



INSTITUTO FEDERAL
Ceará

Campus Crato

COORDENADORIA DE EXTENSÃO

PPC – PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSOS DE EXTENSÃO

TÍTULO DO CURSO: CURSO DE DIDÁTICA PARA CONCURSO

Descrição curta do título: CURSO FIC DIDÁTICA PARA CONCURSO

Título dado ao aluno ao concluir o curso: CURSO DE FORMAÇÃO CONTINUADA: DIDÁTICA PARA CONCURSO

Campus Crato - agosto/2018

Sumário

1.IDENTIFICAÇÃO DO COORDENADOR DO CURSO DE EXTENSÃO	3
2.IDENTIFICAÇÃO DO CAMPUS	3
3.IDENTIFICAÇÃO DO CURSO DE EXTENSÃO	3
4.APRESENTAÇÃO	5
5. JUSTIFICATIVA	5
6. OBJETIVO GERAL.....	6
6.1 OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	6
7. PUBLICO ALVO.....	6
8. FORMAS DE DIVULGAÇÃO.....	6
9. FORMAS DE ACESSO AO CURSO.....	6
10.PROCEDIMENTOS/METODOLOGIA.....	7
11.ESTRUTURA CURRICULAR DO CURSO.....	7
12.PROCESSO DE AVALIAÇÃO.....	8
13.INFORMAÇÕES ADICIONAIS.....	8
14.REFERÊNCIAS.....	9
15.CONTRIBUIÇÕES ESPERADAS.....	9
PROGRAMA DE UNIDADE DIDÁTICA – PUD.....	11

1. IDENTIFICAÇÃO DO COORDENADOR DO CURSO DE EXTENSÃO:

Nome:	Elisângela Ferreira Floro
Titulação:	Doutorado
Matrícula SIAPE:	2675704
E-mail institucional:	elisangelaferreira@ifce.edu.com
E-mail alternativo:	elisaflores@yahoo.com.br
Telefones para contato:	(88) 98805 9188 e (88) 98819 1671
Endereço:	Rua Madre Ana Couto, 108
Bairro:	Centro
CEP:	63100-150

2. IDENTIFICAÇÃO DO CAMPUS:

Campus	Crato
Endereço	Rodovia CE -292 , 15 – Gisélia Pinheiro
Cidade/UF/CEP	Crato / CE / 63115 - 500
Telefone – Fax	(88) 3586 8100
E-mail	www.ifce.edu.br/crato

3. IDENTIFICAÇÃO DO CURSO DE EXTENSÃO:

Tipo de Curso de Extensão:	☐ Formação Inicial (carga horária mínima – 160h) ☒ Formação Continuada (carga horária mínima – 40h)
Carga horária total:	80 h
Área de Atuação da Extensão ☐ Comunicação ☐ Cultura ☒ Educação ☐ Meio Ambiente ☐ Saúde ☐ Trabalho ☐ Tecnologia e Produção ☐ Direitos Humanos e Justiça	
Eixo Tecnológico ☐ Ambiente e Saúde	

☐ Segurança ☒ Apoio Educacional ☐ Controle e Processos Industriais ☐ Gestão e Negócios ☐ Hospitalidade e Lazer ☐ Informação e Comunicação ☐ Infraestrutura ☐ Produção Alimentícia ☐ Produção Cultural e Design ☐ Produção Industrial ☐ Recursos Naturais ☐ Ciências exatas e da Terra	
Modalidade de ensino:	☒ Presencial ☐ A distância
Local de realização:	IFCE - Campus Crato
Escolaridade mínima dos participantes:	Ensino Ensino Superior Completo/Incompleto: estar cursando os dois últimos períodos da graduação
Período letivo inicial (Ano de execução/Semestre):	2019.1
Data de início: 25/ 01/ 2019	Previsão de término: 14/06/2019
Turno de oferta:	☐ Matutino ☐ Vespertino ☒ Noturno ☐ Integral
Nº de vagas ofertadas para comunidade interna ao campus:	Nº de vagas ofertadas para comunidade externa ao campus: 45 vagas
Nº mínimo de participantes por turma: 15	Nº máximo de participantes por turma: 45
Instituição parceira, caso haja:	<u> X </u>
Requisitos para ingresso do discente ao curso: Ensino Ensino Superior Completo/Incompleto: estar cursando os dois últimos períodos da graduação	Haverá avaliação prévia: Não



4. APRESENTAÇÃO:

Visando promover o processo de formação continuada de professores e prepará-los para enfrentar as provas de concurso, este curso visa contribuir para mediar o processo de aprendizagem dos conteúdos educacionais exigidos nos editais para docência na educação básica. Também se constitui em uma forma de aperfeiçoamento profissional para os docentes que já atuam na rede básica de ensino, contudo, de forma temporária ou em caráter de tempo parcializado, o que contribui para precarização de sua renda e de sua força de trabalho. O curso está estruturado para trabalhar conteúdos da área de educação em geral: Psicologia da Educação, Legislação Educacional, Didática e Métodos de ensino, Tendências Pedagógicas, Teorias do Currículo, Temas Transversais e Interdisciplinaridade, bem como outros referentes aos problemas educacionais brasileiros típicos do Século XXI.

Palavras – chave: Ensino - Aprendizagem – Didática - Concurso

5. JUSTIFICATIVA:

O programa de extensão do IFCE é uma forma de conectar o mundo acadêmico com os problemas da sociedade brasileira. Dentre estes problemas, destaca-se o educacional marcado pela multiplicidade de desafios, dentre os quais, a própria condição laboral do professor, em especial, daqueles submetidos a contratos parcializados, temporários e sem vínculo efetivo. Esta situação agrava ainda mais o quadro de fragilidade das relações educacionais e, por este motivo, este curso almeja contribuir para a inserção destes docentes nos quadros efetivos do funcionalismo público, por meio de aulas nas quais sejam trabalhados os conteúdos básicos de educação exigidos pelos editais, bem como transversalizar este estudo com reflexões sobre compromisso, responsabilidade e metodologias de ensino mais eficientes para gestão do processo pedagógico, em especial, em sala de aula.

Isto por que os avanços no processo ensino e aprendizagem dependem de uma sólida formação continuada dos professores, que deve estar pautada não apenas no domínio de conteúdos de didática, mas do desenvolvimento da consciência de que o docente precisa ser um agente de transformação na comunidade assolada pelos problemas sociais e desigualdades de oportunidades, das quais o próprio docente é vítima.

Em virtude do exposto, o objetivo deste curso é instrumentalizar os professores quanto aos conteúdos básicos exigidos pelos editais de concurso, bem como promover práticas reflexivas que lhes possibilitem tornarem-se professores capazes de enfrentar os desafios impostos pelo sistema educacional e pelos conflitos sociais que interferem diretamente no trabalho pedagógico.



OBJETIVO GERAL:

- Apropriar-se do conjunto de conhecimentos sobre a área educacional, com vistas à participação em bancas de concurso para professores da educação básica, no que concerne às áreas de Psicologia da Educação; Legislação Educacional; Didática; Interdisciplinaridade e História da Educação.

6.1 Objetivos específicos:

- Conhecer o pensamento pedagógico brasileiro, nas vertentes da História, Sociologia e Filosofia da Educação.
- Conhecer os aspectos legais e políticos da organização da educação brasileira, através da Lei de Diretrizes e Bases da Educação, com suas respectivas alterações.
- Estabelecer relações entre Psicologia da Educação e organização da metodologia de ensino.
- Conhecer os pressupostos básicos da Didática Educacional, no que concerne aos termos técnicos e aos aspectos relacionados à inovação pedagógica.

7. PÚBLICO ALVO:

O curso é destinado à comunidade externa ao IFCE, professores temporários com Ensino Superior Completo/Incompleto: estar cursando os dois últimos períodos da graduação.

8. FORMAS DE DIVULGAÇÃO:

- Site Institucional
- Redes sociais: *whatsapp* e *Facebook*.
- Folders

9. FORMAS DE ACESSO AO CURSO:

Inicia-se com a inscrição que acontecerá no período de 07 a 09 de janeiro de 2019, no horário de 08:00 às 11:30 (campus Crato/Bloco da Administração/Sala Recepção), juntamente com a documentação comprobatória, sob responsabilidade de Elisângela Ferreira Floro (Elisa), momento no qual deve-se preencher o formulário de inscrição (Anexo I do Edital) devidamente preenchido. Os documentos necessários para a inscrição na seleção são: cópia da identidade; do CPF; do contracheque (para comprovar que atua como docente); da matrícula no curso superior (para comprovar que se encontra nos dois últimos semestres da graduação).

A seleção dos candidatos será realizada pela ordem de inscrição.

O IFCE - Campus Crato não se responsabilizará por solicitação de inscrição não efetivada por motivos alheios à sua responsabilidade.

10. PROCEDIMENTOS/METODOLOGIA:

A metodologia do curso será por meio de aulas expositivas dialogadas; debates; trabalhos em equipe; leituras compartilhadas; resolução de exercícios; simulados e atividades docimicliares.

Material didático

- Apostilas;
- Quadro branco e pincel;
- Recursos multimídia;
- Listas de exercícios;
- Data show.

11. ESTRUTURA CURRICULAR DO CURSO

EMENTA	CONTEÚDO PROGRAMÁTICO	CARGA HORÁRIA	PROFESSORA
História do pensamento pedagógico brasileiro	- Teoria da educação, diferentes correntes do pensamento pedagógico brasileiro. - Tendências Pedagógicas - Teorias do Currículo	20h	Elisângela Ferreira Floro
Gestão Educacional Legislação Educacional	- Gestão Participativa - Projeto político pedagógico - Relação Escola X Comunidade - Conselhos Escolares - Avaliação da gestão educacional Lei de Diretrizes e Bases n. 9394/1996 e suas respectivas alterações.	20h	Elisângela Ferreira Floro
A didática e o processo de ensino e aprendizagem	- Organização do processo didático: planejamento, estratégias e metodologias, avaliação. - Relação professor X alunos. - Elementos da Didática. - Multi, pluri, inter, transdisciplinaridade. - Temas Transversais. - Avaliação	20h	Elisângela Ferreira Floro
Psicologia da Educação	- Inatismo, comportamentalismo, interacionismo, behaviorismo, cognitivismo. - Contribuições de Piaget, Vygotsky e Wallon para a psicologia e pedagogia. - Teoria das inteligências múltiplas de Gardner. - Psicologia do desenvolvimento: aspectos históricos e biopsicossociais.	20h	Elisângela Ferreira Floro

12. PROCESSO DE AVALIAÇÃO:

- Resolução dos exercícios;
- Simulados
- Debates/participação

13. INFORMAÇÕES ADICIONAIS:

É uma ação vinculada a algum programa ou projeto de extensão? (x) NÃO () SIM



Qual?

Parceria (☒) Apoio (☐) Convênio (☐) Inexistente (☐)

Qual? Escola Municipal Dom Quintino à Rua São Francisco, s/n, Bairro: Pinto Madeira, Crato – CE, CEP: 63101-065

- Critérios para emissão de certificados para participantes:
Frequência Mínima de 75%

14. REFERÊNCIAS:

CANDAU, Vera. Didática – questões contemporâneas. Rio de Janeiro: Forma & Ação, 2009.

LIBANEO, José Carlos. **Didática e escola em uma sociedade complexa**. CEPED. UFG. Goiás. 2011..

LOPES, Osima Antônio... [et al]., **Repensando a Didática**. 5 ed, SP: Papirus, 1991.

PIMENTA, Selma Garrido. **Didática e Formação de Professores: percursos e perspectivas no Brasil e Portugal**. São Paulo: Cortez, 1997.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia**. São Paulo: Paz e Terra, 1997.

LUCKESI, Cirpiano L. **Avaliação da aprendizagem escolar**. São Paulo: Cortez, 1995.

VEIGA, Ilma Passos (org.). **Técnicas de ensino: por que não?** Campinas, SP: Papirus, 2 ed., 1993.

15. CONTRIBUIÇÕES ESPERADAS/METAS:

Ao término do curso, o docente será capaz de enfrentar os desafios impostos pelo sistema educacional e pelos conflitos sociais que interferem diretamente no seu trabalho pedagógico, bem como estar capacitado para realizar provas de concurso relacionadas à Didática.



Assinatura
Coordenador do curso

De acordo, em: 14/12/2018


Joaquim Rufino Neto
DIRETOR-GERAL
Assinatura
IFCE - CAMPUS CRATO
Direção Geral do Campus
DOU de 24/02/2017





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ - IFCE
CAMPUS CRATO

PROGRAMA DE UNIDADE DIDÁTICA – PUD

DISCIPLINA: CURSO DE FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSOR: Temas educacionais e pedagógicos no contexto da Educação Brasileira	
Código:	
Carga Horária:	80 h
Número de Créditos:	4
Código pré-requisito:	Não
Semestre:	2019.1
Nível: Ensino Superior	
EMENTA	
1. História do pensamento pedagógico brasileiro; 2. Gestão Educacional; 3. A didática e o processo de ensino e aprendizagem; 4. Psicologia da Educação; 5. Legislação Educacional.	
OBJETIVO	
Apropriar-se do conjunto de conhecimentos sobre a área educacional, com vistas à participação em bancas de concurso para professores da educação básica, no que concerne às áreas de Psicologia da Educação; Legislação Educacional; Didática; Interdisciplinaridade e História da Educação.	
PROGRAMA	
1. História do pensamento pedagógico brasileiro	
1.1 Teoria da educação, diferentes correntes do pensamento pedagógico brasileiro.	
1.2 Tendências Pedagógicas	
1.3 Teorias do Currículo	
2. Gestão Educacional	
2.1 Gestão Participativa	
2.2 Projeto político pedagógico	
2.3 Relação Escola X Comunidade	
2.4 Conselhos Escolares	
2.5 Avaliação da gestão educacional	
3. A didática e o processo de ensino e aprendizagem	
3.1 Organização do processo didático: planejamento, estratégias e metodologias, avaliação.	
3.2 Relação professor X alunos.	

3.3 Elementos da Didática. 3.4 Multi, pluri, inter, transdisciplinaridade. 3.5 Temas Transversais. 3.6 Avaliação 4. Psicologia da Educação 4.1 Inatismo, comportamentalismo, behaviorismo, interacionismo, cognitivismo. 4.2 Contribuições de Piaget, Vygotsky e Wallon para a psicologia e pedagogia. 4.3 Teoria das inteligências múltiplas de Gardner. 4.4 Psicologia do desenvolvimento: aspectos históricos e biopsicossociais. 5. Legislação Educacional 5.1 Lei de Diretrizes e Bases n. 9394/1996 e respectivas	
METODOLOGIA DE ENSINO	
A metodologia do curso será por meio de aulas expositivas dialogadas; debates; trabalhos em equipe; leituras compartilhadas; resolução de exercícios; simulados e atividades docimicliares. Material didático - Apostilas; - Quadro branco e pincel; - Recursos multimídia; - Listas de exercícios; - Data show.	
AValiação	
- Resolução dos exercícios; - Simulados - Debates/participação	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	
CANDAU, Vera. Didática – questões contemporâneas. Rio de Janeiro: Forma & Ação, 2009. LIBANEO, José Carlos. Didática e escola em uma sociedade complexa. CEPED. UFG. Goiás. 2011.. LOPES, Osima Antônia... [et al]., Repensando a Didática. 5 ed, SP: Papirus, 1991. PIMENTA, Selma Garrido. Didática e Formação de Professores: percursos e perspectivas no Brasil e Portugal. São Paulo: Cortez, 1997.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	
FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia. São Paulo: Paz e Terra, 1997. LUCKESI, Cirpiano L. Avaliação da aprendizagem escolar. São Paulo: Cortez, 1995. VEIGA, Ilma Passos (org.). Técnicas de ensino: por que não? Campinas, SP: Papirus, 2 ed., 1993.	
Coordenador do Curso <i>Elsângela S. Florio</i>	Setor Pedagógico <i>Quila de Assi Conceição</i>