

RESUMOS DOS TRABALHOS

A formação inicial de professores de Matemática e as vivências

refletidas: O presente relato objetiva socializar a experiência desenvolvida em uma turma do terceiro ano de licenciatura em Matemática do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará (IFCE) – Campus Crateús, inserido na disciplina de Metodologia para o Ensino de Matemática, enfocando o seu processo de construção no semestre letivo de 2016.2, período compreendido entre os meses de novembro de 2016 a maio de 2017. Orientado pelo Jucivânio

Uma proposta interdisciplinar entre o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação a Docência - PIBID subprojeto de Matemática e Biologia - A

presente pesquisa objetiva relatar a experiência vivenciada por meio Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência – PIBID em uma escola da rede estadual do município de Crateús-Ce, durante o ano de 2017. O relato é produto das vivências proporcionadas através de uma iniciativa interdisciplinar dos bolsistas frente às problemáticas que circundam a formação profissional docente em Matemática. Orientado pelo Jucivânio

FORMAÇÃO CONTINUADA: DISTANCIAMENTO ENTRE PRÁTICA E TEORIA NAS ESCOLAS DOS SERTÕES DE CRATEÚS -

O presente artigo aborda a formação continuada de professores a partir de duas vozes de ponto de vista distintos. A primeira voz destina-se as concepções relatadas pela Coordenação Regional de Desenvolvimento da Educação – CREDE 13 e a segunda voz ficou a cargo dos professores de Matemática das escolas Estaduais das cidades de Crateús e Nova Russas. Orientado pela Karla.

A Matemática científica e a Matemática escolar: compreendendo conceitos do comprimento do círculo, área da circunferência e do volume da esfera- Descrever o surgimento das fórmulas do perímetro da circunferência, da área do círculo e do volume da esfera ao longo da história desde como se deram as principais resoluções até as primeiras noções de cálculo dadas por Arquimedes. Orientado pelo Elano