



INSTITUTO FEDERAL DE
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
CEARÁ
Campus Crato

PROJETO DE CURSO

TÉCNICO EM INFORMÁTICA PARA INTERNET INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO

PRESIDENTE DA REPÚBLICA

Dilma Vana Rousseff

MINISTRO DA EDUCAÇÃO

José Henrique Paim

SECRETÁRIO DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

Aléssio Trindade de Barros

REITOR DO INSTITUTO FEDERAL DO CEARÁ

Vírgílio Augusto Sales Araripe

DIRETOR GERAL DO CAMPUS CRATO

Eder Cardozo Gomes

DIRETOR DE ENSINO DO CAMPUS CRATO

Luiz Claudeivan Cruz Lima

DIRETOR DE ADMINISTRAÇÃO

Joaquim Rufino Neto

EQUIPE DE ELABORAÇÃO E SISTEMATIZAÇÃO DO PLANO

SERVIDOR	CARGO/FUNÇÃO
Luis Claudeivan Cruz Lima	Diretor de Ensino
João Alberto Brito de Abreu	Coordenador de Curso-Campus Crato
Elisângela Ferreira Floro Teresinha de Sousa Feitosa Ivânia Maria de Sousa C. Rafael Joseilde Amaro dos Santos Radyfran Nascimento de França	Técnicos em Assuntos Educaçãois/Pedagogos
Antonia Salviano de Sousa	Orientadora educacional

SUMÁRIO

1. INFORMAÇÕES GERAIS-----	5
2. JUSTIFICATIVA-----	6
3. OBJETIVOS -----	7
3.1 GERAIS-----	7
3.2 ESPECÍFICOS-----	7
4. REQUISITOS E FORMAS DE ACESSO-----	8
5. ÁREAS DE ATUAÇÃO-----	8
6. PERFIL PROFISSIONAL DE CONCLUSÃO-----	8
7. ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA-----	9
7.1. METODOLOGIA-----	9
7.2 ORGANIZAÇÃO CURRICULAR-----	10
7.3 MATRIZ CURRICULAR -----	13
7.4 CRITÉRIOS DE APROVEITAMENTO DE EXPERIÊNCIAS ANTERIORES-----	15
7.5 AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM-----	16
7.5.1 DA SISTEMÁTICA DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM NO ENSINO TÉCNICO ANUAL-----	17
7.5.2 RECUPERAÇÃO DA APRENDIZAGEM-----	17
8. DEPENDÊNCIA-----	17
9. ESTÁGIO-----	17
10. CERTIFICADOS E DIPLOMAS-----	18
11. AVALIAÇÃO DO PROJETO DO CURSO-----	18
12. EMENTAS E BIBLIOGRAFIAS-----	19
12.1 DISCIPLINAS DO NÚCLEO DE FORMAÇÃO GERAL-----	19
12.2 DISCIPLINAS DO NÚCLEO DE FORMAÇÃO PROFISSIONAL----	44
13. CORPO DOCENTE-----	52
14. CORPO TÉCNICO ADMINISTRATIVO-----	55
15. INFRAESTRUTURA FÍSICA E RECURSOS MATERIAIS-----	55
15.1 BIBLIOTECA-----	55
15.2 LABORATÓRIOS BÁSICOS-----	57
15.3 LABORATÓRIOS ESPECÍFICOS À ÁREA DO CURSO-----	57
15.4 SALAS DE AULA-----	60
16. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS-----	61

1. INFORMAÇÕES GERAIS

IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

DENOMINAÇÃO	Técnico em Informática para Internet Integrado ao Ensino Médio
ÁREA PROFISSIONAL	Informação e Comunicação
TITULAÇÃO CONFERIDA	Técnico em Informática para Internet
NÍVEL	Técnico
TIPO DE OFERTA	Presencial
DURAÇÃO DO CURSO	03 anos
REGIME ESCOLAR	Anual (200 dias letivos)
REQUISITO DE ACESSO	Ensino Fundamental concluído até a data da matrícula
INÍCIO DO CURSO	2011
NÚMERO DE VAGAS ANUAIS	60
TURNOS DE OFERTA	Diurno (Integral)
CARGA HORÁRIA DAS DISCIPLINAS	3.600 horas
CARGA HORÁRIA DO ESTÁGIO:	100 horas
CARGA HORÁRIA TOTAL	3.700 horas
FORMA DE INGRESSO	Exame de Seleção

2. JUSTIFICATIVA

O Curso Técnico em Informática para internet Integrado ao Ensino Médio ofertado no IFCE-Campus Crato, será desenvolvido atendendo às Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Profissional e Tecnológica, objetiva formar profissionais que tenham ampla visão da problemática das condições humanas e técnicas que envolvem os processos de Informação e Comunicação de modo geral e em especial nas regiões do Cariri Cearense e circunvizinhas, tendo em vista que na atualidade os avanços da ciência e da tecnologia produziram modificações na vida, na cultura, e, por conseguinte nos modos de produção dos povos.

Os avanços da tecnologia e da informatização fazem emergir novos desafios à formação e atuação dos técnicos e implicam na necessidade das instituições de formação profissional revirem seu papel social, não apenas no que diz respeito ao domínio das tecnologias que se propagam rapidamente, nos meios científicos, como também formar profissionais para além do saber fazer. O profissional desta área entretanto deve não só atuar, mas compreender os processos produtivos de sua profissão, bem como os impactos e consequências da aplicação da técnica sobre a vida humana.

Contribuir para a melhoria da qualidade dos serviços prestados na área de Informática e Computação à sociedade, além de impulsionar o desenvolvimento econômico da região, o IFCE campus Crato ciente do seu papel, busca o desenvolvimento de um processo de inserção do homem na sociedade, de forma participativa, ética e crítica, através da Educação que permite a inclusão deste homem pelo conhecimento. Assim, o IFCE, como instituição que tem por finalidade formar e qualificar profissionais no âmbito da educação tecnológica, nos diferentes níveis e modalidades de ensino, para os diversos setores da economia, redefine sua função social em consonância com as necessidades identificadas a partir da compreensão do contexto social e econômico de onde está inserido.

Além da formação profissional, estamos lidando com a formação humana, que não pode ser limitada às disciplinas do eixo de formação geral. A formação humana não é contraditória nem minimizadora da formação profissional, uma vez que em se tratando de formação integral, o profissional e o conhecedor da cultura geral estão no homem, e este naqueles. Esta diferenciação é muito clara em se tratando de um curso, no qual os alunos são adolescentes e jovens, ainda concluindo o processo de formação da sua personalidade, fato que acarreta dúvidas quanto à escolha profissional e que precisa fazer parte das orientações curriculares deste plano de curso.

Atento a esta problemática, o Curso Técnico em Informática para internet Integrado ao Ensino Médio do Campus Crato visa contribuir para que o aluno desenvolva conhecimentos que o possibilitem: atuar profissionalmente nas dimensões do campo da informação e comunicação (informática), dar continuidade aos estudos, e, por meio da integração destas duas dimensões vivenciar criticamente o seu papel na sociedade, como cidadão, como profissional. Segue as orientações emanadas pela legislação educacional e por meio da sua Organização Didático-Pedagógica busca contextualizar os conhecimentos/problemáticas da área por meio das atividades de ensino, pesquisa e extensão desenvolvidas.

3. OBJETIVOS

3.1 GERAL

Formar profissionais qualificados para atuarem no ramo da tecnologia da informação considerando que estes tem passado por inovações, e se constitui em uma ferramenta indispensável na difusão de dados e comunicação a nível global.

3.2 ESPECÍFICOS

- Formar profissionais para atuarem no planejamento, análise, desenvolvimento, avaliação, manutenção e utilização de tecnologias empregadas no estabelecimento de aplicações para Web.
- Atender a crescente demanda por profissionais qualificados ao desenvolvimento de sistemas para Internet.
- Projetar desde a interface até a configuração do ambiente para disponibilização dos sistemas.
- Implementar e criar novas soluções para Internet.
- Dominar conceitos fundamentais das diferentes tecnologias de programação de computadores, sistemas operacionais, redes de computadores, interface homem-máquina, web design, além de outras tecnologias.
- Apreender os aspectos profissionais, éticos e sociais da computação, articulando-os com outras áreas do conhecimento.

4. REQUISITOS E FORMAS DE ACESSO

O ingresso no Curso Técnico em Informática para Internet Integrado ao Ensino Médio se dá através de processo seletivo cujas normas são apresentadas em edital público. Terá direito à matrícula no primeiro período do curso, o candidato que obtiver a aprovação até o número total de vagas ofertadas pelo Campus.

Para garantir o direito à vaga, o candidato deve ter concluído o Ensino Fundamental até o ato da matrícula.

5. ÁREA DE ATUAÇÃO

Instituições públicas e privadas e do terceiro setor que demandem programação de computadores para a internet.

6. PERFIL PROFISSIONAL DE CONCLUSÃO

O profissional egresso do curso Técnico em Informática para Internet Integrado ao Ensino Médio do IFCE-Crato deve ser capaz de: reconhecer componentes básicos de um computador; planejar configurações de computadores para ambientes de trabalho, bem como servidores e demais equipamentos de rede; implementar sistemas através da utilização de diferentes técnicas de programação por meio de linguagens e ambientes específicos; conhecer e aplicar técnicas de projeto e análise de sistemas para o ambiente da Internet; projetar, implementar e realizar manutenção em sistemas no ambiente da Internet; conhecer e aplicar técnicas de integração de sistemas com sistemas gerenciadores de banco de dados; identificar, propor, configurar e administrar protocolos e sistemas de comunicação em rede; identificar problemas e propor soluções de sistemas de comunicação em rede; aplicar os conhecimentos científicos e tecnológicos construídos, reconstruídos e acumulados historicamente; ter senso crítico; impulsionar o desenvolvimento econômico da região, integrando a formação técnica ao pleno exercício da cidadania.

Dessa forma, ao concluir sua formação, o profissional técnico de nível médio em Informática deverá demonstrar um perfil que lhe possibilite: desenvolver programas de computador para internet, seguindo as especificações e paradigmas da lógica de programação

e das linguagens de programação. Utilizar ferramentas de desenvolvimento de sistemas, para construir soluções que auxiliam o processo de criação de interfaces e aplicativos empregados no comércio e marketing eletrônicos. Desenvolver e realizar a manutenção de sites e portais na internet e na intranet. (BRASIL. 2012. p. 64)

Deve também compreender a sociedade, sua gênese e transformação e os múltiplos fatores que nela intervêm, como produtos da ação humana e do seu papel como agente social.

7. ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

7.1 METODOLOGIA

Dada a natureza da formação do técnico, a ação educativa contempla duas dimensões: aulas teóricas e práticas.

As aulas práticas correspondem ao momento no qual os alunos vivenciam nos laboratórios da escola e visitas técnicas, a aplicação prática dos saberes teóricos estudados na sala de aula, sendo planejadas de acordo com o conteúdo que está sendo estudado a cada período letivo. Caracterizam-se pelo acompanhamento da ação do aluno na execução das atividades que desenvolverão os conhecimentos necessários ao exercício de sua profissão.

No Plano de Curso do Técnico em Informática para Internet Integrado ao Ensino Médio, a metodologia é concebida como um conjunto de procedimentos empregados para atingir os objetivos propostos para a integração da educação básica com a educação profissional, assegurando uma formação integral de jovens tais como:

- Problematicar o conhecimento, buscando confirmação em diferentes fontes;
- Considerar o erro como uma possibilidade de desenvolvimento da aprendizagem que requer uma revisão da prática pedagógica docente e uma mudança de atitude por parte do aluno;
- Entender que a atuação humana é resultado das relações do homem com a sociedade em constante transformação, onde o conhecimento o torna sujeito de sua história;
- Reconhecer a existência de uma identidade comum do ser humano, sem esquecer-se de considerar os diferentes ritmos de aprendizagens e a subjetividade do aluno;
- Adotar a pesquisa como um princípio educativo;
- Articular e integrar os conhecimentos das diferentes áreas sem sobreposição de saberes;
- Adotar atitude inter e transdisciplinar nas práticas educativas; e,

- Contextualizar os conhecimentos sistematizados, valorizando as experiências dos alunos, sem perder de vista a (re) construção do saber escolar.
- Diagnosticar as necessidades de aprendizagem dos (as) estudantes a partir do levantamento dos seus conhecimentos prévios;
- Elaborar materiais impressos a serem trabalhados em aulas expositivas dialogadas e atividades em grupo;
- Elaborar e executar o planejamento, registro e análise das aulas realizadas;
- Elaborar projetos com objetivo de articular e inter-relacionar os saberes, tendo como princípios a contextualização e a interdisciplinaridade;
- Utilizar recursos tecnológicos para subsidiar as atividades pedagógicas;
- Sistematizar coletivos pedagógicos que possibilitem aos estudantes e professores refletir, repensar e tomar decisões referentes ao processo ensino-aprendizagem de forma significativa;
- Ministrar aulas interativas, por meio do desenvolvimento de projetos, seminários, debates, atividades individuais e em grupos, práticas de laboratórios; dentre outras.

7.2 ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

A organização curricular do Curso Técnico em Informática para Internet Integrado ao Ensino Médio observa as determinações Legais presentes nos Parâmetros Curriculares do Ensino Médio, nas Diretrizes Curriculares Nacionais para o ensino médio e educação profissional de nível técnico nos Referenciais Curriculares Nacionais da educação profissional de nível técnico e no Decreto nº 5.154/04, bem como nas diretrizes da Resolução nº 6/2012 definidas pelo Regimento da Organização Didática (ROD) do IFCE.

A organização do curso está estruturada na Matriz curricular, compreendendo:

Núcleo de formação geral - obedecendo à legislação educacional em vigor, contempla os conhecimentos das áreas Linguagens, Ciências Humanas, Ciências da Natureza e Matemática.

Núcleo de formação profissional - estudo dos conhecimentos necessários ao exercício da profissão, compreendendo as disciplinas específicas da área profissional de Informática para Internet.

Em complementação à formação geral e integral do aluno, serão desenvolvidas **ações socioeducativas** voltadas para a sensibilização e despertar da consciência de cidadania e

vivência de valores pelos jovens estudantes, por meio da abordagem de temas de interesse coletivo. Os referidos temas estão preconizados na Resolução N° 02-CNE/CEB de 30 de janeiro de 2012 e serão abordados de forma transversal e integrados aos núcleos de formação, visando promover a “**Educação para a Vida**”.

Dentre os temas destacam-se:

- Prevenção ao uso de drogas;
- Combate à exploração sexual de crianças e adolescentes;
- Educação ambiental (Lei 9.795/99);
- Combate à violência contra a mulher;
- Educação alimentar e nutricional (Lei nº 11.947/2009);
- Processo de envelhecimento, respeito e valorização do idoso (Lei 10.741/2003);
- Educação para o trânsito (Lei nº 9.503/97);
- Educação em Direitos Humanos (Dec. Nº 7.037/2009)
- “Estudo das relações étnico-raciais sobre a história e a cultura Afro-Brasileira, africana e Indígena”; (Lei nº 11.645/2005);
- Educação para a saúde (Sexualidade, DST, Gravidez na adolescência, Vacinação, Higiene, Saúde Bucal);
- Relações humanas na escola: ações de combate à violência e ao bullying.
- Educação Financeira

Entre os temas elencados acima, a mesma resolução flexibiliza a oferta de outras temáticas, conforme a natureza do curso. No caso do curso técnico em Informática para Internet integrado ao Ensino Médio oferecido no IFCE-Crato, incluir-se-á os problemas da contemporaneidade, como: os impactos das novas tecnologias na vida moderna, a relação entre trabalho e consumo, e aqueles pertinentes ao processo de desenvolvimento do adolescente e do jovem, tais como: saúde, orientação sexual, pluralidade cultural e ética.

A proposta de implementação do curso está organizada por disciplinas em regime seriado anual com uma carga horária total de 3.700h, distribuídas da seguinte maneira: 2.560h para as disciplinas do núcleo de formação geral, 1.040h para as disciplinas do núcleo de formação profissional e acrescidas a esta carga horária são incluídas 100 horas para a prática profissional em forma de estágio supervisionado.

O estágio supervisionado é concebido nesse plano de curso como ato educativo, conforme o texto da Lei nº 11.788, de 25 de setembro de 2008. Este estágio será realizado, preferencialmente, na modalidade de projetos de desenvolvimento na própria unidade a partir

da 2ª série ou em instituições conveniadas, objetivando a integração teoria e prática e o princípio da interdisciplinaridade, devendo contemplar a aplicação dos conhecimentos adquiridos durante o curso e tendo em vista a intervenção no mundo do trabalho na realidade social de forma a contribuir para a solução e problemas.

A metodologia adotada será através de pesquisas de campo, levantamento de problemas relativos às disciplinas objeto da pesquisa e possíveis soluções para os problemas detectados, tendo como disciplinas âncora desencadeadoras do Estágio Supervisionado as do núcleo de formação profissional da 2ª e 3ª séries.

7.3 MATRIZ CURRICULAR

MATRIZ CURRICULAR DO CURSO TÉCNICO EM INFORMÁTICA PARA INTERNET INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO.

Núcleo	Disciplina(s)	Carga Horária			
Formação Geral		1º ano	2º ano	3º ano	Total
	Língua Portuguesa	160	120	120	360
	Arte e Educação	40	40	40	120
	Educação Física	80	80	80	240
	Língua Espanhola	-	-	80	80
	Língua Inglesa	40	40	40	120
	História	40	40	40	120
	Geografia	40	40	40	120
	Sociologia	40	40	40	120
	Química	80	80	80	240
	Física	80	80	80	240
	Biologia	80	80	80	240
	Matemática	160	160	120	440
Total					2560
Formação Profissional	Introd. a Informática	80			80
	Introd. a Proj. de Sist. I Lóg. e	80			80
	Ling. Desenv. WEB I	80			80
	Sist. Operacionais	80			80
	Ger. Banco Dados		80		80
	Intro. a Redes Comp.		80		80
	Ling. Desenv. WEB II		80		80
	Proj. e Des. de Sist. II		80		80
	Animações Gráficas			80	80
	Ling. Desenv. WEB III			80	80
	Prog. Ori. Objetos			80	80
	Teste de Software			80	80
	Total				1040
Estágio Supervisionado					100

EDUCAÇÃO GERAL						EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA					
ÁREA	Elementos curriculares	SÉRIES			TOTAL DE AULAS	ÁREA	Elementos curriculares	SÉRIES			TOTAL DE AULAS
		1ª	2ª	3ª				1ª	2ª	3ª	
Linguagens, códigos e suas tecnologias	Língua portuguesa	3	3	3	360	Básica	Introd. a Informática	2	-	-	80
	Arte e Educação	1	1	1	120		Introd. a Proj. de Sist. I Lóg. e	2	-	-	80
	Educação Física	2	2	2	240		Ling. de Prog.	2	-	-	80
	Língua Espanhola	-	-	2	80		Ling. Desenv. WEB I	2	-	-	80
	Língua Inglesa	1	1	1	120		Sist. Operacionais	2	-	-	80
SUBTOTAL		7	7	8	960	SUBTOTAL		10	-	-	400
Ciências humanas e suas tecnologias	História	1	1	1	120	Média	Ger. Banco Dados	-	2	-	80
	Geografia	1	1	1	120		Intro. a Redes Comp.	-	2	-	80
	Sociologia	1	1	1	120		Ling. Desenv. WEB II	-	2	-	80
	Filosofia	1	1	1	120		Proj. e Des. de Sist. II	-	2	-	80
SUBTOTAL		4	4	4	480	SUBTOTAL		-	8	-	320
Ciências da natureza, matemática e suas tecnologias	Química	2	2	2	240	Avançada	Animações Gráficas	-	-	2	80
	Física	2	2	2	240		Ling. Desenv. WEB III	-	-	2	80
	Biologia	2	2	2	240		Prog. Ori. Objetos	-	-	2	80
	Matemática	4	4	3	440		Teste de Software	-	-	2	80
1..1 SUBTOTAL		10	10	9	1160	SUBTOTAL		-	-	8	320
TOTAL		21	21	21	2560	TOTAL		10	8	8	1040
2 ESTÁGIO SUPERVISIONADO: 100											
3 TOTAL GERAL: 3.700											

7.4 CRITÉRIOS DE APROVEITAMENTO DE CONHECIMENTOS E EXPERIÊNCIAS ANTERIORES

O aluno do curso técnico em informática para internet integrado ao ensino médio poderá ter seus conhecimentos anteriores aproveitados nas disciplinas do núcleo de formação profissional, porém conforme estabelece o parecer nº 39/2004 CNE/CEB, as disciplinas do núcleo de formação geral (ensino médio) não possibilitam aproveitamento por se tratar de um curso integrado.

O aproveitamento de componente curricular do núcleo de formação profissional só poderá ser solicitado uma única vez e será assegurado mediante a análise da compatibilidade de conteúdo e da carga horária, no mínimo, 75% do total estipulado para o componente curricular.

O IFCE validará conhecimentos adquiridos em estudos regulares e/ou em experiência profissional, mediante avaliação teórica e/ou prática, feita por uma banca instituída pelo coordenador do curso, composta, no mínimo, de dois professores.

- O aluno não poderá pedir validação de componente curricular em que tenha sido reprovado no IFCE.
- A validação de conhecimentos só poderá ser solicitada uma vez, por componente curricular.
- A validação de conhecimentos deverá ser solicitada nos primeiros cinquenta dias letivos do semestre em curso. (IFCE, 2011.p.28)

Ao aluno que ingressar no Curso Técnico em Informática para Internet Integrado ao Ensino Médio por meio de transferência interna ou externa, provindo de curso de mesma área de habilitação, ser-lhe-á assegurada a possibilidade de aproveitamento de componentes curriculares mediante a análise da compatibilidade de, no mínimo, 75% do total da carga horária do componente curricular e dos conteúdos do programa estabelecido para a disciplina.

7.5 AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Objetivando orientar os processos educativos de ensino e de aprendizagem e assegurar aos discentes conhecimentos básicos para a progressão nos seus estudos, por meio de uma análise criteriosa do nível de construção de conhecimentos nas suas diversas dimensões, a avaliação da aprendizagem do curso será processual e contínua, com a predominância dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados parciais sobre os obtidos em provas finais,

em conformidade com o artigo 24, inciso V, alínea a, da LDB 9394/96.

As estratégias de avaliação da aprendizagem serão formuladas de tal modo que o discente seja estimulado à prática da pesquisa, da reflexão, da criatividade e do autodesenvolvimento.

A avaliação da aprendizagem se realizará por meio da aplicação de provas, da realização de trabalhos em sala de aula e/ou em domicílio, da execução de projetos orientados, de experimentações práticas, entrevistas ou outros instrumentos, considerando o caráter progressivo da avaliação.

7.5.1 DA SISTEMÁTICA DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM NO ENSINO TÉCNICO ANUAL

Conforme o ROD do IFCE, a sistemática de avaliação se desenvolverá em quatro etapas, em que será computada a média obtida pelo discente nas avaliações dos conhecimentos construídos no decorrer de cada etapa.

Independentemente do número de aulas semanais, deverão ser aplicadas, no mínimo, 02 (duas) avaliações por etapa. A nota anual será a média ponderada das avaliações parciais, estando a aprovação do discente condicionada à obtenção da média mínima 6,0.

Fará avaliação final o aluno que obtiver média menor do que 6,0 e maior ou igual a 3,0.

O rendimento acadêmico será expresso por meio da aplicação das fórmulas a seguir:

$$X_S = \frac{X_1 + 2X_2 + 3X_3 + 4X_4}{10} \geq 6,0$$

$$X_F = \frac{X_S + AF}{2} \geq 5,0$$

Será considerado aprovado o discente que alcançar a média mínima necessária, desde que tenha frequência igual ou superior a 75% do total da carga horária do período letivo.

O discente que faltar a qualquer avaliação poderá requerer junto à coordenadoria de seu curso a realização da prova em segunda chamada conforme o Regulamento da Organização Didática (ROD) do IFCE.

7.5.2 RECUPERAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Para os discentes que não atingirem os objetivos básicos de aprendizagem, estabelecidos, serão disponibilizadas oportunidades de recuperação da aprendizagem, caracterizada como um tratamento especial dispensado aos alunos cujas avaliações apresentarem resultados considerados pelo professor e pelo próprio aluno como insuficientes, considerando-se a assimilação do conteúdo ministrado e não simplesmente a nota.

Este plano estabelece a execução do processo de recuperação paralela a ser realizada até o final de cada etapa avaliativa (bimestre), segundo as orientações da Portaria nº 68/DG de 25 de maio de 2011, bem como o processo de avaliação final que ocorrerá ao final do ano.

8. DEPENDÊNCIA NO ENSINO TÉCNICO

A dependência é uma forma alternativa para possibilitar aos alunos que apresentarem pendência em até dois componentes curriculares, em decorrência de situação de reprovação, dependência de componente curricular pré-requisito, choque de horário ou falta de oferta, o prosseguimento em seus estudos, visando, principalmente, oferecer uma oportunidade de recuperação da aprendizagem aos que necessitarem.

A dependência no campus Crato será desenvolvida conforme orientações do Regulamento de Organização Didática (ROD-IFCE).

9. ESTÁGIO

O Estágio Supervisionado é concebido neste plano de curso como um ato educativo que se configura no desenvolvimento de atividades de natureza social, profissional e cultural, proporcionando ao educando, vivências no mundo do trabalho que integrem conhecimentos teóricos e práticos necessários a formação ético-profissional. O estágio, como procedimento didático-pedagógico, é atividade de competência da instituição de ensino, tendo como fundamento legal a Lei 11.788/2008, o Manual do Estagiário e Regimento do Estágio Supervisionado do IFCE, cuja carga horária para este curso é de 100 horas, a ser desenvolvido a partir da segunda série, tendo em vista que o processo de formação técnica do aluno na referida série já encontra-se mais consolidado para atuação no estágio.

Para garantir que a prática profissional contemple experiências na área de informática, recomenda-se que o ambiente de estágio possibilite atividades voltadas para programação, desenvolvimento web e redes de computadores.

Caso não seja possível, o aluno poderá realizar o seu estágio em mais de um local, desde que tenha relação com a sua formação, até atingir a carga horária total de 100 horas.

Para encaminhamento e acompanhamento do estágio nas etapas estabelecidas no plano de atividades proposto, o Campus Crato dispõe da Coordenadoria de Estágios e Egressos e da Coordenadoria do curso como setores responsáveis.

10. CERTIFICADOS E DIPLOMAS

Ao final dos três anos de curso e, cumprida a carga horária total com êxito, inclusive do tempo destinado ao Estágio, será emitido o **Diploma de Técnico em Informática para internet Integrado ao Ensino Médio**, conforme o que estabelece o Decreto 5.154/04.

11. AUTOAVALIAÇÃO DO PROJETO

Constituindo-se em processo de contínuo de aperfeiçoamento do desempenho acadêmico, do planejamento da gestão da instituição e de prestação de contas à sociedade, a autoavaliação do curso está inserida no processo de avaliação institucional do **IFCE Campus Crato** e objetiva diagnosticar as qualidades e fragilidades da instituição para possibilitar uma reflexão sobre as ações de melhoria, resultando na reconstrução de seu projeto pedagógico.

Será desenvolvida pela Coordenação do Curso juntamente com a CPA (Comissão Própria de Avaliação), formada por membros representantes do corpo docente, do técnico-administrativo e do discente a partir do terceiro ano de implantação do curso, ocorrendo anualmente.

O processo se dará por meio da aplicação de questionários aos alunos, professores e coordenação do curso, sendo disponível no site do campus em tempo determinado por cronograma e amplamente divulgado. No questionário dos discentes serão analisados os quesitos: autoavaliação da aprendizagem, avaliação dos procedimentos de ensino das disciplinas, avaliação dos professores de cada disciplina, da coordenação e avaliação das

condições de funcionamento do curso. No questionário dos professores serão abordadas a autoavaliação de desempenho, avaliação da coordenação e dos alunos, e avaliação das condições de trabalho e funcionamento do curso. Para a coordenação será enfatizada autoavaliação de desempenho, a avaliação da gestão, dos professores, avaliação das condições de trabalho e funcionamento do curso. Os resultados serão divulgados no próprio site e analisados em um fórum promovido com vistas a elaborar plano de melhoria para o curso o qual servirá de suporte para o Plano de Desenvolvimento Institucional.

12. EMENTAS E BIBLIOGRAFIAS

12.1 DISCIPLINAS DO NÚCLEO DE FORMAÇÃO GERAL

ÁREA: CIÊNCIAS DA NATUREZA, MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS.

DISCIPLINA: QUÍMICA
Carga Horária: 80h
Nível: Técnico
Série : 1ª
EMENTA
Introdução ao estudo da química; A matéria e suas transformações; Estrutura atômica; a classificação periódica dos elementos químicos; Interações atômicas e moleculares; Funções inorgânicas; As reações químicas; Relações de massa; Estudo dos gases; Estequiometria.
BIBLIOGRAFIA
REIS, Martha. Química Geral. FTD COVRE, Geraldo José. Química Total. FTD MOURAD, Jorge B. Química nos Vestibulares – Geral. HARBRA FELTRE, Ricardo. Química – Vol. I, II e III. MODERNA

OLIVEIRA, Sérgio F. Nazareno de. Química. LUMEN
MALAVOLTA, E. ABC da Adubação.
MALAVOLTA, E. Manual de Química Agrícola.
MALAVOLTA, E. ABC da Análise de Solos e Folhas.
TERUKO, Y. Utimura. Química Fundamental. FTD
CRUZ, Daniel. Ciências & Educação Ambiental. ÁTICA
CETEB – Equipe Técnica. Química. CETEB
Colégio CHRISTUS. Química – 8ª Série. GRÁFICA LCR
BOSQUILHA, Gláucia Elaine. Minimanual Compacto de Química. RIDEEL
USBERCO e SALVADOR. Química Geral. SARAIVA

DISCIPLINA: QUÍMICA

Carga Horária: 80h

Nível: Técnico

Série : 2ª

EMENTA

Soluções; Propriedades coligativas; Termoquímica; Cinética química; Equilíbrios químicos homogêneos; Equilíbrios iônicos em soluções aquosas; Equilíbrios heterogêneos; Óxido-redução; Eletroquímica; Reações nucleares.

BIBLIOGRAFIA

REIS, Martha. Química Geral. FTD
COVRE, Geraldo José. Química Total. FTD
MOURAD, Jorge B. Química nos Vestibulares – Geral. HARBRA
FELTRE, Ricardo. Química – Vol. I, II e III. MODERNA
OLIVEIRA, Sérgio F. Nazareno de. Química. LUMEN
MALAVOLTA, E. ABC da Adubação.
MALAVOLTA, E. Manual de Química Agrícola.
MALAVOLTA, E. ABC da Análise de Solos e Folhas.
TERUKO, Y. Utimura. Química Fundamental. FTD
CRUZ, Daniel. Ciências & Educação Ambiental. ÁTICA
CETEB – Equipe Técnica. Química. CETEB
Colégio CHRISTUS. Química – 8ª Série. GRÁFICA LCR

BOSQUILHA, Gláucia Elaine. Minimanual Compacto de Química. RIDEEL

USBERCO e SALVADOR. Química Geral. SARAIVA

DISCIPLINA: QUÍMICA

Carga Horária: 80h

Nível: Técnico

Série : 3ª

EMENTA

Cálculos químicos; Fórmula porcentual; Fórmula mínima; Fórmula molecular; lei volumétrica de Gay-Lussac; Grau de pureza; rendimento de uma reação; soluções; Coeficiente de solubilidade; Concentrações de uma solução; Diluição e mistura; Análise química; Volumetria; Titulação; Indicadores; Colóides; Termoquímica; Entalpia; Equação termoquímica; Fatores que influenciam na variação da entalpia; Termoquímica; Calores de reação; Lei de Hess; Cálculos; Química orgânica; Cadeias carbônicas; Funções orgânicas; Hidrocarbonetos; Radicais e nomenclatura; Haletos orgânicos; Álcoois; Fenóis; Aldeídos; Cetonas; Ácidos carboxílicos; Sal orgânico; Éter; Anidrido; Cloreto de ácidos; Éter; Amina e amida; Nitrocomposto e nitrilo; Sometria; Isomeria plana; Isometria geométrica; Isomeria óptica; Principais compostos orgânicos; Aplicações.

BIBLIOGRAFIA

REIS, Martha. Química Geral. FTD
COVRE, Geraldo José. Química Total. FTD
MOURAD, Jorge B. Química nos Vestibulares – Geral. HARBRA
FELTRE, Ricardo. Química – Vol. I, II e III. MODERNA
OLIVEIRA, Sérgio F. Nazareno de. Química. LUMEN
MALAVOLTA, E. ABC da Adubação.
MALAVOLTA, E. Manual de Química Agrícola.
MALAVOLTA, E. ABC da Análise de Solos e Folhas.
TERUKO, Y. Utimura. Química Fundamental. FTD
CRUZ, Daniel. Ciências & Educação Ambiental. ÁTICA
CETEB – Equipe Técnica. Química.
CETEB Colégio CHRISTUS. Química – 8ª Série. GRÁFICA LCR
BOSQUILHA, Gláucia Elaine. Minimanual Compacto de Química.
RIDEEL USBERCO e SALVADOR. Química Geral. SARAIVA

DISCIPLINA: FÍSICA**Carga Horária: 80h****Nível: Técnico****Série : 1ª****EMENTA**

Cinemática escalar e vetorial; Movimento circular; Dinâmica; Princípios fundamentais; Forças no movimento circular; Gravitação universal; Energia; Conservação da quantidade de movimento; Estática; equilíbrio de um corpo material e equilíbrio de um corpo extenso; Hidrostática; Empuxo.

BIBLIOGRAFIA

RAMALHO, Francisco Júnior; NICOLAU, Roberto Ferraro; TOLEDO, Paulo Antonio Soares. Os Fundamentos da Física. 7ª ed. São Paulo: Moderna, 2001. V-1.

BONJORNO, José Roberto; AZENHA, Regina Bonjorno; RAMOS, Clinton Marcio. Física completa. 2ª ed. São Paulo: FTD, 2001. Volume único.

GASPAR, A. Física. 1ª ed. São Paulo: Ática, 2002. Volume Único.

DISCIPLINA: FÍSICA**Carga Horária: 80h****Nível: Técnico****Série : 2ª****EMENTA**

Termometria; Dilatação térmica; Calorimetria; Estudo dos gases; Termodinâmica; Óptica Geométrica: princípios fundamentais; Reflexão da luz; Refração da luz; Ondulatória: Ondas acústicas.

BIBLIOGRAFIA

RAMALHO, Francisco Júnior; NICOLAU, Roberto Ferraro; TOLEDO, Paulo Antonio Soares. Os Fundamentos da Física. 7ª ed. São Paulo: Moderna, 2001. V-1.

BONJORNO, José Roberto; AZENHA, Regina Bonjorno; RAMOS, Clinton Marcio. Física completa. 2ª ed. São Paulo: FTD, 2001. Volume único.

GASPAR, A. Física. 1ª ed. São Paulo: Ática, 2002. Volume Único.

DISCIPLINA: FÍSICA**Carga Horária: 80h****Nível: Técnico****Série :3ª****EMENTA**

Cinemática escalar: Velocidade escalar média; Aceleração escalar média; Equações horárias; Gráficos $V \times T$ e $S \times T$; Queda livre: Equação de torricelli; Cinemática Vetorial: Conceito de vetor; Operações com vetores; Vetor: posição, deslocamento e vetor velocidade; Composição de movimentos; Lançamento oblíquo e horizontal; movimentos curvilíneos; Movimento circular uniforme; Dinâmica: força; decomposição de uma força; primeira lei de Newton; segunda lei de Newton; terceira lei de Newton; Plano inclinado; Força de atrito; Energia mecânica: Trabalho de uma força; Potência; Energia cinética, potencial, elástica e potencial gravitacional; Conversão da quantidade de movimento: Impulso e quantidade de movimento; Choques mecânicos; Estática: Estática do ponto material; estática do corpo extenso; momento de uma força; Hidrodástica: pressão hidrostática; princípio de pascal; Vasos comunicantes; Pressão atmosférica; Princípio de Arquimedes.

BIBLIOGRAFIA

RAMALHO, Francisco Júnior; NICOLAU, Roberto Ferraro; TOLEDO, Paulo Antonio Soares. Os Fundamentos da Física. 7ª ed. São Paulo: Moderna, 2001. V-1.

BONJORNO, José Roberto; AZENHA, Regina Bonjorno; RAMOS, Clinton Marcio. Física completa. 2ª ed. São Paulo: FTD, 2001. Volume único.

GASPAR, A. Física. 1ª ed. São Paulo: Ática, 2002. Volume Único.

DISCIPLINA: MATEMÁTICA**Carga Horária: 160h****Nível: Técnico****Série : 1ª****EMENTA**

Conjuntos: Noções básicas, operações, conjuntos numéricos, intervalos. Função Polinomial do 1º Grau, Sistema de Inequações, Inequação-produto e Inequação-quociente do 1º Grau; Função

Polinomial do 2º Grau, Sistema de Inequações, Inequação-produto e Inequação-quociente do 2º Grau; Função Modular e equações modulares; Função Exponencial e equações exponenciais; Função Logarítmica e equações logarítmicas; Progressão Aritmética e Geométrica.

BIBLIOGRAFIA

BARRETO Filho, Benigno e Barreto, Cláudio Xavier. Matemática aula por aula. 1ª Edição. São Paulo. Editora FTD, 2000. Volume Único.

GIOVANI, Jose Ruy, Bonjorno, José Roberto e Giovanni Jr, José Ruy. Matemática Completa. 1ª Edição. São Paulo. Editora FTD, 2002. Volume Único.

MARCONDES, Carlos Alberto dos Santos, Gentil, Nelson e Greco, Sergio Emílio. Matemática – Série Novo Ensino Médio. 1ª Edição. São Paulo. Editora Ática. Volume Único.

DISCIPLINA: MATEMÁTICA

Carga Horária: 160h

Nível: Técnico

Série : 2ª

EMENTA

Trigonometria no triângulo-retângulo; Resolução de triângulos quaisquer; Unidades: Seno cosseno e tangente na circunferência trigonométrica; Funções trigonométricas; relações, equações e inequações trigonométricas; Transformações trigonométricas.

BIBLIOGRAFIA

BARRETO Filho, Benigno e Barreto, Cláudio Xavier. Matemática aula por aula. 1ª Edição. São Paulo. Editora FTD, 2000. Volume Único.

GIOVANI, Jose Ruy, Bonjorno, José Roberto e Giovanni Jr, José Ruy. Matemática Completa. 1ª Edição. São Paulo. Editora FTD, 2002. Volume Único.

MARCONDES, Carlos Alberto dos Santos, Gentil, Nelson e Greco, Sergio Emílio. Matemática – Série Novo Ensino Médio. 1ª Edição. São Paulo. Editora Ática. Volume Único.

DISCIPLINA: MATEMÁTICA**Carga Horária: 120h****Nível: Técnico****Série : 3ª****EMENTA**

Princípio de Indução Finita; Estatística; Geometria Analítica; Números Complexos; Polinômios; Noções de Limite; Noções de Derivada.

BIBLIOGRAFIA

BARRETO Filho, Benigno e Barreto, Cláudio Xavier. Matemática aula por aula. 1ª Edição. São Paulo. Editora FTD, 2000. Volume Único.

GIOVANI, Jose Ruy, Bonjorno, José Roberto e Giovanni Jr, José Ruy. Matemática Completa. 1ª Edição. São Paulo. Editora FTD, 2002. Volume Único.

MARCONDES, Carlos Alberto dos Santos, Gentil, Nelson e Greco, Sergio Emílio. Matemática – Série Novo Ensino Médio. 1ª Edição. São Paulo. Editora Ática. Volume Único.

DISCIPLINA: BIOLOGIA**Carga Horária: 80h****Nível: Técnico****Série : 1ª****EMENTA**

Introdução ao estudo da Biologia. Caracterização dos seres vivos e estudo sobre a organização celular da vida. Noções de Bioquímica celular. Estruturação e funcionamento celular. Estudo sobre a divisão celular e as principais alterações cromossômicas. Reprodução e desenvolvimento embrionário dos animais. Histologia animal. Exposição sobre as Teorias da origem da vida.

BIBLIOGRAFIA

CESAR & SEZAR. Biologia 1: citologia, histologia. 6 ed. São Paulo: Atual, 1989.

LOPES, Sônia Godoy Bueno Carvalho. Bio 1. 8ª ed. São Paulo: Saraiva, 1992.

AMABIS, Jose Mariano & MARTHO, Gilberto Rodrigues. Biologia. 2 ed. São Paulo: Moderna 2004.

PAULINO, Wilson Roberto. Biologia: volume único. São Paulo: Ática, 1998.

LINHARES, Sérgio & GEWANDSNAJDER, Fernando. Biologia Hoje. 4ª ed. São Paulo: Ática, 1994.

BAKER, Jeffrey John Wheeler & ALLEN, Garland E. Estudo da Biologia. São Paulo: Edgard Blucher. 1975.

CURTIS, Helena. Biologia. 2ª ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan. 1977.

CASTRO, Nelson Henrique Carvalho de et al. Biologia. São Paulo: Scipione, 1989.

FONSECA, Albino. Biologia. 37ª ed. São Paulo: Ática, 1994.

DISCIPLINA: BIOLOGIA

Carga Horária: 80h

Nível: Técnico

Série :2ª

EMENTA

Sistemática e nomenclatura científica; Vírus; Reino Monera; Reino Protista; Reino Fungi; Reino Vegetal; Reino Animal

BIBLIOGRAFIA

CESAR & SEZAR. Biologia 1: citologia, histologia. 6 ed. São Paulo: Atual, 1989.

LOPES, Sônia Godoy Bueno Carvalho. Bio 1. 8ª ed. São Paulo: Saraiva, 1992.

AMABIS, Jose Mariano & MARTHO, Gilberto Rodrigues. Biologia. 2 ed. São Paulo: Moderna 2004.

PAULINO, Wilson Roberto. Biologia: volume único. São Paulo: Ática, 1998.

LINHARES, Sérgio & GEWANDSNAJDER, Fernando. Biologia Hoje. 4ª ed. São Paulo: Ática, 1994.

BAKER, Jeffrey John Wheeler & ALLEN, Garland E. Estudo da Biologia. São Paulo: Edgard Blucher. 1975.

CURTIS, Helena. Biologia. 2ª ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan. 1977.

CASTRO, Nelson Henrique Carvalho de et al. Biologia. São Paulo: Scipione, 1989.

FONSECA, Albino. Biologia. 37ª ed. São Paulo: Ática, 1994.

DISCIPLINA: BIOLOGIA

Carga Horária: 80h

Nível: Técnico

Série :3^a

EMENTA

Genética: Conceitos fundamentais; Biotecnologia; 1ª lei de Mendel; Genética e probabilidades; Alelos múltiplos; 2ª lei de Mendel; Linkage; Herança ligada ao X; Interação gênica.

Evolução: Teorias evolucionistas; A origem das espécies; Fatores evolutivos; Variação genética e seleção natural; Genética das populações; Evolução dos vertebrados; Evolução dos vegetais.

BIBLIOGRAFIA

CESAR & SEZAR. Biologia 1: citologia, histologia. 6 ed. São Paulo: Atual, 1989.

LOPES, Sônia Godoy Bueno Carvalho. Bio 1. 8ª ed. São Paulo: Saraiva, 1992.

AMABIS, Jose Mariano & MARTHO, Gilberto Rodrigues. Biologia. 2 ed. São Paulo: Moderna 2004.

PAULINO, Wilson Roberto. Biologia: volume único. São Paulo: Ática, 1998.

LINHARES, Sérgio & GEWANDSNAJDER, Fernando. Biologia Hoje. 4ª ed. São Paulo: Ática, 1994.

BAKER, Jeffrey John Wheeler & ALLEN, Garland E. Estudo da Biologia. São Paulo: Edgard Blucher. 1975.

CURTIS, Helena. Biologia. 2ª ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan. 1977.

CASTRO, Nelson Henrique Carvalho de et al. Biologia. São Paulo: Scipione, 1989.

FONSECA, Albino. Biologia. 37ª ed. São Paulo: Ática, 1994.

ÁREA: LINGUAGENS, CÓDIGOS E SUAS TECNOLOGIAS

DISCIPLINA: ARTE E EDUCAÇÃO

Carga Horária: 40h

Nível: Técnico

Série :1^a

EMENTA

Imaginação e expressão: o que é arte; as linguagens da arte; Identidade e diversidade: culturas ancestrais; influências e transformações; a Arte da pré-história; A Arte na Grécia; A Arte Romana; A Arte Românica; A Arte Gótica; O Renascimento na Europa; A Arte pré-colombiana e a arte pré-cabraliana; a Arte barroca na Europa; O Barroco no Brasil, Cultura Regional e afrodescendente. Arte e vida: arte contemporânea; estudo das expressões artística-culturais: afrodescendentes, africanos e indígenas.

BIBLIOGRAFIA

PROENÇA, Graça. Descobrindo a História da Arte. São Paulo: Ática, 2005

BARBOSA, A. M. Arte-Educação: leitura no subsolo. São Paulo: Cortez, 1997 .

DISCIPLINA: ARTE EDUCAÇÃO

Carga Horária: 40h

Nível: Técnico

Série :2^a

EMENTA

Rupturas: vanguardas; Linguagens do corpo: visões sobre o corpo; artes do corpo; Conflitos humanos: arte e violência razão e emoção; o indivíduo e seus conflitos; A Música: história da Música; As inovações na Arte e na Música e no Brasil a influência estrangeira.

BIBLIOGRAFIA

PROENÇA, Graça. Descobrindo a História da Arte. São Paulo: Ática, 2005

BARBOSA, A. M. Arte-Educação: leitura no subsolo. São Paulo: Cortez, 1997.

DISCIPLINA: ARTE EDUCAÇÃO**Carga Horária: 40h****Nível: Técnico****Série :3^a****EMENTA**

A Arte e a Música contemporânea, e seus vários estilos; MPB,axé, Regional, de rua, de roda, hip hop, e Afrodescendente. A Arte no Século XIX no Brasil: a modernização da arte; Final do século XIX na Europa; A Arte da primeira metade do século XX; Estudo das expressões artístico-culturais: afrodescendentes, africanos e indígenas.

BIBLIOGRAFIA

PROENÇA, Graça. Descobrindo a História da Arte. São Paulo: Ática, 2005

BARBOSA, A. M. Arte-Educação: leitura no subsolo. São Paulo: Cortez, 1997 .

DISCIPLINA: LÍNGUA PORTUGUESA**Carga Horária: 120h****Nível: Técnico****Série : 1^a****EMENTA**

Produção de textos (dissertativo e narrativo); Leitura e análise a partir de obras ou fragmentos literários; Análise dos aspectos linguísticos de texto com vistas a desenvolver a oralidade e a escrita. Coerência, coesão, clareza num processamento de um texto; Interpretação de textos (partes e relação entre as partes, interação autor-texto – leitor); Discurso direto e indireto, principais figuras de linguagens e sinais de pontuação; Processo de formação de palavras; Gêneros textuais narrativos (conto, crônica, parábola, apólogos, lendas, piadas, fábula); Gêneros textuais injuntivos (textos de orientação comportamental); Gêneros textuais preditivos (boletins meteorológicos); Gêneros textuais dissertativos (editorial de jornal); Características do texto descritivo; Paráfrase; Funções da linguagem; Iniciação à fonética; Acento indicador da crase.

BIBLIOGRAFIA

SER PROTAGONISTA: Língua Portuguesa, 1º,2º,3º anos: ensino médio. Edições SM; Editor responsável Rogério de Araújo Ramos –2ª Ed --São Paulo. 2013 ABAURRE, M.L. PONTARA, M.N. FADEL, T. Português – língua e literatura. São Paulo: Editora Moderna, 2000.

ABAURRE, M.L. PONTARA, M. Gramática – texto: análise e construção de sentido. São Paulo: Moderna, 2009.

AQUINO, Renato. Interpretação de textos. Rio de Janeiro: Impetus, 2007.

BECHARA, Evanildo. Gramática escolar da Língua Portuguesa. Rio de Janeiro: Lucerna, 2004.

CIPRO Neto, Pasquale, INFANTE, Ulisses. Gramática da Língua Portuguesa. São Paulo: Scipione, 1999.

FERREIRA, Mauro. Aprender e praticar gramática. São Paulo: FTD, 2009.

FIORIN, J.L. SAVIOLI, F.P. Para entender o texto: leitura e redação. São Paulo: Ática, 2007.

INFANTE, Ulisses. Curso de Literatura de Língua Portuguesa. São Paulo: Scipione, 2001.

MAIA, J.D. Português: série novo ensino médio. São Paulo: Ática, 2003.

MAZZAROTTO, Luiz Fernando et. al. Manual de redação. São Paulo: Difusão cultural do livro, 2001.

NICOLA, J. de. TERRA, E. Português, volumes 1, 2 e 3. São Paulo: Scipione, 2000.

TERRA, Ernani. Curso prático de gramática. São Paulo: Ática, 2007.

TRAVAGLIA, Luiz Carlos. Gramática e Interação: uma proposta para o ensino de gramática, São Paulo: Cortez, 2005.

DISCIPLINA: LÍNGUA PORTUGUESA

Carga Horária: 120h

Nível: Técnico

Série : 2ª

EMENTA

Tipos e gêneros textuais verbais e não verbais (noções básicas). Classes de palavras (conceito, classificação, flexão, emprego, relações morfossintáticas e sintático-semânticas). Os estilos de época pós-Revolução Industrial até o início do século XX: Romantismo, Realismo-Naturalismo, Parnasianismo, Simbolismo. Leitura, compreensão e interpretação de textos: texto e contexto; pressupostos e implícitos; relações e mecanismos de coesão e coerência; o texto e suas funções social, cultural e política. Noções gerais e estudo de alguns gêneros textuais de caráter narrativo e de caráter dissertativo-argumentativo.

BIBLIOGRAFIA

SER PROTAGONISTA: Língua Portuguesa, 1º,2º,3º anos: ensino médio. Edições SM; Editor responsável Rogério de Araújo Ramos –2ª Ed --São Paulo. 2013 ABAURRE, M.L. PONTARA,

M.N. FADEL, T. Português – língua e literatura. São Paulo: Editora Moderna, 2000.

ABAURRE, M.L. PONTARA, M. Gramática – texto: análise e construção de sentido. São Paulo: Moderna, 2009.

AQUINO, Renato. Interpretação de textos. Rio de Janeiro: Impetus, 2007.

BECHARA, Evanildo. Gramática escolar da Língua Portuguesa. Rio de Janeiro: Lucerna, 2004.

CIPRO Neto, Pasquale, INFANTE, Ulisses. Gramática da Língua Portuguesa. São Paulo: Scipione, 1999.

FERREIRA, Mauro. Aprender e praticar gramática. São Paulo: FTD, 2009.

FIORIN, J.L. SAVIOLI, F.P. Para entender o texto: leitura e redação. São Paulo: Ática, 2007.

INFANTE, Ulisses. Curso de Literatura de Língua Portuguesa. São Paulo: Scipione, 2001.

MAIA, J.D. Português: série novo ensino médio. São Paulo: Ática, 2003.

MAZZAROTTO, Luiz Fernando et. al. Manual de redação. São Paulo: Difusão cultural do livro, 2001.

NICOLA, J. de. TERRA, E. Português, volumes 1, 2 e 3. São Paulo: Scipione, 2000.

TERRA, Ernani. Curso prático de gramática. São Paulo: Ática, 2007.

TRAVAGLIA, Luiz Carlos. Gramática e Interação: uma proposta para o ensino de gramática, São Paulo: Cortez, 2005.

DISCIPLINA: LÍNGUA PORTUGUESA

Carga Horária: 120h

Nível: Técnico

Série : 3ª

EMENTA

Reflexões Linguísticas: Língua falada e língua escrita; Predicação verbal; Termos de oração; Período composto por coordenação e subordinação; Concordância nominal e verbal; Linguagem figurada; Leitura e produção de texto: Níveis de leitura: literal; interpretativo e crítico; elementos da textualidade: coesão, coerência, intertextualidade, contextualidade e informatividade; Texto literário e não literário; Intencionalidades dos produtores de texto; Argumentação; Estrutura paragrafal; Estruturas do discurso de base; Gêneros e as tipologias textuais; Oralidade: desenvolvimento da argumentação moral, domínio das situações de interlocução a partir dos gêneros; Literatura: Contexto histórico, obras e autores pertencentes aos movimentos de pré-modernismo, modernismo e literatura contemporânea do Brasil e Portugal.

BIBLIOGRAFIA

SER PROTAGONISTA: Língua Portuguesa, 1º,2º,3º anos: ensino médio. Edições SM; Editor responsável Rogério de Araújo Ramos –2ª Ed --São Paulo. 2013

ABAURRE, M.L. PONTARA, M.N. FADEL, T. Português – língua e literatura. São Paulo: Editora Moderna, 2000.

ABAURRE, M.L. PONTARA, M. Gramática – texto: análise e construção de sentido. São Paulo: Moderna, 2009.

AQUINO, Renato. Interpretação de textos. Rio de Janeiro: Impetus, 2007.

BECHARA, Evanildo. Gramática escolar da Língua Portuguesa. Rio de Janeiro: Lucerna, 2004.

CIPRO Neto, Pasquale, INFANTE, Ulisses. Gramática da Língua Portuguesa. São Paulo: Scipione, 1999.

FERREIRA, Mauro. Aprender e praticar gramática. São Paulo: FTD, 2009.

FIORIN, J.L. SAVIOLI, F.P. Para entender o texto: leitura e redação. São Paulo: Ática, 2007.

INFANTE, Ulisses. Curso de Literatura de Língua Portuguesa. São Paulo: Scipione, 2001.

MAIA, J.D. Português: série novo ensino médio. São Paulo: Ática, 2003.

MAZZAROTTO, Luiz Fernando et. al. Manual de redação. São Paulo: Difusão cultural do livro, 2001.

NICOLA, J. de. TERRA, E. Português, volumes 1, 2 e 3. São Paulo: Scipione, 2000.

TERRA, Ernani. Curso prático de gramática. São Paulo: Ática, 2007.

TRAVAGLIA, Luiz Carlos. Gramática e Interação: uma proposta para o ensino de gramática, São Paulo: Cortez, 2005.

DISCIPLINA: EDUCAÇÃO FÍSICA

Carga Horária: 80h

Nível: Técnico

Série : 1ª

EMENTA

Estudo sobre a Educação Física escolar, sua legislação, com adaptações para o dia-a-dia do aluno com Jogos Socializantes. Aprendizagem motora e suas implicações na consciência corporal do aluno, na preservação do meio ambiente nas práticas da cultura corporal, futsal, handebol, voleibol e basquetebol. Noções básicas de Primeiros Socorros e a possibilidade de se praticar os esportes Alternativos.

BIBLIOGRAFIA

MANUAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA – VOL 2 - VOLIBOL/BASQUETEBOL Editora Pedagógica e Universitária – São Paulo.

Melo, Rogério Silva. FUTSAL – 1000 EXERCÍCIOS –. Editora Sprint.

Negrine, Airton. O ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA – Editora Globo.

Netto, F. Camargo. HANDEBOL. Co – Edição Prodil – Lial

ORGANIZAÇÕES DE COMPETIÇÕES – Editora Sprint (Rio de Janeiro) RODRIGUES, Tânia Lucia. FLEXIBILIDADE & ALONGAMENTO. Rio de Janeiro: Editora Sprint - RJ

SILVA, Marco Antonio F. da. HANDEBOL. Rio de Janeiro: Editora Tecnoprint – RJ.

DISCIPLINA: EDUCAÇÃO FÍSICA

Carga Horária: 80h

Nível: Técnico

Série : 2ª

EMENTA

Reconhecer e compreender a prática efetiva e regular da Educação Física como um dever e direito do aluno na perspectiva da cultura corporal futsal, handebol, voleibol e basquetebol. Perceber no convívio em grupo, formas eficazes de crescimento pessoal e coletivo com uma postura democrática e crítica respeitando os diferentes pontos de vista. Considerar as múltiplas variações da cultura corporal enquanto objeto de aprendizagem sendo o aluno capaz de discerni-las e reinterpretá-las.

BIBLIOGRAFIA

MANUAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA – VOL 2 - VOLIBOL/BASQUETEBOL Editora Pedagógica e Universitária – São Paulo.

Melo, Rogério Silva. FUTSAL – 1000 EXERCÍCIOS –. Editora Sprint.

Negrine, Airton. O ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA – Editora Globo.

Netto, F. Camargo. HANDEBOL. Co – Edição Prodil – Lial

ORGANIZAÇÕES DE COMPETIÇÕES – Editora Sprint (Rio de Janeiro) RODRIGUES, Tânia Lucia. FLEXIBILIDADE & ALONGAMENTO. Rio de Janeiro: Editora Sprint - RJ

SILVA, Marco Antonio F. da. HANDEBOL. Rio de Janeiro: Editora Tecnoprint – RJ.

DISCIPLINA: EDUCAÇÃO FÍSICA**Carga Horária: 80h****Nível: Técnico****Série : 3ª****EMENTA**

Cultura corporal: manifestações da cultura corporal; reprodução do ambiente social; esportes na natureza; yoga; anatomia humana; benefícios das atividades físicas; as atividades físicas adaptadas para os diversos grupos especiais;

BIBLIOGRAFIA

MANUAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA – VOL 2 - VOLIBOL/BASQUETEBOL Editora Pedagógica e Universitária – São Paulo.

Melo, Rogério Silva. FUTSAL – 1000 EXERCÍCIOS –. Editora Sprint.

Negrine, Airton. O ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA – Editora Globo.

Netto, F. Camargo. HANDEBOL. Co – Edição Prodil – Lial

ORGANIZAÇÕES DE COMPETIÇÕES – Editora Sprint (Rio de Janeiro) RODRIGUES, Tânia Lucia. FLEXIBILIDADE & ALONGAMENTO. Rio de Janeiro: Editora Sprint - RJ

SILVA, Marco Antonio F. da. HANDEBOL. Rio de Janeiro: Editora Tecnoprint – RJ.

DISCIPLINA: INGLÊS**Carga Horária: 40h****Nível: Técnico****Série : 1ª****EMENTA**

Verbs (present continuous/simple present/simple past/future: affirmative, negative and interrogative forms); Word Study (Word formation; Discourse markers; Words in context; Adverbs and times expressions; Pronouns and Adjectives; Dialogues; Texts.

BIBLIOGRAFIA

DIAS, Reinildes- High Up: ensino médio/Reinildes Dias, Leina Jucá, Raquel Faria.

Cotia,SP:Macmillan,2013

MARQUES, Amadeu. On Stage 3: ensino médio. São Paulo: Ática, 2010.

DIXSON, Robert J. Graded Exercises in English. New revised. Ed. Rio de Janeiro-RJ

LIBERATO, Wilson .Inglês Doorway.Volume único: Ensino Médio: São Paulo:FTD, 2004

MURPHY, Raymond. Essential Grammar in Use.Cambridge, 1991.

ROGERS, Mickey; STURTEVANT, Jane; WILLIAMS, Libby. Style. Macmillan Education. Oxford –OX 2004

DISCIPLINA: INGLÊS

Carga Horária: 40h

Nível: Técnico

Série : 2ª

EMENTA

Substantivos contáveis e incontáveis; pronomes indefinidos; Quantificadores (some/ any/ a lot/ a few/ alittle); Verbos modais; Verbos regulares e irregulares (passado, futuro e condicional); Imperativo (afirmativo e negativo); Expressões de tempo (in, on, at, last); Vocabular (rooms/ furniture/ food/ drink/ cloths/ colors, containers/ character/ Jobs/ water sports); Diálogos e textos (estudo do vocabulário e leitura compreensiva).

BIBLIOGRAFIA

DIAS, Reinildes- High Up:ensino médio/Reinildes Dias, Leina Jucá,Raquel Faria. Cotia,SP:Macmillan,2013

MARQUES, Amadeu. On Stage 3: ensino médio. São Paulo: Ática, 2010.

DIXSON, Robert J. Graded Exercises in English. New revised. Ed. Rio de Janeiro-RJ

LIBERATO, Wilson .Inglês Doorway.Volume único: Ensino Médio: São Paulo:FTD, 2004

MURPHY, Raymond. Essential Grammar in Use.Cambridge, 1991.

ROGERS, Mickey; STURTEVANT, Jane; WILLIAMS, Libby. Style. Macmillan Education. Oxford –OX 2004;

DISCIPLINA: INGLÊS	
Carga Horária: 40h	
Nível: Técnico	
Série : 3ª	
EMENTA	
Condicional sentence; Discurso direto e indireto; Tempos verbais; Simple past; Past continuous; Presente perfect; Voz passiva; Uso dos sufixos less e ness; future time classes. Emprego dos verbos: speak/talk, say/tell; Activities (passive voice)	
BIBLIOGRAFIA	
DIAS, Reinildes- High Up: ensino médio/Reinildes Dias, Leina Jucá, Raquel Faria. Cotia, SP: Macmillan, 2013	
MARQUES, Amadeu. On Stage 3: ensino médio. São Paulo: Ática, 2010.	
DIXSON, Robert J. Graded Exercises in English. New revised. Ed. Rio de Janeiro-RJ	
LIBERATO, Wilson .Inglês Doorway. Volume único: Ensino Médio: São Paulo: FTD, 2004	
MURPHY, Raymond. Essential Grammar in Use. Cambridge, 1991.	
ROGERS, Mickey; STURTEVANT, Jane; WILLIAMS, Libby. Style. Macmillan Education. Oxford –OX 2004;	

DISCIPLINA: LÍNGUA ESPANHOLA	
Carga Horária: 40h	
Nível: Técnico	
Série: 3ª	
EMENTA	
Estudo de textos de diferentes áreas (direitos humanos, sociedade, mundo do trabalho, tecnologia, meio ambiente, agropecuária, informática, etnia, gênero, raça, civismo, cidadania) de diferentes gêneros, usando estratégias de leitura como processo interativo, enfatizando questões de gramática textual, aplicadas à compreensão do texto: cartas, currículos; internet; sites de interesse; preservação da natureza; argumentación; consejos y ordenes; descripciones; arte; cinema; literatura; música; instrumentos musicales; discursos directos e indirectos; transformaciones; verbos; adverbios; preposiciones; pronombres; interjecciones;	

BIBLIOGRAFIA

MARTIN, Ivan. Síntesis: curso de lengua española: ensino médio/Ivan Martin—São Paulo: Ática, 2010.

ÁREA; CIÊNCIAS HUMANAS E SUAS TECNOLOGIAS**DISCIPLINA: GEOGRAFIA**

Carga Horária: 40h

Nível: Técnico

Série : 1ª

EMENTA

Dinâmicas da natureza; Biosfera; Atmosfera; Climas da terra; A dinâmica hidrológica; Composição da crosta terrestre; Espaço geográfico Natureza e trabalho; Fontes de energia; Recursos energéticos.

BIBLIOGRAFIA

ADAS, M. Panorama Geográfico do Brasil: Contradições, impasses e desafios socioespaciais. 3 ed. São Paulo: Moderna. 2002. 596p.il

COELHO, M.A.; SOARES. L. T. O Espaço Natural e Socioeconômico: Geografia Geral. 4 ed. São Paulo: Moderna.2002. 440p. il.

MOREIRA, IGOR. Geografia: Geografia Geral e do Brasil. São Paulo: Ática, 2008. 92-157p.il.

ROSS, J. L. S. Geografia do Brasil. 3 ed. São Paulo: Edusp.2000. 546. il.

SENE, E.; MOREIRA, J. C. Geografia para o Ensino Médio: Geografia Geral e do Brasil. São Paulo: Scipione. 2007. 448p. il.

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

Carga Horária: 40h

Nível: Técnico

Série : 2ª

EMENTA

Espaço rural e urbano; Brasil: estado, território e regionalização e Industrialização; Setores industriais; As cidades e fenômenos urbanos; Modernização do campo brasileiro; as regiões brasileiras; Sistemas agrícolas; Geografia do Ceará.

BIBLIOGRAFIA

ADAS, M. Panorama Geográfico do Brasil: Contradições, impasses e desafios socioespaciais. 3 ed. São Paulo: Moderna. 2002. 596p.il

COELHO, M.A.; SOARES. L. T. O Espaço Natural e Socioeconômico: Geografia Geral. 4 ed. São Paulo: Moderna.2002. 440p. il.

MOREIRA, IGOR. Geografia: Geografia Geral e do Brasil. São Paulo: Ática, 2008. 92-157p.il.

ROSS, J. L. S. Geografia do Brasil. 3 ed. São Paulo: Edusp.2000. 546. il.

SENE, E.; MOREIRA, J. C. Geografia para o Ensino Médio: Geografia Geral e do Brasil. São Paulo: Scipione. 2007. 448p. il.

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

Carga Horária: 40h

Nível: Técnico

Série :3ª

EMENTA

Cartografia; Economia e Geopolítica; Mundo desenvolvido; Mundo subdesenvolvido; População; Globalização.

BIBLIOGRAFIA

ADAS, M. Panorama Geográfico do Brasil: Contradições, impasses e desafios socioespaciais. 3 ed. São Paulo: Moderna. 2002. 596p.il

COELHO, M.A.; SOARES. L. T. O Espaço Natural e Socioeconômico: Geografia Geral. 4 ed. São Paulo: Moderna.2002. 440p. il.

MOREIRA, IGOR. Geografia: Geografia Geral e do Brasil. São Paulo: Ática, 2008. 92-157p.il.

ROSS, J. L. S. Geografia do Brasil. 3 ed. São Paulo: Edusp.2000. 546. il.

SENE, E.; MOREIRA, J. C. Geografia para o Ensino Médio: Geografia Geral e do Brasil. São Paulo: Scipione. 2007. 448p. il.

DISCIPLINA: HISTÓRIA**Carga Horária: 40h****Nível: Técnico****Série : 1ª****EMENTA**

História e historiografia; Pré-história, paleolítico e neolítico; Idade dos metais, o Estado; Egito, Mesopotâmia, persas, hebreus, fenícios.; Creta, Grécia, Roma; Início da Idade Média, as mudanças no mundo romano, a ruralização da Europa; As sociedades africanas; Africanidades; O início do islamismo.

BIBLIOGRAFIA

MOTA, Myriam Becho, Braick, Patrícia Ramos. HISTÓRIA: das Cavernas ao Terceiro Milênio – Das Origens da Humanidade à reforma religiosa na Europa. 1. ed. - São Paulo: Moderna, 2005.

DISCIPLINA: HISTÓRIA**Carga Horária: 40h****Nível: Técnico****Série : 2ª****EMENTA**

Pioneirismo português na expansão comercial.; A baixa Idade Média; O absolutismo; Os povos indígenas no Brasil; Capitanias hereditárias, governo geral, a montagem do engenho; Tráfico Negreiro; As classes sociais, os conflitos sociais; As bandeiras, os holandeses no Brasil, a religião no Brasil; O iluminismo, Revolução Francesa, Revolução Inglesa; a escravidão, Quilombo de Palmares, as revoltas colônias, Inconfidência Mineira; Inconfidência baiana, a revolta de Beckman, a Guerra dos Mascates, Emboabas; Processo de Independência do Brasil, Família real no Brasil, Primeiro Reinado.

BIBLIOGRAFIA

MOTA, Myriam Becho, Braick, Patrícia Ramos. HISTÓRIA: das Cavernas ao Terceiro Milênio – Das Origens da Humanidade à reforma religiosa na Europa. 1. ed. - São Paulo: Moderna, 2005.

DISCIPLINA: HISTÓRIA**Carga Horária: 40h****Nível: Técnico****Série : 3ª****EMENTA**

Imperialismo, neocolonialismo.; 1º Guerra Mundial; b Proclamação da República e República Velha; Crise de 1929; Os regimes fascistas, Nazismo, fascismo; Revolução de 1930; O Estado Novo; 2ª Guerra Mundial; Governo Dutra, Governo Vargas período democrático; Governo JK, Jânio, Jango.

Guerra da Coreia; Guerra do Vietnã; Golpe de 64, Ditadura militar; Redemocratização, Sarney, Collor, Itamar; Fim da URSS; FHC; Lula; Questão ambiental, fundamentalismo religioso. A questão do Oriente Médio e os países árabes e africanos.

BIBLIOGRAFIA

MOTA, Myriam Becho, Braick, Patrícia Ramos. HISTÓRIA: das Cavernas ao Terceiro Milênio – Das Origens da Humanidade à reforma religiosa na Europa. 1. ed. - São Paulo: Moderna, 2005.

DISCIPLINA: SOCIOLOGIA**Carga Horária: 40h****Nível: Técnico****Série : 1ª****EMENTA**

Objetivos do ensino da Sociologia; o contexto histórico em que surge a Sociologia; – Definição – Evolução – Níveis de Conhecimento Humano – Movimento e Mudanças Sociais – A Relação da Antropologia com as Ciências Sociais – A Realidade Social e Política do Brasil – A Realidade Brasileira e os Aspectos Sociais, Econômicos e Políticos – Cultura e Sociedade – Noções das Teorias Psicológicas e Sociológicas.

BIBLIOGRAFIA

CHAUÍ, M. S. O que é Ideologia. São Paulo: Brasiliense, 1984.

GONÇALVES, S. P. Antropologia. Rio de Janeiro: UFRJ, s.d.

GONDIM, L. M. P. Pesquisa em Ciências Sociais. Fortaleza-CE: Editora UFC, 1999.

DISCIPLINA: SOCIOLOGIA

Carga Horária: 40h

Nível: Técnico

Série : 2ª

EMENTA

O Papel da Educação na Transmissão da Cultura – Evolução Histórica dos Conceitos de Ética Geral e Profissional – A Relação da Ética Profissional com a Evolução Tecnológica e Social na Geração de Novas Formas de Pensar e de Agir – Princípios Éticos Fundamentais

BIBLIOGRAFIA

CHAUÍ, M. S. O que é Ideologia. São Paulo: Brasiliense, 1984.

GONÇALVES, S. P. Antropologia. Rio de Janeiro: UFRJ, s.d.

GONDIM, L. M. P. Pesquisa em Ciências Sociais. Fortaleza-CE: Editora UFC, 1999.

GUARESCH, P. Sociologia Crítica. Porto Alegre: Mundo Jovem, 1998.

DISCIPLINA: SOCIOLOGIA

Carga Horária: 40h

Nível: Técnico

Série : 3ª

EMENTA

Aspectos da realidade brasileira como identidade social, gênero, preconceito de marca, cidadania regulada, sociabilidade violenta, patrimonialismo, fundamentalismo religioso, trabalho informal, milícias, economia de mercado, bens tangíveis e bens intangíveis, entre outros

BIBLIOGRAFIA

CHAUÍ, M. S. O que é Ideologia. São Paulo: Brasiliense, 1984.

GONÇALVES, S. P. Antropologia. Rio de Janeiro: UFRJ, s.d.

GONDIM, L. M. P. Pesquisa em Ciências Sociais. Fortaleza-CE: Editora UFC, 1999.

GUARESCH, P. Sociologia Crítica. Porto Alegre: Mundo Jovem, 1998.

DISCIPLINA: FILOSOFIA**Carga Horária: 40h****Nível: Técnico****Série : 1ª****EMENTA**

Princípios da Filosofia; Conhecimento; Sociedade e Individuo; Cidadania e política.

BIBLIOGRAFIA

ARANHA, Maria Lúcia de Arruda; Martins, Maria Helena Pires. Filosofando: Introdução à Filosofia. São Paulo: Editora Moderna. 1994

CHAUÍ, Marilena. Filosofia. São Paulo: Ática, 2002.

CHAUÍ, Marilena. Convite à Filosofia. São Paulo: Ática, 2000.

GAARDER, Jostein. O Mundo de Sofia. São Paulo: Editora Schwarcz Ltda. 1997.

MARCONDES, Danilo. Iniciação à História da Filosofia. Rio de Janeiro: Jorge ZAHAR Editor. 1997.

DISCIPLINA: FILOSOFIA**Carga Horária: 40h****Nível: Técnico****Série : 2ª****EMENTA**

Temas e filósofos da Filosofia Contemporânea: Materialismo Dialético de Marx: o ser humano como histórico-social; Nietzsche: humano, demasiado humano; Husserl e a fenomenologia; Heidegger e o sentido do ser; Sartre: a responsabilidade pelos nossos atos; Russel e o início da filosofia analítica; Wittgenstein: estrutura lógica e o jogo social da linguagem;

BIBLIOGRAFIA

ARANHA, Maria Lúcia de Arruda; Martins, Maria Helena Pires. Filosofando: Introdução à Filosofia. São Paulo: Editora Moderna. 1994

CHAUÍ, Marilena. Filosofia. São Paulo: Ática, 2002.

CHAUÍ, Marilena. Convite à Filosofia. São Paulo: Ática, 2000.

GAARDER, Jostein. O Mundo de Sofia. São Paulo: Editora Schwarcz Ltda. 1997.

MARCONDES, Danilo. Iniciação à História da Filosofia. Rio de Janeiro: Jorge ZAHAR Editor. 1997.

DISCIPLINA: FILOSOFIA

Carga Horária: 40h

Nível: Técnico

Série : 3ª

EMENTA

A Escola de Frankfurt; Adorno e Horkheimer: razão instrumental e massificação; Benjamin: a arte como instrumento de politização; Marcuse: pelo princípio do prazer; Habermas e a teoria da ação comunicativa; Foucault: a microfísica do poder; Derrida: o desconstrutivismo; Baudrillard: a espetacularização da realidade.

BIBLIOGRAFIA

ARANHA, Maria Lúcia de Arruda; Martins, Maria Helena Pires. Filosofando: Introdução à Filosofia. São Paulo: Editora Moderna. 1994

CHAUÍ, Marilena. Filosofia. São Paulo: Ática, 2002.

CHAUÍ, Marilena. Convite à Filosofia. São Paulo: Ática, 2000.

GAARDER, Jostein. O Mundo de Sofia. São Paulo: Editora Schwarcz Ltda. 1997.

MARCONDES, Danilo. Iniciação à História da Filosofia. Rio de Janeiro: Jorge ZAHAR Editor. 1997.

5.2 DISCIPLINAS DO NÚCLEO DE FORMAÇÃO PROFISSIONAL

ÁREA: BÁSICA

1ª SÉRIE

DISCIPLINA: INTRODUÇÃO À INFORMÁTICA

Carga Horária : 80h

Nível: Técnico

Série : 1ª

EMENTA

Introdução à Microinformática; Instalação de Computadores; Sistema Operacional e Programas Utilitários; Processador de Texto; Software de Apresentação.

BIBLIOGRAFIA

CAPRON, H. L. e JOHNSON, J. A. INTRODUÇÃO À INFORMÁTICA. 8ª EDIÇÃO. Editora Pearson, 2004.

MANZANO, J. A. N. G.. BrOffice.org 2.0: Guia Prático de Aplicação. 1ª ed., Érica, 2006.

DISCIPLINA: LÓGICA E LINGUAGEM DE PROGRAMAÇÃO

Carga Horária : 80h

Nível: Técnico

Série : 1ª

EMENTA

Introdução à Programação; Histórico de programação; Estrutura de Controle; Estruturas de Dados; Modularização de Algoritmos.

BIBLIOGRAFIA

LAGES, N.; GUIMARÃES, A. Algoritmos e estruturas de dados . Rio de Janeiro: LTC, 1994.FORBELLONE, A. L. V.;

EBERSPACHER, H. F. Lógica de programação. São Paulo: Makron Books, 2005.

LOPES, A.; GARCIA, G. Introdução à programação. Rio de Janeiro: Campus, 2002.

FELLEISEN, M. et al. How to design programs: an introduction to programming and computing. Cambridge: Mit Press, 2001.

EVARISTO, J. Aprendendo a programar: programando em linguagem pascal. Rio de Janeiro: Book Express, 2002.

ZIVIANI, N. Projeto de algoritmos: com implementações em Pascal e C. São Paulo: Pioneira, 2002.

Wirth, N. Algoritmos e estruturas de dados . Guanabara, 1989.

DISCIPLINA: LINGUAGEM PARA DESENVOLVIMENTO WEB I

Carga Horária : 80h

Nível: Técnico

Série : 1ª

EMENTA

1. Introdução ao Desenvolvimento Web 2. Sites Estáticos vs. Sites Dinâmicos 3. Web 2.0 4. Ferramentas de Apoio ao Desenvolvimento Rápido 5. O Hypertext Markup Language (HTML) 6. Conceitos Básicos de Web-Designer (javascript, CSS) 7. Ferramentas de Edição de HTML 8. Servidor de Web (Apache) 9. Registros de Domínio e Serviços de Hospedagem a. Contratação de Serviços b. Administração através de Painéis de Controle (Cpanel)

BIBLIOGRAFIA

MANZANO, J. A. N. G.; TOLEDO, S. A. Guia de orientação e desenvolvimento de sites: HTML, XHTML, CSS e JavaScript/JScript. 1ª ed., São Paulo: Érica, 2008.

OLIVIERO, C. A. J.; Faça um site HTML 4.0: conceitos e aplicações; 3.ed.; Pearson Education Limited; 2003;

FREEMAN, E.; FREEMAN, E. Use a Cabeça! HTML com CSS e XHTML. Rio de Janeiro: Alta Books, 1ª ed. 2006.

DISCIPLINA: SISTEMAS OPERACIONAIS

Carga Horária : 80h

Nível: Técnico

Série : 1ª

EMENTA

1. Conceitos e História dos Sistemas Operacionais 2. Funcionalidades de Sistemas Operacionais 3. Tipos de Sistemas Operacionais 4. Gerência de Processos a. Controle de concorrência de processos 5. Gerência de Memória a. Memória Virtual (Swapping) 6. Conceitos e tipos de Sistemas de Arquivos. Manipulação de arquivos b. Funcionamento do Disco Rígido c. Particionamento do disco 7. Sistemas de Entrada e Saída (E/S) a. Introdução, Conceitos e tipos de Entrada e Saída (E/S) b. Drivers de dispositivos 8. Instalação e Configuração do Windows 9. Instalação e Configuração do Linux.

BIBLIOGRAFIA

WOODHULL, A. S. TANENBAUM, A. S. Sistemas operacionais: projeto e implementação. Porto Alegre: Bookman, 2002. TANENBAUM, Andrew S. Sistemas Operacionais Modernos. Editora Prentice-Hall do Brasil, 2003;
SILBERSCHATZ, A. et al. Fundamentos de sistemas operacionais. Rio de Janeiro: LTC, 2004.

DISCIPLINA: INTRODUÇÃO A PROJETOS DE SISTEMAS

Carga Horária : 80h

Nível: Técnico

Série: 1ª

EMENTA

1. Histórico e evolução de metodologias de desenvolvimento; 2. Ciclo de vida do desenvolvimento de sistemas; 3. Representações gráficas no desenvolvimento de sistemas computacionais; 4. Análise Estruturada de Sistemas; 5. Processo de Desenvolvimento de Software; 6. Modelos de desenvolvimento de software. 7. Processo Unificado (UnifiedProcess) e RUP (RationalUnifiedProcess); 8. SCRUM e XP (Extreme Programming).

BIBLIOGRAFIA

SOMMERVILLE, I. Engenharia de software. Rio de Janeiro: Addison Wesley, 2011.
PRESSMAN, R. S. Engenharia de software. Rio de Janeiro: McGraw-Hill, 2004.
SILVA, N.P. Análise e Estruturas de Sistemas de Informação 1ª edição 2007 ed: Érica
DAVIS, W. S. Análise e Projeto de Sistemas -Uma Abordagem Estruturada 1ª ed - 1994 ed: LTC

ÁREA: MÉDIA

2ª SÉRIE

DISCIPLINA: PROJETO E DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS II

Carga Horária : 80

Nível: Técnico

Série : 2ª

EMENTA

1. Introdução a Análise 2. Modelagem de dados 3. Análise de Requisitos de Sistemas 4. SQL 5. Projeto de software.

BIBLIOGRAFIA

GUEDES, Gilleanes T. A. UML: Uma Abordagem Prática. 3 Ed. São Paulo: Novatec, 2008.
MCLAUGHLIN, Brett; POLLICE, Gary; WEST, David. Use a Cabeça! Análise e Projeto Orientado ao Objeto. 1a Ed. Rio de Janeiro: Alta Books, 2007.

COCKBURN, Alistair. Escrevendo Casos de Uso Eficazes: Um Guia Prático para Desenvolvedores de Software. Porto Alegre: Bookman, 2005.

DISCIPLINA: INTRODUÇÃO A REDES DE COMPUTADORES

Carga Horária : 80h

Nível: Técnico

Série : 2ª

EMENTA

1. Introdução a redes 2. Redes físicas e lógicas 3. Tipos de redes de computadores 4. Cabeamento de redes 5. Protocolos de comunicação.

BIBLIOGRAFIA

TORRES, Gabriel. Redes de computadores curso completo. Rio de Janeiro: Axcel Books do Brasil, 2001
KUROSE, J.; ROSS, K. Redes de computadores e a Internet. Boston: Addison-Wesley, 2003.
SOARES, L. F., LEMOS G.; COLCHER, S. Redes de Computadores – Das LANs, MANs, WANs as Redes ATM. Rio de Janeiro: Campus, 1995.

DISCIPLINA: GERENCIAMENTO DE BANCO DE DADOS

Carga Horária : 80h

Nível: Técnico

Série : 2ª

EMENTA

1. Conceitos básicos de banco de dados 2. Modelos de banco dados: físico, conceitual e lógico 3. Normalização: 1ª, 2ª e 3ª formas normais 4. Linguagem SQL5. Utilização de ferramenta case.

BIBLIOGRAFIA

DANTE, C. J. Introdução a sistemas de bancos de dados. 8. ed. Rio de Janeiro: Campus, 2004. ELMASRI, R.; NAVATHE, S. B. Sistemas de banco de dados. São Paulo: Pearson Brasil, 2005. Hector García-Molina, Jeffrey D. Ullman, Jennifer Widom. The Complete Book. Prentice Hall, 2002.

ABREU, M.; MACHADO, F. N. R. Projeto de banco de dados: uma visão prática. São Paulo: Érica, 2004. GUIMARÃES, C. C. Fundamentos de banco de dados: modelagem, projeto e linguagem SQL. Campinas: Unicamp, 2003. MACHADO, F. N. Banco de dados: projeto e implementação. São Paulo: Érica, 2004. RAMAKRISHNAN, R.; GEHRKE, J. Database management systems. Rio de Janeiro: McGraw Hill, 2002

DISCIPLINA: LINGUAGEM PARA DESENVOLVIMENTO WEB II

Carga Horária : 80h

Nível: Técnico

Série : 2ª

EMENTA

1. Introdução à PHP 2. Arquitetura Web a. Protocolo HTTP b. Requisições GET e POST c. Servidor Web i. Servidor Web Apache 3. Preparação do Ambiente: Instalação do PHP e do Servidor Web no Windows e Linux 4. A Linguagem PHP a. Introdução b. Variáveis, Constantes c. Tipos de Dados d. Comentários e. Operadores f. Estruturas de Controle i. condicionais ii.

Repetição g. Funções 5. Tratamento de Formulários 6. Integração com Banco de Dados MySQL 7. Content Management Systems: Joomla

BIBLIOGRAFIA

Dominando Php e Mysql - Do Iniciante ao Profissional. W. Jason Gilmore. 1ª Edição. 2009.
MORRISON, Michael; BEIGHLEY, Lynn. Use A Cabeça! Php & Mysql. Editora ALTA LIFE BOOKS, 1ª Edição, 2011.

Aprendendo PHP & MySQL - Davis e Phillips. Alta Books. Ano 2008

ÁREA: AVANÇADA

3ª SÉRIE

DISCIPLINA: PROGRAMAÇÃO ORIENTADA A OBJETOS

Carga Horária : 80h

Nível: Técnico

Série : 3ª

EMENTA

1. Introdução e Conceitos Básicos 2. A Linguagem de Programação Java 3. O ambiente de Programação Java 4. Objetos e Classes 5. Atributos e Métodos 6. Estruturas de Programação Fundamentais em Java 7. Abstração e Encapsulamento 8. Interfaces e Classes Abstratas 9. Herança 10. Interfaces e Classes Internas 11. Tratamento de Exceções

BIBLIOGRAFIA

Horstmann, C. S.; Cornell, G. Core Java 2: Volume1 - Fundamentos. Makron Books, 7ª Edição, 2005. Deitel, H. M.; Deitel, P. J. Java - Como programar. Prentice-Hall, 6ª Edição, 2005.

R. F. Raposa. Java in 60 Minutes a Day. Wiley. 1ª Edição, 2003. Sierra K.; Bates, B. Use a Cabeça! - Java. Alta Books, 2ª Edição, 2007.

DISCIPLINA: TESTES DE SOFTWARE**Carga Horária : 80h****Nível: Técnico****Série: 3ª****EMENTA**

1. Introdução e motivação à Testes de Software; 2. Qualidade de Software; 3. Fundamentos dos Testes de Software; 4. Casos de Testes; 5. Análise estática x análise dinâmica 6. Teste Funcional e Estrutural; 7. Teste Orientado a Objetos e de Componentes; 8. Teste de Integração; 9. Ferramentas de Testes; 10. Automação de Testes;

BIBLIOGRAFIA

DELAMARO Márcio Eduardo, José Carlos Maldonado e Mario Jino. Introdução ao Teste de Software. Editora Campus, 2007. J. D. McGregor and D. A. Sykes. A Practical Guide to Testing Object-Oriented Software, Addison-Wesley, 2001.

SOMMERVILLE, I. Engenharia de software. Rio de Janeiro: Addison Wesley, 9ª Edição. 2011.

DISCIPLINA: LINGUAGEM PARA DESENVOLVIMENTO WEB III**Carga Horária : 80h****Nível: Técnico****Série : 3ª****EMENTA**

1. Introdução 2. Arquitetura de Aplicações Web 3. Servidor de aplicações Web 5. Frameworks Web 6. Tratamento de Formulários 7. Internacionalização 8. Acessando Banco de Dados 7. Framework para Persistência.

BIBLIOGRAFIA

SIERRA, K.; BASHAN, B. USE A CABEÇA! SERVLETS E JSP. Rio de Janeiro: ALTA BOOKS, 2005.

GEARY, D. Java Server Pages avançado. Ciência Moderna, 2002 ISBN: 8573931736 ISBN-13: 9788573931730

DISCIPLINA: ANIMAÇÕES GRÁFICAS

Carga Horária: 80h

Nível: Técnico

Série: 3ª

EMENTA

1. Introdução a animação digital 2. Flash MX 3. Tipos de animações digitais 4. Recursos áudio-visuais 5. Action Script.

BIBLIOGRAFIA

Adobe creative team. Adobe flash CS4 classroom in a book. Editora Bookman. VEER, E. A. Vander. Flash CS4 - o manual que faltava. Editora: Digerati / Universo dos Livros.

MANZI, Fabrício. Flash MX: criando e animando para web. 2. ed. São Paulo, SP: Érica, 2002. 284 p. KERMAN, Phillip. Programando ActionScript em Flash. São Paulo, SP: Ciência Moderna, 2001. 576 p. ISBN: 8573931558 MOOCK, Colin. Essential ActionScript 3.0. 1st ed. Sebastopol, CA: O'Reilly, 2007. xxxi, 911, [6] p. ISBN 9780596526948

13. CORPO DOCENTE

Professor (a)	Escolaridade /Titulação	RT	Disciplinas
AGLIBERTO MELO BASTOS	Mestrado	40 h	Internet
ANSELMO JERONIMO DE SANTANA	Mestrado	40 h	História
ANTONIO MARCOS DOS SANTOS	Mestrado	40 h	L. Portuguesa L.. Espanhola
CARLOS CANDIDO FEITOSA	Especialização	40 h	Ed. Física
DAVID WESLEY AMADO DUARTE	Especialista	40 h	Química
DEMETRIUS OLIVEIRA TAHIM	Mestrado	40 h	Filosofia
DYALLA RIBEIRO DE ARAUJO	Mestrado	40 h	Química
FRANCINILDA DE ARAUJO PEREIRA	Especialização	40 h	Biologia
FRANCISCA ALVES DE SOUSA	Especialização	40 h	Matemática
FRANCISCO NEY VASQUES MONTEIRO	Mestrado	40 h	Ger. Banco de Dados
JOAO ALBERTO BRITO DE	Mestrado	40 h	Introdução a

ABREU			informática Proj. e Des. de Sist. II
JOAO CESAR ABREU DE OLIVEIRA	Doutorado	20 h	Geografia
JOSÉ HERMANO LEITE DE ALENCAR	Graduação	40 h	Matemática
JOSÉ JALES VIEIRA	Especialização	40 h	História
JOSÉ WELLINGTON MORAIS DE SOUZA	Mestrado	40 h	Física
JUCIER GONCALVES DOS SANTOS	Mestrado	40 h	L. Portuguesa
LUIZ CLAUDEIVAN CRUZ LIMA	Mestrado	40 h	Introdução a Redes
MARIA DO SOCORRO BEZERRA BRITO MATOS	Mestrado	40 h	Sociologia
MARIA ICLEIDE VIANA DA SILVA	Especialização	40 h	Arte e Educação
MARIA DAS GRAÇAS B. COSTA OLIVEIRA	Mestrado	40 h	L. Portuguesa
RITA DE CASSIA MATIAS	Mestrado	40 h	Biologia
ROBSON GONÇALVES FECHINE FEITOSA	Mestrado		Algoritmos e Programação I e II;

		40 h	Prog. Orientada a Objetos I e II; Introdução a programação; Ling. Desenv. Web I
SIDNEY DE LIMA PINTO	Mestrado	40 h	Introd. a Projetos de Sistemas I
TALLES BRITO VIANA	Graduação	40 h	Lógica e Ling. Programação.
FRANCISCO SALVIANO SALES NOBRE	Doutorado	40 h	Ed. Física
RODRIGO CARVALHO SOUZA COSTA	Doutorado	40 h	
MATEUS ALVES VIEIRA NETO	Especialista	40 h	
JOAQUIM RUFINO NETO	Mestrado	40 h	
	Graduação	40 h	Matemática
	Especialização	40 h	Banco de Dados II Org. e Gestão
SANDRO VALÉRIO L. TAVARES	Mestrado	40 h	Geografia
JAIRO MENEZES FERRAZ	Especialista	40 h	
RAIMUNDA ARIADNA GOMES	Especialização		L.Inglesa

DE SOUZA		40 h	
----------	--	------	--

14. CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO

Servidor(a)	Função	RT
ANTONIA SALVIANO DE SOUSA	Orientadora Educacional	40 h
JOSEILDE AMARO DOS SANTOS	Supervisão Pedagógica	40 h
ELISÂNGELA FERREIRA FLORO		
TERESINHA DE SOUSA FEITOSA		
IVÂNIA MARIA DE SOUSA C. RAFAEL		
JOSEILDE AMARO DOS SANTOS		
RADYFRAN NASCIMENTO DE FRANCA		
FRANCISETE PEREIRA FERNADES		
LUCILEIDE DUARTE DA COSTA	Assistente Social	40 h
EMÍLIA SUITBERTA O. TRIGUEIRO	Psicóloga	40 h

15. INFRAESTRUTURA FÍSICA E RECURSOS MATERIAIS

15.1 BIBLIOTECA

Atuando como centro de documentação e informação da Instituição, a Biblioteca está a serviço do corpo docente, discente, do pessoal técnico-administrativo e da comunidade local. Para a comunidade interna o acesso é livre, mediante a comprovação da vinculação ao IFCE- Campus Crato.

Como órgão suplementar, a Biblioteca está vinculada ao Departamento de Ensino – DE, mantendo relacionamento sistêmico com os demais setores e constituindo-se em um ambiente de apoio às atividades fins de ensino, pesquisa e extensão da Instituição. Assim,

oferece à comunidade acadêmica, o suporte informacional necessário ao desenvolvimento dos cursos.

As instalações para o acervo do curso apresentam condições adequadas quanto à área física, acervo de livros, periódicos especializados, fitas de vídeo e CD-ROMs, pautada em política de atualização e expansão do acervo, além do acesso às redes de informação. As instalações para estudos individuais e em grupo são adequadas no que se refere ao espaço físico, mobiliário, ventilação e refrigeração, iluminação e acessibilidade.

O mobiliário da Biblioteca é adequado, de acordo com os princípios recomendados para as Bibliotecas. O acervo está acomodado em estantes, devidamente distribuído em coleções específicas. Os periódicos especializados contam com estantes expositoras para os títulos correntes.

O acervo para atendimento às necessidades de documentação e informação dos Cursos deve ser constituído de livros básicos e complementares da área profissional para as disciplinas da estrutura curricular, periódicos especializados, obras de referência e materiais especiais.

BIBLIOTECA				
Área	LIVROS		PERIÓDICOS POR TÍTULO	
	Títulos	Volumes	Nacionais	Estrangeiros
Ciências Exatas e da Terra	144	190	-	-
Ciências Biológicas	89	136	-	-
Ciências Sociais Aplicadas	57	98	12	-
Ciências Humanas	215	380	-	-
Agricultura, Zootecnia	1530	2224	-	-
TOTAL	2035	3028	12	-

Na bibliografia específica do Curso, iremos encontrar livros nas mais diversas áreas: Programação, Análise, Banco de Dados, Redes de computadores, entre outras. Bem como a

bibliografia básica referente ao primeiro ano de funcionamento do Curso, totalizando 150 títulos e 220 volumes na área.

15.2 LABORATÓRIOS BÁSICOS

Dentro do eixo a de Formação Geral, o campus dispõe dos seguintes laboratórios de Biologia, Física e Inglês. A disciplina de educação física conta para as atividades práticas com uma quadra poliesportiva e campo de futebol. A disciplina de Arte e Educação contam com o apoio pedagógico do Setor de artes (SEART).

15.3 LABORATÓRIOS ESPECÍFICOS

O quadro a seguir, demonstra o espaço físico destinado às instalações e laboratórios específicos e gerais para o curso proposto, estando disponíveis das 7h30min às 22h nos dias letivos, permitindo que alunos e professores possam realizar seus trabalhos e estudos de forma contínua.

Os laboratórios específicos a serem utilizados pelos alunos do curso nas aulas práticas ou atividades acadêmicas e salas aulas são:

LABORATÓRIOS DE COMPUTAÇÃO

FICHA DE LABORATÓRIO			
LABORATÓRIO DE COMPUTAÇÃO I e II			
Área (m ²):	80m ² cada	Capacidade:	60 alunos
ÁREAS ACADÊMICAS ATENDIDAS:			
Aulas práticas de laboratório dentro das Áreas/ Disciplinas: Programação, Algoritmo e Estrutura de Dados, Programação Orientada a Objetos, Banco de Dados, Análise, Projeto e Implementação de Sistemas, Redes de Computadores e Implementação de Sistemas e Gerenciamento de Projetos, Computação Gráfica;			
EQUIPAMENTOS			
AMD ATLHON 64 XII 4ghz RAM 1 GB 80 GB HD			30
Estabilizadores			30

FICHA DE LABORATÓRIO	
LABORATÓRIO DE COMPUTAÇÃO I e II	
INTEL 2.8 ghz 64 BITS, RAM 512 MB 40 GB HD	30
Estabilizadores	30
SISTEMAS OPERACIONAIS	
Software: Windows XP Professional. Tipo: Paid software - Companhia: Microsoft	
Software: Ubuntu Linux 5.10. Tipo: Free software. URL:http://www.ubuntulinux.org/	
PROGRAMAÇÃO, ANÁLISE E PROJETOS	
Software: Delphi 2006. Tipo: IDE (Integrated Development Environment). Linguagem: Pascal - Companhia: Borland.	
Software: Visual Basic. Tipo: IDE (Integrated Development Environment). Linguagem: Basic. Companhia: Microsoft.	
Software: Bloodshed Dev-C++. Tipo: IDE (Integrated Development Environment)	
Compania: Bloodshed. Language: C++. Status: Free Software. URL: http://www.bloodshed.net/devcpp.html	
Software: Turbo Pascal (old versions). Tipo: Compilador. Linguagem: Pascal. Companhia: Borland. URL: http://www.thefreecountry.com/compilers/pascal.shtml	
Software: Visual C++ 6.0, Standard Edition. Tipo: IDE (Integrated Development Environment). Linguagem: C++. Companhia: Microsoft.	
Software: OpenGL. Tipo: API (Application Programming Interface). Software. URL: http://www.khronos.org/opengles/spec/ .	
Software: J2me Wireless Toolkit 2.1. Tipo: API (Application Programming Interface). URL: http://java.sun.com/products/sjwtoolkit/	
Software: NetBeans IDE. Tipo: IDE (Integrated Development Environment). Linguagem: Java. URL: http://java.sun.com/developer/technicalArticles/JavaLP/netbeans40/	

FICHA DE LABORATÓRIO
LABORATÓRIO DE COMPUTAÇÃO I e II
Software: Turbo C. Tipo: Compilador. Linguagem: C. Companhia: Borland. Status: URL: (You can get older versions of Turbo C (such as Turbo C 1.5 and Turbo C 2.0) for free from Borland's Community Museum.)
Software: j2sdk1.5. Tipo: Compilador e Interpretador. Companhia: Sun Microsystems. Software. URL: http://java.sun.com/j2se
Software: Java 3D. Tipo: Java Class Library. Companhia: Sun Microsystems Software. URL: http://java.sun.com/products/java-media/3D/ .
Software: Eclipse 3.1.1. Tipo: Open platform for tool integration. Software. URL: http://www.eclipse.org/downloads/index.php
Software: MS Project 2002. Tipo: Gerenciador de projetos. Companhia: Microsoft.
BANCO DE DADOS E FERRAMENTAS CASE
Software: Interbase 6.5. Tipo: Relational database management.
Software: Oracle 10g. Tipo: Database management. Companhia: Oracle. URL: http://www.oracle.com/technology/software/index.html
Software: SQL Server 7. Tipo: Database management. Companhia: Microsoft.
Software: CASE Studio 2. Tipo: Database design tool. URL: http://www.batchconverter.com/CASEStudio2-download-1291.shtml .
Software: Poseidon for UML. Tipo: CASE tool. URL: http://www.gentleware.com .
Software: MySQL. Tipo: SQL (Structured Query Language) database server. URL: http://www.mysql.com/
FERRAMENTAS GRÁFICAS E DE DESENVOLVIMENTO WEB
Software: Adobe Photoshop CS2. Tipo: Editor de imagens. Companhia: Adobe
Software: Corel Draw 12. Tipo: Editor gráfico. Companhia: Corel. Status:

FICHA DE LABORATÓRIO	
LABORATÓRIO DE COMPUTAÇÃO I e II	
Software: Flash 8. Tipo: Ferramenta de desenvolvimento de Sites web. Companhia: macromedia.	
Software: Plug-In Cortona de Vrml. Tipo: Vizualizador VRML.	
Software: Microsoft Office (última versão). Tipo: pacote de utilitários. companhia: Microsoft.	
Software: Winzip 7.0. Tipo: Compactador/descompactador de arquivos.	
Software: Winrar 3.51. Tipo: Compactador/descompactador de arquivos.	
Software: Acrobat Reader 6.0. Tipo: Visualizador de documentos PDF.	
Observações: Cadeira Giratória, Mesa de apoio para microcomputares, Quadro Branco. Ar condicionado e <i>link</i> Internet de 640 Kbps.	

15.4 SALAS DE AULA

FICHA DE SALAS DE AULAS			
SALA 1,2,3,4,5,6,7,8			
Área (m²):	48m² cada	Capacidade:	60 alunos
ÁREAS ACADÊMICAS ATENDIDAS:			
Aulas de Todas as disciplinas do curso			
EQUIPAMENTOS			
Projetor			4
Quadro de vidro			8

15. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

FAZENDA, Ivani C. A. **Interdisciplinaridade**: história, teoria e pesquisa. Campinas: Papirus, 1994.

YUS, Rafael. Temas transversais: em busca de uma nova escola. Trad. Ernani F. da F. Rosa. Porto Alegre: Artmed, 1998.

IFCE, Regulamento da Organização Didática. IFCE, Ceará, 2011.

BRASIL, MEC. LDB 9394/96;

BRASIL, MEC. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica, 2014.