



INSTITUTO FEDERAL

Ceará

Campus Fortaleza

DIRETORIA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO CAMPUS FORTALEZA

COORDENAÇÃO DO MESTRADO EM ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

PROGRAMA DE UNIDADE DIDÁTICA – PUD

COMPONENTE CURRICULAR: INTERDISCIPLINARIDADE NO ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Código: Carga horária total: 60 h/a

Carga horária teórica: 60h/a Carga horária prática: -

Código pré-requisito: - Número de créditos: 4 créditos

Semestre: 2º semestre Nível: Mestrado

EMENTA

Crítica fundamentada ao ensino disciplinar. Possibilidades para uma práxis docente não-disciplinar: Multidisciplinaridade, Interdisciplinaridade e Transdisciplinaridade. Estratégias potencializadoras da práxis interdisciplinar.

OBJETIVO(S)

Proporcionar uma visão crítica e fundamentada ao ensino de ciências e matemática no aspecto interdisciplinar, multidisciplinar e transdisciplinar.

PROGRAMA

1. O ensino disciplinar.
2. Multidisciplinaridade e Transdisciplinaridade.
3. Interdisciplinaridade.
 - 3.1. Histórico do tema.
 - 3.2. Diferentes abordagens e visões sobre a Interdisciplinaridade.
 - 3.3. Interdisciplinaridade e práxis
4. Estratégias potencializadoras da práxis interdisciplinar: projetos temáticos, arte, história e filosofia da ciência.

METODOLOGIA DE ENSINO

Opta-se por aulas expositivas dialogadas, privilegiando os pressupostos e concepções teóricas sobre a docência no ensino superior e planejamento didático. Utiliza-se ainda, por metodologias didáticas que possibilitem momentos de interação, participação dos cursistas, por meio de discussões, vivência de técnicas de ensino e problematização de temáticas vinculadas ao ensino de biologia.

RECURSOS

Material didático-pedagógico. Recursos Audiovisuais. Uso de plataformas digitais de ensino.

AValiação

No que respeita à avaliação, necessário esclarecer que o curso privilegia o estudo e discussão sobre a docência no ensino superior, sendo necessária a frequência aos encontros, participação no curso, seminários e elaboração de atividades escritas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

FAZENDA, I.C.A. (Org.) **O Que é interdisciplinaridade?** São Paulo: Cortez, 2008.
FAZENDA, Ivani; TAVARES, Dirce; GODOY, Herminia. **Interdisciplinaridade na pesquisa científica.** São Paulo: Papirus, 2015.
FEITOSA, Raphael A.; DIAS, Ana Maria Iorio. **Ensino, Currículo(s) e Formação Docente: Mandala(s) como expressão da omnilateralidade e das ciências.** Jundiaí, Paco Editorial: 2015.
MORIN, E. A cabeça bem-feita: repensar a reforma, reformar o pensamento. (Trad. Eloá Jacobina). 8. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2003.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

COSTA, César Augusto Soares da; LOUREIRO, Carlos Frederico Bernardo. Interdisciplinaridade e educação ambiental crítica: questões epistemológicas a partir do materialismo histórico-dialético. **Ciênc. educ.** (Bauru), Bauru, v. 21, n. 3, p. 693-708, Sept. 2015. Available from <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1516-73132015000300011&lng=en&nrm=iso>. access on 11 Sept. 2017.

DELEUZE, G.; GUATTARI, F. Mil Platôs : capitalismo e esquizofrenia. Vol. 1. São Paulo: Editora 34, 2010. SANTOS, B. S. Renovar a teoria crítica e reinventar a emancipação social . São Paulo: Boitempo, 2007. VEIGA, I.P.A. (Org.) Didática e docência na educação superior : implicações para a formação de professores. Campinas: Papirus, 2012.	
<u>Caroline de Goes Sampaio</u> Coordenadora do curso	Coordenadoria Técnico-Pedagógica