



7 EMENTÁRIO DAS DISCIPLINAS

7.1 DISCIPLINAS OBRIGATÓRIAS

Disciplina	Carga horária
Problemáticas da Educação Física (D01)	60 horas
Ementa: Propõe o levantamento, demarcação e análise dos problemas vivenciados pelos professores no campo da Educação Física escolar. Apresenta e problematiza o conhecimento acadêmico sobre as possibilidades da intervenção docente frente aos problemas do campo profissional. Propicia a reflexão sobre a própria ação, de modo a buscar melhorias na qualidade da prática pedagógica e a identificação dos campos de conhecimentos que podem subsidiar a intervenção. Fomenta a reflexão crítica sobre as problemáticas emergentes dos contextos pedagógicos dos professores- pesquisadores, bem como a busca por estratégias para a abordagem e elaboração dos dilemas pedagógicos decorrentes destas problemáticas. Bibliografia Bibliografia Básica BETTI, M. O que a Semiótica inspira ao Ensino da Educação Física. <i>Revista Discorpo</i>, Campinas, SP, n. 3, p. 25-45, 1994. Disponível em: https://www.researchgate.net/profile/Mauro-Betti/publication/281407725_O_que_a_semiotica_inspira_ao_ensino_da_educacao_fisica/links/55e5b5c908aede0b57371d0c/O-que-a-semiotica-inspira-ao-ensino-da-educacao-fisica.pdf. Acesso em: 2 jun. 2022. BRACHT, V. A educação física brasileira e a crise da década de 1980: entre a solidez e a liquidez. In: MEDINA, J. P. S. (org.). <i>A educação física cuida do corpo... e "mente"</i>. Campinas: Papirus, 2010. v. 1. p. 99-116. BRACHT, V. Esporte na escola e esporte de rendimento. <i>Revista Movimento</i>, Porto Alegre, v. 4, n. 12, p. 14-29, 2000/2001. Disponível em: https://www.seer.ufrgs.br/Movimento/article/viewFile/2504/1148. Acesso em: 2 jun. 2022. CAETANO, A. O jogo nas aulas de Educação Física e suas implicações no desenvolvimento moral. <i>Pensar a Prática</i>, Goiânia, GO, v. 17, n. 3, p. 783-799, jul./set.2014. Disponível em: https://www.revistas.ufg.br/fef/article/view/25850. Acesso em: 2 jun. 2022. CARLAN, P.; KUNZ, E.; FENSTERSEIFER, P. E. O esporte como conteúdo da Educação Física Escolar: estudo de caso de uma prática pedagógica inovadora. <i>Movimento</i>, Porto Alegre [Online], v. 18, p. 55-75, out/dez. 2012. Disponível em: https://www.redalyc.org/pdf/1153/115324888004.pdf. Acesso em: 2 jun. 2022. CERATTI, V. S. D. <i>Corpos, gêneros e diferenças: a literatura brasileira enquanto recurso didático-pedagógico nas aulas de educação física infantil</i>. 2020. 128 f. Dissertação (Mestrado Profissional em Educação Física em Rede Nacional - ProEF) – Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul, Ijuí, 2020. CERATTI, V. S. D. <i>Uma proposta de unidade didático-pedagógica em educação física infantil: problematizando corpos, gêneros e diferenças</i>. Ijuí: Unijuí, 2020. 49 p. Produto Educacional ProEF. (Recurso eletrônico).	

Disciplina	Carga horária
Problemáticas da Educação Física (D01)	60 horas
COSTA, L. C. A.; MESQUITA, I.; OLIVEIRA, A. B.; SOUZA, V. F. M.; PASSOS, P. C. B.; VIEIRA, L. F. Esporte na Educação Física escolar: um conteúdo com potencial emancipador. <i>Movimento</i>, Porto Alegre, v. 24, n. 4, p. 1077-1096, out./dez. de 2018. Disponível em: https://www.seer.ufrgs.br/Movimento/article/view/77060. Acesso em: 2 jun. 2022. FENSTERSEIFER, P. E.; SILVA, M. A. Ensaando o “novo” em educação física escolar: a perspectiva de seus atores. <i>Revista Brasileira de Ciências do Esporte</i>, Florianópolis, v. 33, n. 1, p. 119-134, jan./mar. 2011. Disponível em: https://doi.org/10.1590/S0101-32892011000100008. Acesso em: 2 jun. 2022. FRANÇOSO, S.; NEIRA, M. G. Contribuições do legado freireano para o currículo da Educação Física. <i>Rev. Bras. Ciênc. Esporte</i>, Porto Alegre, v. 36, n. 2, p. 531-546, June 2014. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-32892014000200531&lng=en&nrm=iso. Acesso em: 3 jun. 2022. FREIRE, P. A dialogicidade – essência da Educação como prática da liberdade. In: <i>Pedagogia do oprimido</i>. 17. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987. Capítulo 3. Disponível em: https://lelivros.love/book/download-pedagogia-do-oprimido-paulo-freire-em-epub-mobi-e-pdf/. Acesso em: 3 jun. 2022. FREIRE, P. <i>Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa</i>. 25. ed. São Paulo: Paz e Terra, 1996. GOELLNER, S. V. A educação dos corpos, dos gêneros e das sexualidades e o reconhecimento da diversidade. <i>Cadernos de Formação RBCE</i>, Porto Alegre/RS, v. 1, n. 2, p. 71-83, mar. 2010. Disponível em: http://rbce.cbce.org.br/index.php/cadernos/article/viewFile/984/556. Acesso em: 10 nov. 2020. GONZÁLEZ, F. J.; BRACHT, V. <i>Metodologia do ensino dos esportes coletivos</i>. Vitória: UFES, Núcleo de Educação Aberta e a Distância, 2012. Disponível em: http://cev.org.br/arquivo/biblioteca/4039946.pdf. Acesso em: 2 jun. 2022. GONZÁLEZ, F. J.; BRACHT, V.; CAPARROZ, F. E.; FENSTERSEIFER, P. E. Sentidos e significados do ensino do esporte na educação física escolar: descolamentos históricos e proposições contemporâneas. In: MARINHO, A.; NASCIMENTO, J. V.; OLIVEIRA, A. A. B. (org.). <i>Legados do esporte brasileiro</i>. Florianópolis: EDUESC, 2014. p. 121-162. Disponível em: https://repositorio.ufsc.br/bitstream/handle/123456789/128033/Legados-do-Esporte-Brasileiro-2014.pdf?sequence=1. Acesso em: 2 jun. 2022. JESUS, M. L.; DEVIDE, F. P. Educação física escolar, co-educação e gênero: mapeando representações de discentes. <i>Movimento (ESEFID/UFRGS)</i>, Porto Alegre, v. 12, n. 3, p. 123-140, 2006. Disponível em: https://seer.ufrgs.br/Movimento/article/view/2912. Acesso em: 2 jun. 2022. LOURENÇO FILHO, A.; LIMA, B. C. M. T.; GUIMARÃES, G. H. E. Um diálogo entre as concepções de disciplina de Kant, Dewey e Freire. <i>Impulso</i>, Piracicaba, v. 23, n. 56, p. 61-72, 2013. Disponível em: https://www.metodista.br/revistas/revistas-unimep/index.php/impulso/article/viewFile/1485/1126. Acesso em: 2 jun. 2022. MACHADO, T. S. et al. As práticas de desinvestimento pedagógico na educação física	



Disciplina	Carga horária
Problemáticas da Educação Física (D01)	60 horas
escolar. <i>Movimento</i>, Porto Alegre, v. 16, n. 2, p. 129-147, abr./jun. 2010. Disponível em: https://www.seer.ufrgs.br/Movimento/article/view/10495. Acesso em: 2 jun. 2022. MALVAR, A. J. M. A participação das meninas nas aulas de Educação Física: dilemas de um professor no ensino do futsal. Orientador: Osmar Moreira de Souza Júnior. 2020. 114 f. Dissertação (Mestrado Profissional em Educação Física em Rede Nacional - ProEF) – Centro de Ciências Biológicas e da Saúde, Universidade Federal de São Carlos, São Carlos, 2020. Disponível em: https://repositorio.ufscar.br/bitstream/handle/ufscar/12987/Dissertacao_AntonioJorgeMartins_Malvar_PROEF_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y. Acesso em: 2 jun. 2022. MALVAR, A. J. M. <i>Cordel: “E a gente teve que aprender a conviver”</i>: a peleja de um professor no ensino do futsal. São Carlos: UFSCar, 2020. Produto Educacional ProEF. Disponível em: https://www.proef.ufscar.br/arquivos/bancas-e-eventos/cordel.pdf. Acesso em: 2 jun. 2022. MARTINS, R. M.; DARIDO, S. C.; SILVA, M. E. H. Quando os temas transversais/contemporâneos pedem passagem: mais valores humanos na escola, por favor! In: LIMA, Â. H. V.; OLIVEIRA, A. P.; LIMA, J. N. N. P. (org.). <i>Teoria e prática docente: onde estamos e para onde vamos?</i> São Paulo: Pimenta Cultural, 2020. p. 76-96. Disponível em: https://www.pimentacultural.com/livro/teoria-pratica. Acesso em: 6 jun. 2022. MESQUITA, I. M. R. <i>et al.</i> Modelo de educação esportiva: da aprendizagem à aplicação. <i>Revista da Educação Física</i>, Maringá, PR, v. 25, n. 1, p. 1-14, 2014. Disponível em: https://www.scielo.br/j/refuem/a/XBMb6m3bGRTppWCsCkqpvNf/abstract/?lang=pt. Acesso em: 2 jun. 2022. MOLINA, F. F.; FREIRE, E. S.; MIRANDA, M. L. J. A construção da autonomia nas aulas de Educação Física: aplicação e avaliação de uma proposta. <i>Pensar a prática</i>, Goiânia, GO, v. 18, n.3, p. 662-674, jul-set. 2015. Disponível em: https://www.revistas.ufg.br/fef/article/view/35199. Acesso em: 2 jun. 2022. PEREIRA, A. C. G. <i>Ensaios de uma Metodologia da Experiência Crítico-Afetiva nas aulas de Educação Física</i>: impactos sobre as relações de gênero e o empoderamento das meninas. Orientador: Osmar Moreira de Souza Junior. 2020. 191 f. Dissertação (Mestrado Profissional em Educação Física em Rede Nacional - PROEF) – Centro de Ciências Biológicas e da Saúde, Universidade Federal de São Carlos, São Carlos, 2020. Disponível em: https://repositorio.ufscar.br/handle/ufscar/12988. Acesso em: 3 jun. 2022. PEREIRA, A. C. G.; SOUZA JÚNIOR, O. M. MECA – gênero e empoderamento nas aulas de Educação Física. 2020. (10m40s). Disponível em: https://youtu.be/wAbO3MutBpc. Acesso em: 3 jun. 2022. (Produto Educacional ProEF). PEREIRA, L. A. <i>Os jogos sociomotrízes de cooperação e a construção de valores acerca da indisciplina discente</i>. Orientador: Glauco Nunes Souto Ramos. 2020. 165 f. Dissertação (Mestrado Profissional em Educação Física em Rede Nacional - ProEF) – Centro de Ciências Biológicas e da Saúde, Universidade Federal de São Carlos, São Carlos-SP, 2020. Disponível em: https://repositorio.ufscar.br/bitstream/handle/ufscar/12961/Disserta%20a7%20a3o%20-%20Luiz%20Antonio%20Pereira.pdf?sequence=1&isAllowed=y. Acesso em: 2 jun. 2022. PEREIRA, L. A. <i>Unidade didática</i>: jogos sociomotrízes de cooperação. São Carlos: UFSCar,	



Disciplina	Carga horária
Problemáticas da Educação Física (D01)	60 horas
2020. Produto Educacional ProEF. Disponível em: https://www.proef.ufscar.br/arquivos/bancas-e-eventos/produto-educacional-luiz-antonio-pereira.pdf/@download/file/Produto%20Educacional%20LUIZ%20ANTONIO%20PEREIRA.pdf. Acesso em: 2 jun. 2022. PEREIRA, S. A. M.; MOURÃO, L. Identificações de gênero: jogando e brincando em universos divididos. <i>Motriz</i>, Rio Claro, v. 11, n. 3, p. 205-210, set/dez. 2005. Disponível em: https://www.periodicos.rc.biblioteca.unesp.br/index.php/motriz/article/view/83. Acesso em: 2 jun. 2022. RANGEL-BETTI, I. C. Esporte na escola: mas é só isso, professor? <i>Revista Motriz</i>, Rio Claro/SP, v. 1, n. 1, p. 25-31, junho 1999. Disponível em: http://www.rc.unesp.br/ib/efisica/motriz/01n1/4_Irene_form.pdf. Acesso em: 6 nov. 2020. SANT'ANNA, A. S. S.; NASCIMENTO, J. V.; AZEVEDO, E. S. Fatores associados à indisciplina nas aulas de Educação Física. <i>R. Bras. C. e Mov.</i>, Taguatinga/DF, v. 20, n. 1, p. 78-87, 2002. Disponível em: https://portalrevistas.ucb.br/index.php/RBCM/article/view/3004. Acesso em: 05 nov. 2020. SANTOS, I. L.; NEIRA, M. G. Tematização e problematização: pressupostos freirianos no currículo cultural da educação física. <i>Pro-Posições</i>, Campinas, v. 30, e20160168, 2019. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-73072019000100533&lng=en&nrm=iso. Acesso em: 3 jun. 2022. SILVA, E. V. M.; VENÂNCIO, L. Aspectos legais da Educação Física e integração à proposta pedagógica da escola. In: DARIDO, S. C.; RANGEL, I. C. A. (coord.). <i>Educação Física na escola: implicações para a prática pedagógica</i>. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005. SOUZA JÚNIOR, O. M.; DARIDO, S. C. Dispensas das aulas de Educação Física: apontando caminhos para minimizar os efeitos da arcaica legislação. <i>Pensar a Prática</i>, Goiânia/GO, v. 12, n. 2, ago. 2009. ISSN 1980-6183. Disponível em: https://www.revistas.ufg.br/fef/article/view/6436/5362. Acesso em: 2 jun. 2022. SOUZA JÚNIOR, O. M.; DARIDO, S. C. Dispensas das aulas de Educação Física: apontando caminhos para minimizar os efeitos da arcaica legislação. <i>Pensar a Prática</i>, Goiânia, v. 12, n. 2, ago. 2009. ISSN 1980-6183. Disponível em: https://www.revistas.ufg.br/fef/article/view/6436/5362. Acesso em: 2 abr. 2018. TOZONI-REIS, M. F. C. Temas ambientais como “temas geradores”: contribuições para uma metodologia educativa ambiental crítica, transformadora e emancipatória. <i>Educ. rev.</i>, Curitiba, n. 27, p. 93-110, June 2006. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-40602006000100007&lng=en&nrm=iso. Acesso em: 3 jun. 2022. UCHOGA, L. A. R.; ALTMANN, H. Educação física escolar e relações de gênero: diferentes modos de participar e arriscar-se nos conteúdos de aula. <i>Revista Brasileira de Ciências do Esporte</i>, Porto Alegre, v. 38, n. 2, p. 163-170, abr/jun. 2016. Disponível em: https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0101-32892016000200163&script=sci_abstract&tlng=pt. Acesso em: 3 jun. 2022. WENETZ, I.; ATHAYDE, P.; LARA, L. <i>Gênero e sexualidade no esporte e na educação física</i>. Natal, RN: EDUFRN, 2020. 178 p. 1 PDF (0,98 MB). (Ciências do esporte, educação	

Disciplina	Carga horária
Problemáticas da Educação Física (D01)	60 horas

física e produção do conhecimento em 40 anos de CBCE; 6). Disponível em: <https://repositorio.ufrn.br/jspui/handle/123456789/29067>. Acesso em: 3 jun. 2022.

WENETZ, I.; STIGGER, M. P. A Construção do Gênero no Espaço Escolar. *Movimento (ESEFID/UFRGS)*, Porto Alegre, v. 12, n. 1, p. 59-80, dez. 2007. Disponível em: <https://seer.ufrgs.br/Movimento/article/view/2891>. Acesso em: 3 jun. 2022.

Disciplina	Carga horária
Seminário de Pesquisa em Educação Física (D02)	90 horas
Ementa: Discute a pesquisa aplicada dentro do campo profissional e instrumentaliza para a elaboração de projetos de intervenção centrados no ensino da Educação Física na Educação Básica. Oferece um espaço de socialização do planejamento da intervenção e subsidia a elaboração do trabalho final.	
Bibliografia LANKSHEAR, C.; KNOBEL, M. <i>Pesquisa pedagógica: do projeto a implementação</i>. Porto Alegre: Artmed. 2008. PIMENTA, S. G. Pesquisa-ação crítico-colaborativa: construindo seu significado a partir de experiências com a formação docente. <i>Educação e Pesquisa</i>, São Paulo, v. 31, n. 3, p. 521-539, set./dez. 2005. Disponível em: https://www.scielo.br/j/ep/a/9HMYtvM7bpRtzLv6XyvwBxw/?format=pdf&lang=pt. Acesso em: 3 jun. 2022. SILVERMAN, D. <i>Interpretação de dados qualitativos</i>. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2009. SOUZA JÚNIOR, M.; MELO, M. S. T.; SANTIAGO, M. E. A análise de conteúdo como forma de tratamento dos dados numa pesquisa qualitativa em Educação Física escolar. <i>Movimento</i>, Porto Alegre, v. 16, p. 29-47, 2010. Disponível em: https://www.seer.ufrgs.br/movimento/article/view/11546. Acesso em: 3 jun. 2022. TRIPP, D. Pesquisa-ação: uma introdução metodológica. <i>Educação e Pesquisa</i>, São Paulo, v. 31, n. 3, p. 443-466, set./dez. 2005. Disponível em: https://www.scielo.br/j/ep/a/3DkbXnqBQqyq5bV4TCL9NSH/?format=pdf&lang=pt. Acesso em: 3 jun. 2022.	

Disciplina	Carga horária
Escola, educação física e planejamento (D03)	60 horas
Ementa: Estuda a função social da escola na especificidade da disciplina Educação Física na área de Linguagens, nas etapas da Educação Básica. Pesquisa as potencialidades e limites do desenvolvimento do planejamento, implementação e avaliação. Analisa o conjunto de objetivos, conteúdos e critérios de avaliação para as diversas etapas da Educação Básica. Propõe a elaboração (reformulação) de planos de estudo para educação física escolar (projetos curriculares da disciplina numa escola).	

Disciplina	Carga horária
Escola, educação física e planejamento (D03)	60 horas
Bibliografia BRACHT, V. <i>A educação física escolar no Brasil: o que ela vem sendo e o que pode ser</i> (elementos de uma teoria pedagógica para a educação física). Ijuí, RS: Unijuí, 2019. DARIDO, S. C. A avaliação da educação física na escola. In: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA [UNESP]; UNIVERSIDADE VIRTUAL DO ESTADO DE SÃO PAULO [UNIVESP] (org.). <i>Caderno de formação: formação de professores: didática dos conteúdos</i>. São Paulo: Cultura Acadêmica: Universidade Estadual Paulista, Pró-Reitoria de Graduação, 2012. Disponível em: https://acervodigital.unesp.br/bitstream/unesp/381290/1/caderno-formacao-pedagogia_16.pdf. Acesso em: 3 jun. 2022. DARIDO, S. C. Relação entre ensinar a fazer e ensinar sobre o fazer na educação física escolar. In: ALBUQUERQUE, D. I. P.; DEL-MASSO, M. C. S. (org.). <i>Desafios da educação física escolar: temáticas da formação em serviço no ProEF</i>. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2020. Disponível em: https://acervodigital.unesp.br/bitstream/unesp/381384/4/0008-unesp-iep3-livro-desafios-educacao-fisica-escolar-proef-15032021.pdf. Acesso em: 3 jun. 2022. DARIDO, S. C.; SOUZA JÚNIOR, O. M. <i>Para ensinar educação física: possibilidades de intervenção na escola</i>. Campinas, SP: Papirus, 2017. DAVID, N. A. N. Contribuições do método participativo para capacitação de professores de educação física escolar. <i>Pensar a prática</i>, Goiânia, v. 1, n. 1, p. 59-73, jan./dez. 1998. Disponível em: https://repositorio.bc.ufg.br/handle/ri/15006. Acesso em: 3 jun. 2022. FENSTERSEIFER, P. E.; GONZÁLEZ, F. J. <i>A escola e a educação física em sociedades democráticas e republicanas</i>. São Paulo: AVA Moodle Unesp [Edutec], 2018. Trata-se do texto 1 da disciplina 3 do curso Mestrado Profissional em Educação Física em Rede Nacional (ProEF). Acesso restrito. Disponível em: https://edutec.unesp.br/moodle/. Acesso em: 22 mar. 2021. MOREIRA, E. C.; PEREIRA, R. S. A educação física na construção do projeto político pedagógico da escola. In: MOREIRA, E. C. (org.). <i>Educação física escolar: desafios e propostas</i> 1. 2. ed. Jundiaí, SP: Fontoura, 2009. MOREIRA, E. C. Características, importância e contribuições da ação de planejar para a educação física escolar. In: MOREIRA, E. C. (org.). <i>Educação física escolar: desafios e propostas</i> 1. 2. ed. Jundiaí, SP: Fontoura, 2009. RATIER, R. Entrevista com Marcos Neira sobre o papel da educação física nas escolas. Entrevistado: Marcos Garcia Neira. <i>Revista Nova Escola</i>, São Paulo, jul. 2009. Disponível em: https://novaescola.org.br/conteudo/918/entrevista-com-marcos-neira-sobre-o-papel-da-educacao-fisica-nas-escolas. Acesso em: 3 jun. 2022. SAVIANI, D. Sobre a natureza e especificidade da Educação. <i>Germinal: marxismo e educação em debate</i>, Salvador/BA, v. 7, n. 1, p. 286-293, 2015. DOI: 10.9771/gmed.v7i1.13575. Disponível em: https://periodicos.ufba.br/index.php/revistagerminal/article/view/13575. Acesso em: 3 jun. 2022. SILVA, E. C.; MOREIRA, E. C. Educação física: planejando o trabalho docente. In:	



Disciplina	Carga horária
Escola, educação física e planejamento (D03)	60 horas
ALBUQUERQUE, Denise Ivana de Paula; DEL-MASSO, Maria Cândida Soares (org.). <i>Desafios da educação física escolar: temáticas da formação em serviço no ProEF</i>. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2020. Disponível em: https://acervodigital.unesp.br/bitstream/unesp/381384/4/0008-unesp-iep3-livro-desafios-educacao-fisica-escolar-proef-15032021.pdf. Acesso em: 3 jun. 2022. SILVA, E. C.; MOREIRA, E. C.; OLIVEIRA, A. A. B. Objetivos e conteúdos para o ensino da educação física escolar. In: ALBUQUERQUE, Denise Ivana de Paula; DEL-MASSO, Maria Cândida Soares (org.). <i>Desafios da educação física escolar: temáticas da formação em serviço no ProEF</i>. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2020. Disponível em: https://acervodigital.unesp.br/bitstream/unesp/381384/4/0008-unesp-iep3-livro-desafios-educacao-fisica-escolar-proef-15032021.pdf. Acesso em: 3 jun. 2022. SOARES, C. L. <i>et al. Metodologia do ensino da educação física</i>. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2016. VAGO, T. M. Pensar a educação física na escola: para uma formação cultural da infância e da juventude. <i>Cadernos de formação RBCE</i>, Porto Alegre/RS, v. 1, n. 1, p. 25-42, set., 2009. Disponível em: http://www.rbce.cbce.org.br/index.php/cadernos/article/view/930. Acesso em: 3 jun. 2022.	

Disciplina	Carga horária
Metodologia do ensino da educação física (D04)	60 horas
Ementa: Estuda as abordagens metodológicas e suas possibilidades nos processos de ensino e aprendizagem da Educação Física, enquanto componente curricular da área de Linguagens, nas etapas da Educação Básica. Pesquisa o desenvolvimento (planejamento, implementação e avaliação) de propostas curriculares, materiais de ensino, intervenções pedagógicas inovadoras e modelos/instrumentos de avaliação na Educação Física escolar, relacionadas às diversas práticas corporais e temas transversais a elas vinculados. Bibliografia ALFREY, L.; O'Connor, J. Critical pedagogy and curriculum transformation in Secondary Health and Physical Education. <i>Physical Education and Sport Pedagogy</i>, v. 25, n. 3, p. 288-302, 2020. DOI: 10.1080/17408989.2020.1741536. Disponível em: https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/17408989.2020.1741536. Acesso em: 3 jun. 2022. BARBA-MARTÍN, R. A.; BORES-GARCÍA, D.; HORTIGÜELA-ALCALÁ, D.; GONZÁLEZ-CALVO, G. The Application of the Teaching Games for Understanding in Physical Education. Systematic Review of the Last Six Years. <i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i>, v. 17, n. 9, p. 1-16, 2020. Disponível em: https://doi.org/10.3390/ijerph17093330. Acesso em: 3 jun. 2022. BERTILLS, K.; GRANLUND, M.; DAHLSTRÖM, Ö.; AUGUSTINE, L. Relationships between physical education (PE) teaching and student self-efficacy, aptitude to participate in PE and functional skills: with a special focus on students with disabilities. <i>Physical Education and Sport Pedagogy</i>, v. 23, n. 4, p. 387-401, 2018. DOI: 10.1080/17408989.2018.1441394. Disponível em: https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/17408989.2018.1441394.	



Disciplina	Carga horária
Metodologia do ensino da educação física (D04)	60 horas
Acesso em: 3 jun. 2022. BODSWORTH, H.; GOODYEAR, V. A. Barriers and facilitators to using digital technologies in the Cooperative Learning model in physical education. <i>Physical Education and Sport Pedagogy</i>, v. 22, n. 6, p. 563-579, 2017. DOI: 10.1080/17408989.2017.1294672. Disponível em: https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/17408989.2017.1294672. Acesso em: 3 jun. 2022. CASEY, A.; MacPHAIL, A. Adopting a models-based approach to teaching physical education. <i>Physical Education and Sport Pedagogy</i>, v. 23, n. 3, p.294-310, 2018. DOI: 10.1080/17408989.2018.1429588. Disponível em: https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/17408989.2018.1429588. Acesso em: 3 jun. 2022. FELIS-ANAYA, M.; MARTOS-GARCIA, D.; DEVÍS-DEVÍS, J. Socio-critical research on teaching physical education and physical education teacher education: A systematic review. <i>European Physical Education Review</i>, v. 24, n. 3, p. 314-329, 2018. Disponível em: https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/1356336X17691215. Acesso em: 3 jun. 2022. FEU, S.; GARCÍA-RUBIO, J.; GAMERO, G.; IBÁÑEZ, S. J. Task planning for sports learning by physical education teachers in the pre-service phase. <i>PLOS ONE</i>, v. 14, n. 3, e0212833, 2019. Disponível em: https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0212833. Acesso em: 3 jun. 2022. FYALL, G.; METZLER, M. W. Aligning Critical Physical Education Teacher Education and Models-Based Practice. <i>The Physical Educator</i>, v. 76, p. 24-56, 2019. Disponível em: https://doi.org/10.18666/TPE-2019-V76-I1-8370. Acesso em: 3 jun. 2022. GIL-ARIAS, A.; CLAVER, F.; PRÁXEDES, A.; VILLAR, F. D.; HARVEY, S. Autonomy support, motivational climate, enjoyment and perceived competence in physical education: Impact of a hybrid teaching games for understanding/sport education unit. <i>European Physical Education Review</i>, v. 26, n. 1, p. 36-53, 2020. Disponível em: https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/1356336X18816997. Acesso em: 3 jun. 2022. GIL-ARIAS, A.; DILOY-PEÑA, S.; SEVIL-SERRANO, J.; GARCÍA-GONZÁLEZ, L.; ABÓS, Á. A Hybrid TGfU/SE Volleyball Teaching Unit for Enhancing Motivation in Physical Education: A Mixed-Method Approach. <i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i>, v. 18, n. 1, p. 1-20, 2021. Disponível em: https://doi.org/10.3390/ijerph18010110. Acesso em: 3 jun. 2022. GIL-ARIAS, A.; HARVEY, S.; CÁRCELES, A.; PRÁXEDES, A.; DEL VILLAR, F. Impact of a hybrid TGfU-Sport Education unit on student motivation in physical education. <i>PloS one</i>, v. 12, n. 6, e0179876, 2017. Disponível em: https://doi.org/10.1371/journal.pone.0179876. Acesso em: 3 jun. 2022. GRAÇA, A.; Mesquita, I. A investigação sobre o ensino dos jogos desportivos: ensinar e aprender as habilidades básicas do jogo. <i>Revista Portuguesa de Ciências do Desporto</i>, Porto, v. 2, n. 5, p. 67-79, 2002. Disponível em: https://rpcd.fade.up.pt/arquivo/artigos_soltos/vol.2_nr.2/07.pdf. Acesso em: 3 jun. 2022.	



Disciplina	Carga horária
Metodologia do ensino da educação física (D04)	60 horas
HORTIGÜELA ALCALÁ, D.; HERNANDO GARIJO, A. Teaching Games for Understanding: A Comprehensive Approach to Promote Student's Motivation in Physical Education. <i>Journal of human kinetics</i>, v. 59, p. 17-27, 2017. Disponível em: https://doi.org/10.1515/hukin-2017-0144. Acesso em: 3 jun. 2022. LIBÂNEO, J. C. Formação de Professores e Didática para Desenvolvimento Humano. <i>Educação & Realidade</i>, Porto Alegre/RS, v. 40, n. 2, p. 629-650, 2015. Disponível em: https://www.scielo.br/j/edreal/a/GB5XHxPcm79MNV5vvLqcwfm/?format=pdf&lang=pt. Acesso em: 3 jun. 2022. LIBÂNEO, J. C. School educative aims and internationalization of educational policies: impacts on curriculum and pedagogy. <i>European Journal of Curriculum Studies</i>, v. 3, n. 2, p. 444-462, 2016. Disponível em: http://pages.ie.uminho.pt/ejcs/index.php/ejcs/article/view/142. Acesso em: 3 jun. 2022. LIBÂNEO, J. C.; MADEIRA FREITAS, R. A. M. Mariane Hedegaard's Contribution to Developmental Didactics and to Pedagogical Research in the Brazilian Context. In: EDWARDS, A.; FLEER, M.; BØTTCHER, L. (ed.). <i>Cultural-Historical Approaches to Studying Learning and Development</i>. Perspectives in Cultural-Historical Research. Singapore: Springer, 2019. v. 6. Disponível em: https://doi.org/10.1007/978-981-13-6826-4_21. Acesso em: 3 jun. 2022. LIBÂNEO, J. C.; SILVA, E. Finalidades educativas escolares e escola socialmente justa: a abordagem pedagógica da diversidade social e cultural. <i>Revista on line de Política e Gestão Educacional</i>, Araraquara/SP, v. 24, n. esp1, p. 816-840, 2020. DOI: 10.22633/rpge.v24iesp1.13783. Disponível em: https://periodicos.fclar.unesp.br/rpge/article/view/13783. Acesso em: 3 jun. 2022. MARQUIS, J. M.; METZLER, M. Curricular Space Allocated for Dance Content in Physical Education Teacher Education Programs: A Literature Review. <i>Quest</i>, v. 69, n. 3, p. 384-400, 2017. DOI: 10.1080/00336297.2016.1256223. Disponível em: https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00336297.2016.1256223. Acesso em: 3 jun. 2022. SIERRA-DÍAZ, M. J.; GONZÁLEZ-VÍLLORA, S.; PASTOR-VICEDO, J. C.; LÓPEZ-SÁNCHEZ, G. F. Can We Motivate Students to Practice Physical Activities and Sports Through Models-Based Practice? A Systematic Review and Meta-Analysis of Psychosocial Factors Related to Physical Education. <i>Front. Psychol.</i>, v. 10, 2019. Disponível em: https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02115. Acesso em: 3 jun. 2022.	

7.2 DISCIPLINAS ELETIVAS

Disciplina	Carga horária
Educação Física na Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental (D05)	60 horas

Disciplina	Carga horária
Educação Física na Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental (D05)	60 horas
Ementa: Propicia o planejamento, implementação e avaliação de estratégias para o enfrentamento das dificuldades surgidas nas aulas de Educação Física na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Aborda o conjunto de objetivos, conteúdos e critérios de avaliação dos projetos curriculares do componente na Educação Básica. Estuda as diferentes práticas da cultura corporal como conteúdo da Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental, bem como os procedimentos metodológicos mais adequados para trabalhar com crianças de zero a dez anos.	
Bibliografia ALBUQUERQUE, S. S.; FELIPE, J.; CORSO, L. V. <i>Para pensar a docência na educação infantil</i>. Porto Alegre: Evangraf, 2019. 304p. Disponível em: https://www.lume.ufrgs.br/bitstream/handle/10183/189727/001090381.pdf?sequence=1. Acesso em: 3 jun. 2022. BACELAR, V. L. E. <i>Ludicidade e educação infantil</i>. Salvador: EDUFBA, 2009. BETTI, M. Fundamentos e princípios pedagógicos da Educação Física: uma perspectiva sócio-cultural. <i>Pedagogia Cidadã</i>. Cadernos de Formação. Educação Física. São Paulo: Unesp, 2004. BOSSLE, F.; ATHAYDE, P.; LARA, L. <i>Educação Física escolar</i>. Natal: EDUFRN, 2020. CARVALHO, R. S.; GUIZZO, B. S. Políticas de Educação Infantil: conquistas, embates e desafios na construção de uma Pedagogia da Infância. <i>Revista educação pública (Cuiabá)</i>, Cuiabá, v. 27, n. 66, p. 771-791, set./dez. 2018. Disponível em: https://www.lume.ufrgs.br/handle/10183/184788. Acesso em: 3 jun. 2022. FREIRE, J. B. <i>Educação de corpo inteiro: teoria e prática da Educação Física</i>. 4. ed. São Paulo: Scipione, 1997. GALLAHUE, D. L.; OZMUN, J. <i>Compreendendo o desenvolvimento motor</i>. 3. ed. São Paulo: Phorte, 2005. KUNZ, E. <i>Educação Física: ensino e mudanças</i>. 4. ed. Ijuí, RS: Unijuí, 2012. MARTINS, L. M.; ABRANTES, A. A.; DIAS FACCI, M. G. (org.). <i>Periodização Histórico-Cultural do Desenvolvimento Psíquico: do nascimento à velhice</i>. Campinas, SP: Autores Associados, 2020. NEIRA, M. G. <i>Educação Física cultural: inspiração e prática pedagógica</i>. 2. ed. Jundiaí: Paco Editorial, 2019. OLIVEIRA, Z. M. R. <i>Campos de experiências: efetivando direitos e aprendizagens na educação infantil</i>. São Paulo: Fundação Santillana, 2018. RANGEL, I. C. A. <i>Educação física na infância</i>. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2010. RICHTER A. C.; VAZ, A. F. Educação Física, educação do corpo e pequena infância: interfaces e contradições na rotina de uma creche. <i>Revista Movimento</i>, Porto Alegre, v. 16, n. 1, p. 53-70, janeiro/março de 2010. DOI: https://doi.org/10.22456/1982-8918.7565.	



Disciplina	Carga horária
Educação Física na Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental (D05)	60 horas
Disponível em: https://www.seer.ufrgs.br/movimento/article/view/7565 . Acesso em: 30 jan. 2023.	
SOARES, C. L. et al. <i>Metodologia do Ensino de Educação Física</i> . 2. ed. São Paulo: Cortez, 2012.	
TIZUKO M. K. Brinquedos e brincadeiras na educação infantil. SEMINÁRIO NACIONAL: CURRÍCULO EM MOVIMENTO – PERSPECTIVAS ATUAIS, 1., 2010, Belo Horizonte. <i>Anais</i> [...]. Belo Horizonte, 2010.	

Disciplina	Carga horária
Educação Física nos Anos Finais do Ensino Fundamental (D06)	60 horas
Ementa: Oportuniza a elaboração, execução e análise de intervenções orientadas a enfrentar as dificuldades características da Educação Física no Ensino Fundamental. Tematiza os objetivos, conteúdos e critérios de avaliação dos projetos curriculares da disciplina na segunda etapa da Educação Básica. Analisa as diversas manifestações da cultura corporal como temas de estudo da Educação Física no Ensino Fundamental, do mesmo modo que estuda as formas de ensino mais adequadas para trabalhar com os alunos desta etapa.	
Bibliografia BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. <i>Parâmetros Curriculares Nacionais: Educação Física</i>. Brasília: MEC/SEF, 1997. DARIDO, S. C.; RANGEL, I. C. A. <i>Educação Física na Escola: implicações para a prática pedagógica</i>. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005. FREIRE, J. B.; SCAGLIA, A. J. <i>Educação como prática corporal</i>. São Paulo: Scipione, 2009. GONZÁLEZ, F. J.; FRAGA, A. B. <i>Afazer da educação física na escola: planejar, ensinar, partilhar</i>. Erechim: Edelbra, 2012. GONZÁLEZ, F. J.; SCHWENGBER, M. S. V. <i>Práticas pedagógicas em educação física: espaço, tempo e corporeidade</i>. Erechim: Edelbra, 2012. KUNZ, E. <i>Transformação didático-pedagógica do esporte</i>. 7. ed. Ijuí: Unijuí, 2006.	



Disciplina	Carga horária
Educação Física no Ensino Médio (D07)	60 horas
Ementa: Possibilita o desenho, aposta em prática e a apreciação de estratégias de intervenção para superar as distintas adversidades enfrentadas pelos professores de Educação Física no Ensino Médio. Estuda os objetivos, conteúdos e critérios de avaliação de propostas curriculares para última etapa da Educação Básica. Analisa as diversas manifestações da cultura corporal como tema de estudo da Educação Física no Ensino Médio, assim como examina as estratégias metodológicas para trabalhar com adolescentes e jovens. Bibliografia BETTI, M.; ZULIANI, L. R. Educação Física escolar: uma proposta de diretrizes pedagógicas. <i>Revista Mackenzie de Educação Física e Esporte</i>, São Paulo, v. 1, n. 1, p. 73-81, 2002. Disponível em: https://cienciadotreinamento.com.br/wp-content/uploads/2020/06/EDUCA%C3%87%C3%83O-F%C3%8DSICA-ESCOLAR-UMA-PROPOSTA-DE-DIRETRIZES-PEDAG%C3%93GICAS.pdf. Acesso em: 3 jun. 2022. BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. <i>Parâmetros Curriculares Nacionais</i>. Brasília: Secretaria de Educação Média e Tecnológica, 1999. BRASIL. Ministério da Educação. <i>PCN + Orientações Educacionais Complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais: Linguagens, Códigos e suas Tecnologias</i>. Brasília: Secretaria de Educação Média e Tecnológica, 2002. BRASIL. Ministério da Educação. <i>Orientações Curriculares para o Ensino Médio: Linguagens, Códigos e suas Tecnologias</i>. Brasília: Secretaria de Educação Média e Tecnológica, 2006. MOREIRA, W. W.; SIMÕES, R. M. R.; MARTINS, I. C. <i>Aulas de Educação Física no Ensino Médio</i>. 5. ed. Campinas: Papirus, 2014.	

7.3 DISCIPLINAS ELETIVAS EM REDE

Disciplina	Carga horária
Escola, Educação Física e Inclusão (D08)	30 horas
Ementa: Analisa as questões pertinentes à inclusão na sociedade, na escola e na Educação Física escolar. Identifica os tipos de deficiências físicas e sensoriais, assim como as dificuldades de aprendizagem mais frequentes entre os alunos da Educação Básica e discute estratégias que podem subsidiar a intervenção dos professores no sentido de garantir a inclusão de todos os alunos.	



Bibliografia

ALVES, M. L. T.; DUARTE, E. Os caminhos percorridos pelo processo inclusivo de alunos com deficiência na escola: uma reflexão dos direitos construídos historicamente. *Revista Educação Especial (Online)*, Santa Maria/RS, v. 24, p. 207-218, 2011. Disponível em: <https://www.redalyc.org/pdf/3131/313127402005.pdf>. Acesso em: 3 jun. 2022.

CIDADE, R. E.; FREITAS, P. S. Educação física e inclusão: considerações para prática pedagógica na escola. *Revista Integração*, Edição especial, p. 26-30, 2002. Disponível em: <https://atividadeparaeducacaoespecial.com/wp-content/uploads/2014/09/INCLUS%c3%83O-PRATICA-PEDAGOGICA.pdf>. Acesso em: 3 jun. 2022.

RODRIGUES, D. (org.). *Inclusão e Educação: doze olhares sobre a Educação Inclusiva*. São Paulo: Summus Editorial, 2006.

SILVA, R. F.; SEABRA JUNIOR, L.; ARAUJO, P. F. *Educação física adaptada no Brasil: da história a inclusão educacional*. São Paulo: Phorte, 2008.

Disciplina	Carga horária
Pesquisa e Intervenção Pedagógica (D09)	30 horas
Ementa: Trata das relações entre as práticas de intervenção no âmbito da Educação Física escolar e as práticas de investigação. Mapeia formas de como as práticas de investigação podem ser incorporadas no cotidiano profissional, bem como problematiza a pesquisa como potencializadora da prática pedagógica. Propõe a produção de conhecimento situado para qualificar práticas de intervenção no contexto da própria atuação profissional.	
Bibliografia	
BETTI, M. <i>Educação Física Escolar: ensino e pesquisa-ação</i> . Ijuí: Unijuí, 2009.	
BRACHT, V.; GOMES, I. M. <i>Pesquisa e docência em educação física</i> . Vitória: Universidade Federal do Espírito Santo, Núcleo de Educação Aberta e a Distância, 2010.	
MOLINA NETO, V.; BOSSLE, F. (org.). <i>O ofício de ensinar e pesquisar na educação física escolar</i> . Porto Alegre: Sulina, 2010.	
PEREIRA, J. E. D.; ZEICHNER, K. M. (org.). <i>A pesquisa na formação e no trabalho docente</i> . Belo Horizonte: Autêntica, 2002.	
THIOLLENT, M. <i>Metodologia da pesquisa-ação</i> . São Paulo: Cortez/Autores Associados, 2011.	



7.4 DISCIPLINAS ELETIVAS PRESENCIAIS

Disciplina	Carga horária
Ensino do Esporte	30 horas
Tematiza os processos pedagógicos para o ensino do esporte no contexto escolar, em suas diversas manifestações. Estuda propostas de intervenção e procedimentos pedagógicos frente ao seu processo de construção histórica e de inserção na cultura corporal contemporânea, abordando metodologias de ensino e formas de avaliação das modalidades esportivas como conteúdos da Educação Física escolar.	
Bibliografia AMATO, C.; OLIVEIRA, E. R.; LEONARDI, T. J.; GINCIENE, G. Aprendizagens emergentes dos diferentes papéis desempenhados pelos alunos no modelo Sport Education. <i>Movimento</i>, Porto Alegre, RS, v. 28, p. e28015, 2022. DOI: 10.22456/1982-8918.114101. Disponível em: https://www.scielo.br/j/mov/a/yBgcfvzhPM8RP77SKxLjPQG/abstract/?lang=pt. Acesso em: 30 jan. 2023. ASSIS, S. <i>Reinventando o esporte: possibilidades da prática pedagógica</i>. Campinas: Autores Associados, 2010. BERGER, A. G.; GINCIENE, G.; LEONARDI, T. J. Pedagogia do esporte e o referencial socioeducativo: diálogos entre a teoria e a prática. <i>Movimento</i>, Porto Alegre, RS, v. 26, p. e26063, 2020. DOI: 10.22456/1982-8918.102084. Disponível em: https://doi.org/10.22456/1982-8918.102084. Acesso em: 30 jan. 2023. BRACHT, V. <i>Sociologia crítica do esporte: uma introdução</i>. Ijuí-RS: Unijuí, 2005. BRACHT, V.; ALMEIDA, F. Q. A política de esporte escolar no Brasil: a pseudovalorização da educação física. <i>Rev. Bras. Cienc. Esporte</i>, Campinas, v. 24, n. 3, p. 87-101, maio 2003. Disponível em: http://revista.cbce.org.br/index.php/RBCE/article/view/765. Acesso em: 30 jan. 2023. CORREIA, M. M. Jogos cooperativos: perspectivas, possibilidades e desafios na educação física escolar. <i>Rev. Bras. Cienc. Esporte</i>, Campinas, v. 27, n. 2, p. 149-164, jan. 2006. Disponível em: http://www.rbce.cbce.org.br/index.php/RBCE/article/view/99. Acesso em: 30 jan. 2023. LEONARDO, L.; SCAGLIA, A. J. “Temos que devolver o jogo ao(à) jogador(a)”: as dimensões éticas e morais da pedagogia dos esportes coletivos a partir de abordagens baseadas no jogo. <i>Movimento</i>, Porto Alegre, RS, v. 28, p. e28040, 2022. DOI: 10.22456/1982-8918.119990. Disponível em: https://www.seer.ufrgs.br/index.php/Movimento/article/view/119990. Acesso em: 30 jan. 2023. SCAGLIA, J. A.; REVERDITO, R. S.; LEONARDO, L.; LIZANA, C. J. R. O ensino dos jogos esportivos coletivos: as competências essenciais e a lógica do jogo em meio ao processo organizacional sistêmico. <i>Movimento</i>, Porto Alegre, RS, v. 19, n. 4, p. 27-249, out/dez de 2013. DOI: 10.22456/1982-8918.37893. Disponível em: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=115328881011. Acesso em: 30 jan. 2023.	



Disciplina	Carga horária
Ensino da Ginástica	30 horas
Ementa: A Ginástica como conteúdo da Educação Física Escolar: aspectos históricos, conceituais, técnicos e pedagógicos. Os sentidos das diferentes manifestações gímnicas da/na escola como resultado/resultante do desenvolvimento histórico da humanidade nas sociedades de classes. Saberes e experiências dos diferentes campos de atuação da/na área da ginástica. Ensino da ginástica e as possibilidades didático-pedagógicas da/na escola enquanto Práticas Corporais componentes da Cultura Corporal	
Bibliografia ARAÚJO, C. <i>Manual de ajudas em ginástica</i>. 2. ed. Jundiaí-SP: Fontoura, 2012. AYOUB, E. <i>Ginástica geral e educação física escolar</i>. Campinas: Unicamp, 2013. BORTOLETO, M. A. C.; PAOLIELLO, E. (org.). <i>Ginástica para todos: um encontro com a coletividade</i>. Campinas, SP: Unicamp, 2017. NUNOMURA, M. (org.). <i>Fundamentos das Ginásticas</i>. 2. ed. Várzea Paulista: Fontoura, 2016. PAOLIELLO, E. <i>Ginástica Geral: experiências e reflexões</i>. São Paulo: Phorte, 2008.	

Disciplina	Carga horária
Ensino da Dança	30 horas
Ementa: Danças e sociedade: contextos históricos, sociais e culturais. Danças: corpo, arte, insurgências. Danças e escola: processos e metodologias de ensino. Danças: processo de criação e TIDCs.	
Bibliografia ADORNO, T. <i>Indústria cultural</i>. São Paulo: UNESP, 2020. MARQUES, I. A. <i>Dançando na Escola</i>. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2007. PIERONI, C. B. <i>Danças tradicionais brasileiras: uma experiência no ensino médio de tempo integral</i>. Orientadora: Andresa de Souza Ugaya. 2020. 152 f. Dissertação (Mestrado em Educação Física) – Faculdade de Ciências, Universidade Estadual Paulista, Bauru, 2020. Disponível em: https://repositorio.unesp.br/handle/11449/193322. Acesso em: 31 jan. 2023. RAMOS, Renata C. L. <i>Danças circulares sagradas: uma proposta de educação e cura</i>. São Paulo: TRIOM, 2020. ZANDOMÍNEGUE, B. A. C.; MELLO, A. S. <i>A cultura popular nas aulas de Educação Física</i>. Curitiba: Appris, 2014.	



Disciplina	Carga horária
Ensino da Luta	30 horas
Ementa: A Luta como conteúdo da Educação Física Escolar: aspectos históricos, conceituais, técnicos e pedagógicos. Os sentidos das Lutas da/na escola como resultado/resultante do desenvolvimento histórico da humanidade nas sociedades de classes. Saberes e experiências de modalidades de Lutas diversas, Artes Marciais e modalidades esportivas de combate/atividade agonística. Pedagogia das lutas e as possibilidades didático-pedagógicas da Luta da/na escola enquanto Práticas Corporais componentes da Cultura Corporal.	
Bibliografia ARAÚJO, B. C. L. C. <i>As armas da crítica à crítica das armas: o trato com o conhecimento da categoria luta corporal no currículo de formação de professores de Educação Física da UFS</i>. 2015. 183 f. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade Federal de Sergipe, São Cristóvão, 2015. CORREIA, W. R. Educação Física Escolar e Artes Marciais: entre o combate e o debate. <i>Revista Brasileira de Educação Física e Esporte</i>, São Paulo, v. 29, n. 2, p. 337-344, 2015. Disponível em: http://educa.fcc.org.br/pdf/rbefe/v29n2/1807-5509-rbefe-29-2-00337.pdf. Acesso em: 31 jan. 2023. RUFINO, Luiz Gustavo Bonatto. <i>A Pedagogia das Lutas: Caminhos e Possibilidades</i>. Jundiaí-SP: Paco Editorial, 2012. 164 p. RIZZO, Marco Antonio Lima. <i>As apropriações e objetivações do conteúdo Judô nas aulas de Educação Física Escolar</i>. Dissertação de Mestrado em Educação. Universidade Estadual de Maringá (UEM), 2011. RUFINO, Luiz Gustavo Bonatto; DARIDO, Suraya Cristina. <i>O Ensino das Lutas na Escola: Possibilidades para a Educação Física</i>. Porto Alegre: Penso, 2015. 208 p.	

Disciplina	Carga horária
Ensino das Práticas Corporais de Aventura	30 horas
Ementa Análise Histórica, evolução e processo de ensino e aprendizagem das Práticas Corporais de Aventura (PCA). Regras básicas das modalidades esportivas. PCA n ambientes: ar/terra/água. Estrutura e Elaboração de Atividades Práticas. Práticas corporais aventura, a educação física escolar e a BNCC. Primeiros socorros e as PCA Equipamentos Proteção e as PCA. A inclusão e a as PCA.	
Bibliografia BERNARDES, L. A. <i>Atividades e esportes de aventura para profissionais de educação física</i>. São Paulo: Phorte, 2013. DE DEUS INÁCIO, H. L. et al. Práticas corporais de aventura na escola: possibilidades e desafios-reflexões para além da base nacional comum curricular. <i>Motrivivência</i>, Florianópolis, v. 28, n. 48, p. 168-187, 2016. DOI: http://dx.doi.org/10.5007/2175-8042.2016v28n48p168. Disponível em: https://periodicos.ufsc.br/index.php/motrivivencia/article/view/2175-8042.2016v28n48p168. Acesso em: 31 jan. 2023.	



Disciplina	Carga horária
Ensino das Práticas Corporais de Aventura	30 horas
TAHARA, A. K.; DARIDO, S. C. Práticas corporais de aventura em aulas de educação física na escola. <i>Conexões</i>, Campinas, SP, v. 14, n. 2, p. 113-136, 2016. DOI: https://doi.org/10.20396/conex.v14i2.8646059. Disponível em: https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/conexoes/article/view/8646059. Acesso em: 31 jan. 2023. Bibliografia Complementar CAVALLARI, G. <i>Manual de trekking e aventura: equipamentos e técnicas</i>. São Paulo: Kalapalo, 2008. CORRÊA, L. V. O. M. <i>et al.</i> Práticas corporais de aventura e biografias de movimento na educação física escolar. <i>Humanidades & Inovação</i>, Palmas, TO, v. 7, n. 10, p. 253-265, 2020. Disponível em: https://revista.unitins.br/index.php/humanidadeseinovacao/article/view/2893. Acesso em: 31 jan. 2023. DIAS, C. A. G. <i>Em busca da aventura: múltiplos olhares sobre o esporte, lazer e natureza</i>. Niterói: UFF. 2009. PEREIRA, E. A. <i>Memórias, olhares e aventuras: a experiência do excursionismo na formação profissional em Educação Física</i>. Pelotas: UFPEL 2011. SCHWARTZ, G. M. (org.). <i>Aventuras na natureza: consolidando significados</i>. Jundiaí: Fontoura, 2006.	

Disciplina	Carga horária
Ensino dos Jogos e Brincadeiras (Eletiva)	30 horas
Ementa: O jogo no seu sentido histórico-cultural. Classificação de jogos. Construção de recursos pedagógicos para as atividades recreativas, lúdicas e psicomotoras. Construção, desenvolvimento e reflexão sobre atividades lúdicas voltadas para a Educação Básica e a sua interlocução com a BNCC. Jogos, Brincadeiras e Gênero. Atividades lúdicas inclusivas. Bibliografia ANTUNES, C. <i>O jogo e a Educação Infantil: falar e dizer, olhar e ver, escutar e ouvir</i>. 6. ed. Petrópolis: Vozes, 2008. MACEDO, L.; PETTY, A. L. S.; PASSOS, N. C. <i>Os jogos e o lúdico na aprendizagem escolar</i>. Porto Alegre: Artmed, 2005. KISHIMOTO, T. M. Jogos, brinquedos e brincadeiras do Brasil. <i>Espacios en blanco, Serie indagaciones</i>, Santa Fé, Argentina, v. 24, n. 1, p. 81-106, 2014. Disponível em: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1515-94852014000100007. Acesso em: 31 jan. 2023. Bibliografia Complementar BROUGÈRE, G. <i>Brinquedo e Cultura</i>. São Paulo, Cortez, 1995.	



Disciplina	Carga horária
Ensino dos Jogos e Brincadeiras (Eletiva)	30 horas
CHATEAU, J. <i>O jogo e a criança</i>. São Paulo: Summus editorial, 1987. CÓRIA-SABINI, M. A. <i>Jogos e brincadeiras na educação infantil</i>. Campinas, SP: Papirus, 2004. HUIZINGA, J. <i>“Homo Ludens”</i> – O jogo como elemento da cultura. São Paulo: Perspectiva, 2008. FALCÃO, J. M. <i>et al.</i> Saberes compartilhados no ensino de jogos e brincadeiras: maneiras/artes de fazer na Educação Física. <i>Revista brasileira de Ciências do Esporte</i>, v. 34, n. 3, p. 615-631, 2012. DOI: https://doi.org/10.1590/S0101-32892012000300007. Disponível em: https://www.scielo.br/j/rbce/a/qWFDyDHR5sFSRJPSGkqnYxF/abstract/?lang=pt. Acesso em: 31 jan. 2023. FRANCHI, S. Jogos tradicionais/populares como conteúdo da cultura corporal na Educação Física escolar. <i>Motrivivência</i>, Florianópolis, SC, n. 40, p. 168-177, 2013. DOI: https://doi.org/10.5007/2175-8042.2013v25n40p168. Disponível em: https://periodicos.ufsc.br/index.php/motrivivencia/article/view/2175-8042.2013v25n40p168. Acesso em: 31 jan. 2023.	

Disciplina	Carga horária
Ensino da Capoeira	30 horas
Ementa: Capoeira e sociedade: contextos históricos, culturais, sociais, políticos e artísticos. Capoeira: da subalternidade às insurgências. Práxis pedagógica da Capoeira na escola. Capoeira e TIDCs. Capoeira e epistemologias outras: pesquisas e estudos. Bibliografia ADICHIE, C. N. <i>O perigo da história única</i>. São Paulo: Companhia das Letras, 2019. ALMEIDA, T.; ALMEIDA, J.; LAURABEATRIZ. <i>José Moçambique e a Capoeira</i>. São Paulo: Cia. das Letrinhas, 2007. ABIB, P. <i>Capoeira Angola: cultura popular e o jogo dos saberes na roda</i>. Salvador: EDFBA, 2021. FALCÃO, J. L. Para além das metodologias prescritivas na Educação Física: a possibilidade da Capoeira como complexo temático no currículo de formação profissional. <i>Pensar a Prática</i>, Goiânia, v. 7, n. 2, p. 155-170, 2006. DOI: 10.5216/rpp.v7i2.93. Disponível em: https://revistas.ufg.br/pef/article/view/93. Acesso em: 2 fev. 2023. FALCÃO, J. L. C. <i>O jogo da Capoeira em jogo e a construção da práxis capoeirana</i>. Salvador, UFBA, 2004. 409 f. Tese (Doutorado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal da Bahia, 2004. FRANÇA, A. L. <i>Capoeira & educação: produção do conhecimento em jogo</i>. Orientador: Augusto Cesar Rios Leiro. 2018. 170 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal da Bahia, Salvador, 2018. Disponível em:	



Disciplina	Carga horária
Ensino da Capoeira	30 horas
https://repositorio.ufba.br/bitstream/ri/26945/1/Disserta%20a7%20de%20Mestra%20do%20-%20%20c3%81bia%20Lima%20de%20Fran%20a7a%20%28Vers%20a3o%20reposit%20b3rio%29.pdf. Acesso em: 2 fev. 2023. FRANÇA, A. L. <i>Trajetórias formativas e registros biográficos das mestras de Capoeira</i>. 2022. 299 f. Tese (Doutorado em Educação e Contemporaneidade) – Universidade do Estado da Bahia, Salvador, 2022. NENEL, M. <i>Bimba: Um século de Capoeira Regional</i>. Salvador: Edufba, 2018. SANTOS, G. O.; PALHARES, L. R. Capoeira na Formação Docente de Educação Física. <i>Pensar a Prática</i>, Goiânia, v. 13, n. 3, p. 1-14, set./dez. 2010. DOI: 10.5216/rpp.v13i3.9076. Disponível em: https://revistas.ufg.br/index.php/fe/article/view/9076/8398. Acesso em: 2 fev. 2023. SILVA JUNIOR, F. E. S. <i>Vadição na escola: dialogando com as contradições do ensino da capoeira</i>. 2010. 102 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade do Estado da Bahia, Salvador, 2010. SILVA, P. C. C. <i>O ensino-aprendizado da Capoeira nas aulas de Educação Física escolar</i>. 2009. 261 f. Tese (Doutorado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Estadual de Campinas, Campinas, 2009. SILVA, R. M. <i>Entrando no jogo: reflexões sobre os docentes, acadêmicos e da tradição para pensar o ensino da Capoeira na escola</i>. 2018. 111 f. Dissertação (Mestrado em Educação Física) – Centro de Ciências da Saúde, Universidade Federal do Rio Grande do Norte, 2018. SFOGGIA, L. G. <i>Corpos que são: a Capoeira Regional reverberada em processos criativos em arte</i>. 2019. 148 f. Tese (Doutorado em Cultura e Sociedade) – Instituto de Humanidades, Artes & Ciências Professor Milton Santos, Universidade Federal da Bahia, Salvador, 2019. SOUSA, F. S. A. <i>A roda de Capoeira como espaço formativo nas aulas de Educação Física</i>. 2018. 120 f. Dissertação (Mestrado Educação e Contemporaneidade) – Universidade do Estado da Bahia, Salvador, 2018.	

Disciplina	Carga horária
Ensino das artes circenses	30 horas
Ementa: As artes circenses como conteúdo da Educação Física Escolar: aspectos históricos, conceituais, técnicos e pedagógicos. Os sentidos dos diferentes conteúdos do circo na escola como resultado/resultante do desenvolvimento histórico da humanidade nas sociedades de classes. Saberes e experiências dos diferentes conteúdos presentes no circo. Ensino das artes circenses e as possibilidades didático-pedagógicas da/na escola enquanto Práticas Corporais componentes da Cultura Corporal.	



Disciplina	Carga horária
Ensino das artes circenses	30 horas
Bibliografia BOLOGNESI, M. F. <i>Palhaços</i> . São Paulo: UNESP, 2003. BORTOLETO, M. A. C. (org.). <i>Introdução à pedagogia das atividades circenses</i> . Jundiaí-SP: Fontoura, 2008. BORTOLETO, M. A. C. (org.). <i>Introdução à pedagogia das atividades circenses</i> . Várzea Paulista: Fontoura, 2010. v. 2. BORTOLETO, M. A. C.; BARRAGÁN, T. O.; SILVA, E. (org.). <i>Circo: horizontes educativos</i> . Campinas, SP: Autores Associados, 2016. DUPRAT, R. M.; PEREZ GALLARDO, J. S. <i>Artes circenses no âmbito escolar</i> . Ijuí: Unijuí, 2010.	

Disciplina	Carga horária
Ensino do tema lazer	30 horas
Ementa: Estudos do Lazer em sua interlocução com a esfera da educação: conceitos, valores e conteúdo. Enfoques e tendências na produção de conhecimento no Campo do Lazer. O Lazer como área multidisciplinar de formação humana e intervenção profissional. Investigação, análise de projetos ou programas de lazer, identificando os aspectos teórico-metodológicos inerentes à sua implementação e seu desenvolvimento. O Lazer na escola. O lazer e a sua interlocução na Base Nacional Comum Curricular. O lazer e as questões sociais de gênero, raça e etnia. Bibliografia FONSECA, C. A.; ALVES, C.; ISAYAMA, H. F. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC): onde está o lazer? <i>Comunicações</i>, Piracicaba, SP, v. 28, n. 1, p. 171-196, 2021. DOI: https://doi.org/10.15600/2238-121X/comunicacoes.v28n1p171-196. Disponível em: https://www.metodista.br/revistas/revistas-unimep/index.php/comunicacoes/article/view/4409. Acesso em: 2 fev. 2023. MARCELLINO, N. C. <i>Estudos do lazer: uma introdução</i>. Campinas, SP: Autores associados, 2021. TAVARES, G. H.; TEIXEIRA, I. P.; FLORINDO, A.; UVINHA, R. R. Atividades físicas no lazer: uma análise preliminar sobre os marcadores sociais da diferença. <i>Revista Brasileira de Estudos do Lazer</i>, Belo Horizonte, MG, v. 9, n. 2, p. 220-231, 2022. Disponível em: https://periodicos.ufmg.br/index.php/rbel/article/view/37777. Acesso em: 2 fev. 2023. Bibliografia Complementar BUZACARINI, C.; CORRÊA, E. A. Lazer dos “estudantes universitários”. <i>Conexões</i>, Campinas, SP, v. 13, n. 2, p. 15-28, 2015. Disponível em: https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/conexoes/article/view/8640653. Acesso em: 2 fev. 2023.	



Disciplina	Carga horária
Ensino do tema lazer	30 horas
DE ASSIS PIMENTEL, G. G.; MOREIRA, E. C.; PEREIRA, R. S. Lazer, meio ambiente e educação física escolar: relações possíveis? <i>Pensar a Prática</i>, Goiânia, GO, v. 16, n. 1, 2013. DOI: https://doi.org/10.5216/rpp.v16i1.15971. Disponível em: https://revistas.ufg.br/fe/article/view/15971. Acesso em: 2 fev. 2023. DUMAZEDIER, J. <i>Lazer e Cultura popular</i>. São Paulo: Perspectiva, 2000. ISAYAMA, H. F. (org.). <i>Lazer em Estudo: Currículo e Formação Profissional</i>. Campinas, SP: Papirus, 2010. LAFARGUE, P. <i>O direito à preguiça</i>. São Paulo: Unesp/Hucitec, 1999.	

Disciplina	Carga horária
Temas da saúde	30 horas
Ementa: Reflexão conceitual sobre saúde, qualidade de vida e bem-estar. Bases conceituais sobre Promoção da Saúde e Educação para Saúde. Determinantes Sociais da Saúde (DSS). Programa Saúde na Escola (PSE). Importância da atividade física para a saúde. Imagem corporal e Corpolatria. Inter Relações entre Educação Física, saúde e escola. Bibliografia básica KNUTH, A.; LOCH, M. "Saúde é o que interessa, o resto não tem pressa"? Um ensaio sobre educação física e saúde na escola. <i>Revista Brasileira de Atividade Física & Saúde</i>, Pelotas, RS, v. 19, n. 4, p. 429-429, 2014. Disponível em: https://ppgsp.furg.br/images/artigospublicados/2014/Sade_o_que_interessa_o_resto_no_tem_pressa_Um_ensaio_sobre_educacao_fisica_e_sade_na_escola_.pdf. Acesso em: 2 fev. 2023. OLIVEIRA, V. J. M.; GOMES, I. M. Presenças e ênfases do tema da saúde nos currículos de formação em educação física: notas para uma estruturação conceitual. <i>Educação em Revista</i>, Belo Horizonte, v. 37, e20613, 2021. Disponível em: https://doi.org/10.1590/0102-469820613. Acesso em: 2 fev. 2023. OLIVEIRA, V. J. M.; MEZZAROBIA, C. Salutogenia na educação física escolar: um ensaio para debater a saúde ampliada. <i>Cadernos de Formação RBCE</i>, Florianópolis, v. 12, n. 2, p. 12-24, set. 2021. Disponível em: http://www.rbce.cbce.org.br/index.php/cadernos/article/view/2560. Acesso em: 2 fev. 2023. Bibliografia complementar BRASIL. <i>Decreto nº 6.286, de 5 de dezembro de 2007</i>. Institui o Programa Saúde na Escola - PSE, e dá outras providências. Brasília, DF: Presidência da República, 2007. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2007/decreto/d6286.htm. Acesso em: 24 jan. 2023. BUSS, P. M. Promoção da saúde e qualidade de vida. <i>Ciência & Saúde Coletiva [online]</i>, v. 5, n. 1, p. 163-177, 2000. Disponível em: https://doi.org/10.1590/S1413-81232000000100014. Acesso em: 2 fev. 2023.	



Disciplina	Carga horária
Temas da saúde	30 horas
BUSS, P. M.; PELLEGRINI FILHO, A. A Saúde e seus Determinantes Sociais. <i>PHYSIS: Rev. Saúde Coletiva</i>, Rio de Janeiro, v. 17, n1, p. 77-93, 2007. Disponível em: https://doi.org/10.1590/S0103-73312007000100006. Acesso em: 2 fev. 2023. DAMICO, J. G. S.; KNUTH, A. G. O des (encontro) das práticas corporais e atividade física: hibridizações e borramentos no campo da saúde. <i>Movimento</i>, Porto Alegre, RS, v. 20, n. 1, p. 329-350, 2014. Disponível em: https://www.lume.ufrgs.br/handle/10183/96776. Acesso em: 2 fev. 2023. FERREIRA, V. F. <i>et al.</i> Educação em saúde e cidadania: revisão integrativa. <i>Trabalho, Educação e Saúde</i>, Rio de Janeiro, v. 12, n. 2, p. 363-378, maio/ago. 2014. Disponível em: https://doi.org/10.1590/S1981-77462014000200009. Acesso em: 2 fev. 2023.	

Disciplina	Carga horária
Temas em comportamento motor	30 horas
Ementa: Analisa as mudanças que ocorrem no comportamento motor e os fatores individuais e ambientais que influenciam nessas mudanças. Estuda os processos de aprendizagem, controle e desenvolvimento motor em temas relevantes à Educação Física escolar. Bibliografia CLARK, J. E. On the problem of motor skill development. <i>Journal of Physical Education, Recreation & Dance</i>, v. 78, n. 5, p. 39-44, 2007. HAYWOOD, K.M.; GETCHELL, N. <i>Desenvolvimento motor ao longo da vida</i>. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2004. PELLEGRINI, A. M. (org.). <i>Coletânea de estudos: Comportamento motor I</i>. São Paulo: Movimento, 1997. SUZINI, E. R. <i>Papel do Professor de Educação Física no Desenvolvimento Motor de Escolares da Educação Infantil</i>. 2020. 57 f. Dissertação (Mestrado Profissional em Educação Física em Rede Nacional) – Centro de Ciências Biológicas e da Saúde, Universidade Federal de São Carlos, São Carlos, 2020.	

Disciplina	Carga horária
Temas da Educação Física Adaptada e Inclusiva	30 horas

Disciplina	Carga horária
Temas da Educação Física Adaptada e Inclusiva	30 horas
Ementa: Estudo do contexto histórico da Educação Especial à Educação Inclusiva. Educação Física adaptada e inclusiva no contexto escolar. Conhecimento das concepções e procedimentos pedagógicos da Educação Física relacionado ao público-alvo da Educação Especial/Inclusiva. Reflexão sobre a Avaliação diagnóstica e adaptação curricular na inclusão de pessoas com diversas deficiências nas aulas de Educação Física. Tematiza o conhecimento sobre adaptação curricular, o uso de tecnologias assistivas, o ensino colaborativo e o esporte adaptado.	
Bibliografia FIORINI, M. L. S.; MANZINI, E. J. Dificuldades dos professores de Educação Física diante da inclusão educacional de alunos com deficiência. <i>In: CONGRESSO BRASILEIRO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL</i>, São Carlos: UFSCar, 2012. ALVES, M. L. T.; DUARTE, E. A percepção dos alunos com deficiência sobre a sua inclusão nas aulas de Educação Física escolar: um estudo de caso. <i>Revista Brasileira de Educação Física e Esporte</i>, São Paulo, SP, v. 28, n. 2, p. 329-338, 2014. Disponível em: https://doi.org/10.1590/1807-55092014000200329. Acesso em: 2 fev. 2023. BRASIL. <i>Declaração de Salamanca e linha de ação sobre necessidades educativas especiais</i>. 2. ed. Brasília, DF: Corde, 1997. BRASIL. <i>Lei n. 9.394, de 20 de dezembro de 1996</i>. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Brasília, DF: Presidência da República, 1996. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm. Acesso em: 2 fev. 2023. BRASIL. <i>Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva</i>. Brasília, DF: MEC, 2008. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/politicaeducacional.pdf. Acesso em: 2 fev. 2023. CABRAL, S. M.; ALMEIDA, W. G. A Inserção de Esportes Adaptados nos Conteúdos das aulas de Educação Física Escolar no Ensino Médio. <i>Educação em Foco</i>, v. 22, n. 38, p. 203-222, 2019. Disponível em: . Acesso em: 2 fev. 2023. FERREIRA, N. R.; RANIERI, L. P. O uso da tecnologia assistiva por professores de educação física. <i>Revista Eletrônica de Educação</i>, Belo Horizonte, MG, v. 10, n. 3, p. 215-229, 2016. DOI: https://doi.org/10.24934/eef.v22i38.2956. Disponível em: https://revista.uemg.br/index.php/educacaoemfoco/article/view/2956. Acesso em: 2 fev. 2023. FIORINI, M. L. S.; MANZINI, E. J. Concepção do professor de educação física sobre a inclusão escolar do aluno com deficiência. <i>Debates em Educação</i>, Maceió, AL, v. 8, n. 15, p. 81, 2016. DOI: https://doi.org/10.28998/2175-6600.2016v8n15p81. Disponível em: https://www.seer.ufal.br/ojs2-somente-consulta/index.php/debateseducacao/article/view/2087. Acesso em: 2 fev. 2023. FIORINI, M. L. S.; MANZINI, E. J. Inclusão de alunos com deficiência na aula de educação física: identificando dificuldades, ações e conteúdos para prover a formação do professor. <i>Revista Brasileira de Educação Especial</i>, Marília, v. 20, n. 3, p. 387-404, 2014. Disponível em: http://educa.fcc.org.br/scielo.php?pid=S1413-	

Disciplina	Carga horária
Temas de interseccionalidades e educação física	30 horas
Ementa: Compreensão do campo de saber da Interseccionalidade; Pesquisas, estudos e práxis pedagógicas na Educação Física em diálogo com a Interseccionalidade. Bibliografia AKOTIRENE, C. <i>O que é Interseccionalidade?</i> São Paulo: Pólen, 2019. AUAD, D.; CORSINO, L. Feminismos, interseccionalidades e consubstancialidades na Educação Física Escolar. <i>Rev. Estud. Fem</i>, Florianópolis, SC, v. 26, n. 1, e42585, 2018. Disponível em: https://doi.org/10.1590/1806-9584.2018v26n142585. Acesso em: 2 fev. 2023. COLLINS, P.; SIMA, B. <i>Interseccionalidade</i>. Tradução Rane Souza. São Paulo: Boitempo, 2020.	



Disciplina	Carga horária
Temas de interseccionalidades e educação física	30 horas
FRANCO, N.; SALVADOR, N. R. C.; ARAÚJO, S. M. <i>Transmasculinidades e educação: interfaces entre Rio de Janeiro e Minas Gerais: impasses entre a educação básica e o ensino superior</i>. Juiz de Fora, MG: UFJF, 2021. Disponível em: https://www2.ufjf.br/editora/wp-content/uploads/sites/113/2021/12/TRANSMASCULINIDADES.-2.pdf. Acesso em: 17 jan. 2022. GOMES, I. V. Poder me orgulhar: Funk e Educação Física escolar na Educação para as relações étnico-raciais. In: CONGRESSO BRASILEIRO DOS(AS) PESQUISADORES(AS) NEGROS(AS), 10., 2018, Uberlândia. <i>Anais [...]</i>. Uberlândia, MG, 2018. Disponível em: https://www.copene2018.eventos.dype.com.br/resources/anais/8/1531696650_ARQUIVO_P_ODERMEORGULHAR-FunkeEducacaoFisicaescolarnaEducacaoparaasrelacoesetnico-raciais.pdf. Acesso em: 17 jan. 2023. GONÇALVES, C. H. R.; SILVA, C. A. F. Transidentidades para uma Educação Física acolhedora. <i>Movimento</i>, Campinas, SO, v. 27, n. 27, 2021. Disponível em: https://doi.org/10.1590/18094449202000590010. Acesso em: 2 fev. 2023. SILVESTREIN, J. P.; VAZ, A. F. Transmasculinidades no esporte: entre corpos e práticas dissonantes. <i>Rev. Estud. Fem.</i>, 2021, Florianópolis, SC, v. 29, n. 2, p. e79366. Disponível em: https://doi.org/10.1590/1806-9584-2021v29n279366. Acesso em: 2 fev. 2023. VENÂNCIO, L.; NOBREGA, C. C. S. <i>Mulheres negras professoras de Educação Física</i>. CRV: Curitiba, 2020.	

Disciplina	Carga horária
Temas de mídia e tecnologia na Educação Física	30 horas
Ementa: As mídias e a tecnologia como recursos pedagógicos na Educação Física Escolar: reconhecimento das possibilidades de uso das mídias e da tecnologia para o processo de ensino e aprendizagem dos diferentes conteúdos da área. Compreensão do papel da mídia e da tecnologia na sociedade atual e as inúmeras possibilidades didático-pedagógicas. Bibliografia BAUMAN, Z. <i>A Cultura no Mundo Líquido Moderno</i>. Rio de Janeiro: Zahar, 2013. BELLONI, M. L. <i>O que é mídia-educação</i>. Campinas: Autores Associados, 2009. CAETANO, A. S. Tematizando o discurso da mídia sobre saúde com alunos do ensino médio. <i>Motrivivência</i>, Florianópolis, n. 37, p. 115-122, maio 2012. DOI: https://doi.org/10.5007/2175-8042.2011v23n37p115. Disponível em: https://periodicos.ufsc.br/index.php/motrivivencia/article/view/2175-8042.2011v23n37p115. Acesso em: 2 fev. 2023. CANDIDO, C. M.; AZEVEDO-FERREIRA, M. A.; PALMA, A.; ASSIS, M. R. Educação Física e mídia: estudo bibliométrico na Web of Science de 1945-2019. <i>Revista Movimento</i>, Porto Alegre, RS, v. 27, e27024, 2021. DOI: https://doi.org/10.22456/1982-8918.102377. Disponível	

DINIZ, I. K. S.; RODRIGUES, H. A.; DARIDO, S. C. Os usos da mídia em aulas de Educação Física Escolar: possibilidades e dificuldades. *Movimento*, Porto Alegre, RS, v. 18, n. 3, p. 183-202, 2012. DOI: 10.22456/1982-8918.27108. Disponível em: <https://www.seer.ufrgs.br/index.php/Movimento/article/view/27108>. Acesso em: 2 fev. 2023.

EMENTA: Contextualização histórica do processo de inserção da Educação Física na área de Linguagens. Reconhecimento de possibilidades interdisciplinares da Educação Física na área de Linguagens. Estudos sobre processos pedagógicos da Educação Física na área de Linguagens. Livros didáticos de Educação Física na área de Linguagens.

Bibliografia

BRASIL. Ministério da Educação. *Base Nacional Comum Curricular*. Brasília, 2018. Disponível em:

http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_sit e.pdf. Acesso em: 2 fev. 2023.

LADEIRA, M. F. T.; DARIDO, S. C.; RUFINO, L. G. B. Interfaces entre a Educação Física e a área de Linguagem: contextos e possibilidades. *Educação & Linguagem*, São Paulo, SP, v. 16, n. 2, 237-269, jul.-dez. 2013. Disponível em: <https://www.metodista.br/revistas/revistas-ims/index.php/EL/article/view/3247/3830>. Acesso em: 2 fev. 2023.

FONSECA, D. G.; MACHADO, R. B.; TAVARES, N. S.; MACHADO, S.; PUJOL, L. A. P.; LIMA, V. D. Matizes da Linguagem e ressonâncias da Educação Física no Ensino Médio. *Movimento*, Porto Alegre, v. 23, n. 2., p. 661-674, abr./jun. de 2017. Disponível em: <https://seer.ufrgs.br/Movimento/article/view/68963/42097>. Acesso em: 2 fev. 2023.