacionais adequados ao ensino da Matemática (LATEX, GEOGEBRA, IMPLOTE dentre outros). E possui o sistema que tem possibilidade de professor disponibilizar material aos alunos..

1.17 Avaliação individual ou em grupo, constante de prova escrita, seminário, trabalhos técnicos e outros instrumentos avaliativos. Com média 7,0 e frequência maior ou igual a 75% o aluno está aprovado; se a sua média for maior ou igual a 3,0 e menor do que 7,0 deverá fazer a prova final. A média final é 5,0. A frequência mínima 75% para poder ser aprovado.

1.18 São oferecidas 35 vagas semestrais.

1.19 Os estágios curriculares são ofertados na escolas públicas municipais da região.

1.20 a 1.22 NSA.

Conceito da Dimensão 1

3.7

Dimensão 2: CORPO DOCENTE E TUTORIAL - Fontes de consulta: Projeto Pedagógico do Curso, Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC e Documentação Comprobatória.

2.1. Atuação do Núcleo Docente Estruturante - NDE	3
2.2. Atuação do (a) coordenador (a)	4
2.3. Experiência do (a) coordenador (a) do curso em cursos a distância (Indicador específico para cursos a distância)	NSA
Justificativa para conceito NSA: O curso em avaliação é de natureza presencial, portanto o indicador não de aplica.	
2.4. Experiência profissional, de magistério superior e de gestão acadêmica do (a) coordenador (a)	2
2.5. Regime de trabalho do (a) coordenador (a) do curso NSA para cursos a distância, obrigatório para cursos presenciais	4
2.6. Carga horária de coordenação de curso NSA para cursos presenciais, obrigatório para cursos a distância	NSA
Justificativa para conceito NSA: O curso em avaliação é de natureza presencial, portanto o indicador não de aplica.	
2.7. Titulação do corpo docente do curso (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)	4
2.8. Titulação do corpo docente do curso – percentual de doutores (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)	3
2.9. Regime de trabalho do corpo docente do curso (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) (Para os cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 50% Conceito 2 – maior ou igual a 50% e menor que 60% Conceito 3 – maior ou igual a 60% e menor que 70% Conceito 4 – maior ou igual a 70% e menor que 80% Conceito 5 – maior ou igual a 80%)	5
2.10. Experiência profissional do corpo docente (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para egressos de cursos de licenciatura (Para os cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 40% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 2 – maior ou igual a 40% e menor que 50% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 3 – maior ou igual a 50% e menor que 60% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 4 – maior ou igual a 60% e menor que 70% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 5 – maior ou igual a 70% possui, pelo menos, 5 anos)	NSA
Justificativa para conceito NSA: O indicador não se aplica no contexto do curso de licenciatura em Matemática.	
2.11. Experiência no exercício da docência na educação básica (para fins de autorização, considerar os docentes previstos para os dois primeiros anos do curso) Obrigatório para cursos de licenciatura, NSA para os demais	5
2.12. Experiência de magistério superior do corpo docente (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) (Para os cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 40% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 2 – maior ou igual a 40% e menor que 50% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 3 – maior ou igual a 50% e menor que 60% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 4 – maior ou igual a 60% e menor que 70% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 5 – maior ou igual a 70% possui, pelo menos, 5 anos)	4
2.13. Relação entre o número de docentes e o número de estudantes NSA para cursos presenciais, obrigatório para cursos a distância (relação entre o número de docentes e o número de estudantes equivalente 40h em dedicação à EAD)	NSA

Justificativa para conceito NSA:O curso em avaliação é de natureza presencial, portanto o indicador não de aplica.

2.14. Funcionamento do colegiado de curso ou equivalente 4

2.15. Produção científica, cultural, artística ou tecnológica (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 2

2.16. Titulação e formação do corpo de tutores do curso (Para fins de autorização, considerar os tutores previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059/2004 NSA

Justificativa para conceito NSA:O curso em avaliação é de natureza presencial, portanto o indicador não de aplica.

2.17. Experiência do corpo de tutores em educação a distância (Para fins de autorização, considerar os tutores previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059/2004 NSA

Justificativa para conceito NSA:O curso em avaliação é de natureza presencial, portanto o indicador não de aplica.

2.18. Relação docentes e tutores - presenciais e a distância - por estudante NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059/2004 NSA

Justificativa para conceito NSA:O curso em avaliação é de natureza presencial, portanto o indicador não de aplica.

2.19. Responsabilidade docente pela supervisão da assistência médica Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos NSA

Justificativa para conceito NSA:O curso em avaliação é de Licenciatura em Matemática, portanto o indicador não de aplica.

2.20. Núcleo de apoio pedagógico e experiência docente Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos NSA

Justificativa para conceito NSA:O curso em avaliação é de Licenciatura em Matemática, portanto o indicador não de aplica.

CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 2

O NDE do curso de Licenciatura em Matemática do IFCE, campus de Canindé, foi constituído pela Portaria nº 09/DG de 29/02/2012. O NDE conta com 100% de seus membros com pós-graduação stricto sensu. A atuação do NDE foi comprovada por ata de reuniões já realizadas, que aponta avaliações e reformulações ao PPC, bem como marcação das datas das reuniões ordinárias. Também já existe um Regimento para o Núcleo Docente Estruturante.

O Coordenador do Curso, Prof. Doutor Luis José Silveira Sousa, possui experiência de 4 (quatro) anos no ensino superior e, pelas entrevistas, é bastante atuante junto ao corpo discente e docente. De sua carga horária de 40h, 16h são destinadas a atividades docentes e as restantes são divididas entre as atribuições de coordenador e membro do NDE.

Em todas as análises, que envolveram percentuais de docentes, consideramos como total os 13 (treze) professores cadastrados no formulário eletrônico. Desta forma, foram analisados, e considerados por esta comissão para efeito dos cálculos, os documentos dos 13 (treze) professores constantes do formulário eletrônico e que efetivamente atuam no curso. Todos os termos de posse e certificados dos professores foram conferidos por esta comissão.

Conceito da Dimensão 2

3.6

Dimensão 3: INFRAESTRUTURA - Fontes de Consulta: Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC e Documentação Comprobatória.

3.1. Gabinetes de trabalho para professores Tempo Integral - TI (Para fins de autorização, considerar os gabinetes de trabalho para os docentes em tempo integral do primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 2

3.2. Espaço de trabalho para coordenação do curso e serviços acadêmicos 4

3.3. Sala de professores (Para fins de autorização, considerar a sala de professores implantada para os docentes do primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA 4 para IES que possui gabinetes de trabalho para 100% dos docentes do curso

3.4. Salas de aula (Para fins de autorização, considerar as salas de aula implantadas para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 4

3.5. Acesso dos alunos a equipamentos de informática (Para fins de autorização, considerar os laboratórios de informática implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 4

3.6. Bibliografia básica (Para fins de autorização, considerar o acervo da bibliografia básica disponível para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Nos cursos que possuem acervo virtual (pelo menos 1 título virtual por unidade curricular), a proporção de alunos por exemplar físico passam a figurar da seguinte maneira para os conceitos 3, 4 e 5: Conceito 3 - 13 a 19 vagas anuais Conceito 4 - de 6 a 13 vagas anuais Conceito 5 - menos de 6 vagas anuais) 3

3.7. Bibliografia complementar (Para fins de autorização, considerar o acervo da bibliografia complementar disponível para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)	3
3.8. Periódicos especializados (Para fins de autorização, considerar os periódicos relativos às áreas do primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas. Para fins de autorização, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 3 títulos Conceito 2 – maior ou igual a 3 e menor que 6 Conceito 3 – maior ou igual a 6 e menor que 9 Conceito 4 – maior ou igual a 9 e menor que 12 Conceito 5 – maior ou igual a 12)	1
3.9. Laboratórios didáticos especializados: quantidade NSA para cursos que não utilizam laboratórios especializados (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos Para Pedagogia é obrigatório verificar a brinquedoteca	3
3.10. Laboratórios didáticos especializados: qualidade NSA para cursos que não utilizam laboratórios especializados (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos Para Pedagogia é obrigatório verificar a brinquedoteca	3
3.11. Laboratórios didáticos especializados: serviços NSA para cursos que não utilizam laboratórios especializados (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos Para Pedagogia é obrigatório verificar a brinquedoteca	3
3.12. Sistema de controle de produção e distribuição de material didático (logística) NSA para cursos presenciais, obrigatório para cursos a distância	NSA
Justificativa para conceito NSA: Não se aplica ao curso em questão	
3.13. Núcleo de Práticas Jurídicas: atividades básicas Obrigatório para cursos de direito (presencial e a distância), NSA para os demais cursos	NSA
Justificativa para conceito NSA: Não se aplica ao curso em questão.	
3.14. Núcleo de Práticas Jurídicas: atividades de arbitragem, negociação e mediação Obrigatório para cursos de direito (presencial e a distância), NSA para os demais cursos	NSA
Justificativa para conceito NSA: Não se aplica ao curso em questão.	
3.15. Unidades hospitalares de ensino e complexo assistencial Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam unidades hospitalares de ensino e complexo assistencial no PPC	NSA
Justificativa para conceito NSA: Não se aplica ao curso em questão.	
3.16. Sistema de referência e contrarreferência Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos	NSA
Justificativa para conceito NSA: Não se aplica ao curso em questão.	
3.17. Biotérios Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam biotério no PPC	NSA
Justificativa para conceito NSA: Não se aplica ao curso em questão.	
3.18. Laboratórios de ensino Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam laboratórios de ensino no PPC	NSA
Justificativa para conceito NSA: Não se aplica ao curso em questão.	
3.19. Laboratórios de habilidades Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam laboratórios de habilidades no PPC	NSA
Justificativa para conceito NSA: Não se aplica ao curso em questão.	
3.20. Protocolos de experimentos Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam protocolos de experimentos no PPC	NSA
Justificativa para conceito NSA: Não se aplica ao curso em questão.	
3.21. Comitê de ética em pesquisa Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam comitê de ética em pesquisa no PPC	NSA
Justificativa para conceito NSA: Não se aplica ao curso em questão.	

CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 3

- 3.1 Não existem gabinetes individuais para professores TI. O gabinete é compartilhado com os demais professores numa mesma sala com seis computadores e uma impressora, mais mesa de reunião para oito pessoas e uma copa
- 3.2 A sala de coordenação é individual e não possui secretaria de apoio.
- 3.3 A sala de professores de tempo integral é ampla com seis carteiras com seis computadores e uma impressora, possui uma copa. No outro prédio possui uma sala de professores com três sofás e uma televisão de tela plana que atende a todos os professores, boa ventilação e iluminação. Nessa sala tem os escaninhos dos professores com 45 lugares
- 3.4 As salas de aula são climatizadas. Todas as salas possuem Datashow. Possui dois quadros de vidro de ponta a ponta da parede. As carteiras são de metal e madeira, com apoio para a escrita apenas de um lado e tem algumas para canhotos. Tem uma mesa na frente para o professor. Possuem Datashow, computador desktop e tela de projeção. As duas salas de aula destinadas ao curso de matemática são para 40 e 45 lugares. Ao todo a IES possui 8 salas de aula para todos os cursos. As salas são limpas e com boa acústica todas com ar condicionado e ventiladores no teto e boa iluminação.
- 3.5 Os alunos possuem acesso a computadores para acessarem suas notas e fazerem suas matrículas, tudo online. Também possuem acesso a informática por meio de rede wireless nos ambientes da universidade.

Existe dois laboratórios de informática específicos para estudos dos alunos, e 1 laboratórios de redes, com aproximadamente 20 máquinas em cada sala, todos com sistema operacional Windows. Não tem software específico e próprio da instituição para nenhuma disciplina. Possui softwares matemáticos gratuitos.

3.6 Existem uma biblioteca com vários títulos na área de conhecimento da matemática e sete variedade de livros de estatística. A biblioteca possui uma mesa de reuniões para 8 lugares, tem cinco bancadas cm microcomputadores para os alunos terem acesso ao acervo.

3.7 A bibliografia complementar tem um número de exemplares suficiente.

3.8 Não tem periódicos impressos e se utilizam do Portal Capes online. A universidade possui acesso a base gratuita ABVU.

3.9 A IES possui 2 Laboratórios didáticos especializados e ambos são compartilhados com outros laboratórios. O laboratório de Matemática é compartilhado com a Brinquedoteca. E o laboratório de Física é compartilhado com o laboratório de Biologia.

3.10. Este laboratório é compartilhado com a Brinquedoteca, mas possui vários matérias didáticos confeccionados pelos alunos e outros comprados. Todos em muito bom estado.

3.11. Os alunos estão confeccionando material didático.

3.12 até 3.21. Não se aplica ao curso em questão.

Conceito da Dimensão 3

3.1

REQUISITOS LEGAIS E NORMATIVOS

4.1. Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso NSA para cursos que não têm Diretrizes Curriculares Nacionais Sim

Critério de análise:

O PPC está coerente com as Diretrizes Curriculares Nacionais?

4.2. Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena (Lei nº 11.645 de 10/03/2008; Resolução CNE/CP Nº 01 de 17 de junho de 2004) Sim

Critério de análise:

A temática da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena está inclusa nas disciplinas e atividades curriculares do curso?

Está inclusa na disciplina Estrutura e Funcionamento da Educação e História da Educação Brasileira que foi inserida no novo PPC.

4.3. Titulação do corpo docente (Art. 66 da Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996) Não

Critério de análise:

Todo o corpo docente tem formação em pós-graduação?

Tem 1 graduado, 3 especialistas, 7 mestres e 2 doutores.

4.4. Núcleo Docente Estruturante (NDE) (Resolução CONAES Nº 1, de 17/06/2010) Sim

Critério de análise:

O NDE atende à normativa pertinente?

O NDE tem 6 membros e faz reuniões periódicas, em torno de duas por semestre.

4.5. Denominação dos Cursos Superiores de Tecnologia (Portaria Normativa Nº 12/2006) NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica ao curso em questão.

Critério de análise:

A denominação do curso está adequada ao Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia?

4.6. Carga horária mínima, em horas – para Cursos Superiores de Tecnologia (Portaria Nº10, 28/07/2006; Portaria Nº 1024, 11/05/2006; Resolução CNE/CP Nº3,18/12/2002) NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica ao curso em questão.

Critério de análise:

Desconsiderando a carga horária do estágio profissional supervisionado e do Trabalho de Conclusão de Curso – TCC, caso estes estejam previstos, o curso possui carga horária igual ou superior ao estabelecido no Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia?

4.7. **Carga horária mínima, em horas – para Bacharelados e Licenciaturas** Resolução CNE/CES Nº 02/2007 (Graduação, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CES Nº 04/2009 (Área de Saúde, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CP 2 /2002 (Licenciaturas). Resolução CNE/CP Nº 1 /2006 (Pedagogia) Sim

Critério de análise:

O curso atende à carga horária mínima em horas estabelecidas nas resoluções?

4.8. **Tempo de integralização** Resolução CNE/CES Nº 02/2007 (Graduação, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CES Nº 04/2009 (Área de Saúde, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CP 2 /2002 (Licenciaturas) Sim

Critério de análise:

O curso atende ao Tempo de Integralização proposto nas Resoluções?

4.9. Condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida (Dec. Nº 5.296/2004, com prazo de implantação das condições até dezembro de 2008) Sim

Critério de análise:

A IES apresenta condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida?

Sim, a IES possui rampas e elevadores em todos os prédios. Tem banheiros individualizados para cadeirantes.

4.10. Disciplina de Libras (Dec. Nº 5.626/2005) Sim

Critério de análise:

O PPC contempla a disciplina de Libras na estrutura curricular do curso?

No oitavo semestre e obrigatória

4.11. Prevalência de Avaliação Presencial para EAD (Dec. Nº 5622/2005 art. 4 inciso II, § 2) NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica ao curso em questão.

Critério de análise:

Os resultados dos exames presenciais prevalecem sobre os demais resultados obtidos em quaisquer outras formas de avaliação a distância?

4.12. Informações Acadêmicas (Portaria Normativa Nº 40 de 12/12/2007, alterada pela Portaria Normativa MEC Nº 23 de 01/12/2010, publicada em 29/12/2010) Sim

Critério de análise:

As informações acadêmicas exigidas estão disponibilizadas na forma impressa e virtual?

Está no site da instituição

4.13. Políticas de educação ambiental (Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999 e Decreto Nº 4.281 de 25 de junho de 2002) Não

Critério de análise:

Há integração da educação ambiental às disciplinas do curso de modo transversal, contínuo e permanente?

O coordenador diz que possui atividades, mas não tem nenhum comprovante.

DISPOSIÇÕES LEGAIS

4.1 Há coerência dos conteúdos curriculares com as Diretrizes Nacionais do Curso de Licenciaturas em Matemática.

4.2 A IES diz ofertar as disciplinas de Relações Étnico-raciais e Afrodescendência no oitavo semestre como parte integrante de outra disciplina, mas não tem comprovação.

4.3 O corpo docente possui 2 doutores, 7 mestres, 3 especialistas e 1 graduado.

4.4 O curso possui NDE. O NDE foi constituído em 29 de fevereiro de 2012 e se reuni duas vezes por semestres.

4.5 NSA

4.6 NSA

4.7 A carga horária do curso atual está de acordo com as Diretrizes Nacionais do Curso de Bacharelado em Matemática, tendo 3400 horas.

4.8 Quatro (4) anos é o período mínimo para integralização curricular e seis (6) anos o período máximo para integralização curricular.

4.9 A IES possui acessibilidade para cadeirantes nas salas de aula do prédio do curso de Matemática, com elevadores no prédio, também nos banheiros.

4.10 IES oferta a disciplina de Libras no oitavo semestre.

4.11 NSA

4.12 As informações aos alunos são feitas pelo sistema do site.

4.13 O coordenador diz que possui atividades nas disciplinas, mas não tem nenhum comprovante.

Considerações finais da comissão de avaliadores e conceito final :

CONSIDERAÇÕES FINAIS DA COMISSÃO DE AVALIADORES

A Comissão, formada pelos professores Suzana Leitão Russo e Francisco Chagas de Lima Junior (Coordenador), destaca os seguintes comentários:

A avaliação transcorreu em ambiente de respeito profissional mútuo, com total disponibilidade dos gestores da IES, da Coordenação e dos professores do Curso e dos funcionários que auxiliaram no processo.

Durante toda a visita da Comissão, foram colocados à disposição os documentos exigidos e necessários à avaliação e, em nenhum momento, percebeu-se qualquer tipo de sonegação de informações.

Esta Comissão, tendo realizadas as considerações sobre as dimensões avaliadas e sobre os requisitos legais, todas integrantes deste relatório, considerando os referenciais de qualidade dispostos na legislação vigente (Diretrizes da Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior e este instrumento), atribuiu os seguintes conceitos por Dimensão:

DIMENSÃO CONCEITO

Dimensão 1 - Dimensão Didático-Pedagógica: 3,7

Dimensão 2 - Corpo Docente e Tutorial: 3,6

Dimensão 3 - Infraestrutura: 3,1

Portanto, o Curso Licenciatura em Matemática do Instituto Federal do Ceará Campus de Canindé/CE, apresenta perfil BOM de qualidade com conceito final geral igual a 3 (Três).

CONCEITO FINAL

3