

DISCIPLINA:	PROJETO SOCIAL		
Código:	PRS		
Carga Horária Total: 40	CH Teórica: 20	CH Prática: 0	CH Extensão: 20
Número de Créditos:	2		
Pré-requisitos:	-		
Semestre:	7º		
Nível:	Superior		
EMENTA			
Estado e política, introdução aos direitos humanos, responsabilidade social, projetos sociais e ações de extensão em projetos sociais.			
OBJETIVO			
Dar uma contribuição social à comunidade à luz dos conhecimentos adquiridos num exercício de cidadania compartilhado entre todos os envolvidos no processo através da elaboração de programas e projetos sociais.			
PROGRAMA			
Unidade I – Estado e política • Conceito de Estado • Evolução das funções do Estado; • As funções do Estado e sua relação com responsabilidade social e bem comum; • Estado e Terceiro Setor; • Políticas sociais • Políticas públicas em direitos humanos			
Unidade II - Introdução aos direitos humanos • Afirmação histórica dos Direitos humanos e o Papel do Estado na Defesa dos Direitos Humanos • Constitucionalização dos DH e análise do parágrafo 2º, do artigo 5º, da Constituição da República Federativa do Brasil de 1988 • As diversidades etnicorraciais sob a ótica dos direitos humanos e os crimes raciais • A violação de direitos humanos na internet			
Unidade III – Responsabilidade Social • Organizações da sociedade civil e suas funções sociais; • Responsabilidade social: conceito, problemas e histórico;			

- O público e o privado: a quem cabe a responsabilidade pela sociedade;
- Análise do contexto sócio-político-econômico da sociedade brasileira;
- Movimentos Sociais e o papel das ONG'S como instâncias ligadas ao terceiro setor;

Unidade IV – Projetos sociais

- O projeto social como forma de enfrentamento das questões sociais
- Formas de organização e participação em trabalhos sociais;
- Métodos e Técnicas de elaboração de projetos sociais;
- Pressupostos teóricos e práticos a serem considerados na construção de projetos sociais;
- Realização de ações de extensão como prática de projeto social

METODOLOGIA DE ENSINO

Aulas teóricas:

- Ministradas em sala, ou outro ambiente que facilite o processo de ensino-aprendizagem, por meio expositivo-dialógico e com discussões com resolução de exercícios, onde a ênfase está em demonstrações conceituais e fundamentos essenciais;
- Como recursos de apoio, tem-se a utilização do quadro branco, projetor de slides e livro(s) de referência(s)

Prática Profissional Supervisionada e projetos interdisciplinares:

- A PPS compreende diferentes situações de vivência profissional, aprendizagem e trabalho, por meio de experiências profissionais supervisionadas pelo professor, onde a ênfase é o estímulo à consolidação de um perfil pró-ativo, com a autoconfiança necessária para uma atuação profissional protagonista
- Deverá ser dada prioridade à realização de ações interdisciplinares como, por exemplo, seminários ou projetos que permitam a associação com as disciplinas de Ética e Responsabilidade Social, possibilitando o diálogo entre diferentes disciplinas ou turmas, de maneira a integrar os conhecimentos distintos e com o objetivo de dar sentido a eles.
- Como sugestão de recursos de apoio, tem-se a realização de projetos finais para a disciplina, investigação sobre atividades profissionais, projetos de pesquisa ou outros trabalhos acadêmicos, visitas técnicas, simulações e observações as quais deverão ser desenvolvidas nos diversos ambientes de aprendizagem, como oficinas, incubadoras, empresas pedagógicas ou salas na própria instituição de ensino ou em entidade parceira.

Extensão:

- A extensão é entendida como um processo educativo, político, social, científico, tecnológico e cultural, que promove a interação dialógica e transformadora entre o IFCE e a sociedade, de forma indissociável ao ensino. A atuação da extensão deve atender: ao desenvolvimento tecnológico e social; aos direitos humanos e justiça, ao estágio e ao emprego, às atividades culturais e artísticas ou ao empreendedorismo.

- Para a disciplina de Projeto Social, estão previstas 20h de extensão, que deverão ser cumpridas preferencialmente por meio de execução ou participação de um projeto social, em grupo ou individual, foco nos direitos humanos e justiça, e devem contemplar, entre outros, a:
 - I- promoção e defesa dos direitos humanos;
 - II- realização de atividades de extensão que possibilitem a inclusão social, digna e produtiva, de pessoas e grupos, historicamente, excluídos da sociedade e/ou dos processos educacionais;
 - III- desenvolvimento de atividades de extensão que busque eliminar todas as formas de violência, preconceito, negligência e discriminação contra o ser humano, garantindo a dignidade de todas as pessoas, promoção de direitos de cidadania e participação social.
 - IV- redução das desigualdades etnorraciais, religiosas, de gênero e de identidade sexual nas comunidades de abrangência do IFCE;
 - V- inclusão de pessoas com deficiência e outras necessidades educacionais específicas na vida social e no mundo do trabalho;
 - VI- prestação de serviços à comunidade na busca pela redução das desigualdades sociais e econômicas e promoção de atividades de extensão numa perspectiva de diálogo e aprendizado mútuo com as comunidades de abrangência do IFCE.
- Como recursos para a promoção de atividades de extensão, tem-se a participação colaborativa em programa de extensão, projeto de extensão, curso de extensão, evento ou prestação de serviços, que poderão nascer, ou não, da Prática Profissional Supervisionada ou de projetos interdisciplinares conduzidos dentro da disciplina.

Articulação entre Ensino, Pesquisa e Extensão:

- Dentre as várias finalidades do Instituto Federal, encontra-se o beneficiamento do ensino para a realização de pesquisas aplicadas, estimulando o desenvolvimento de soluções técnicas e tecnológicas, com extensão à comunidade.
- Para a disciplina de Projeto Social, uma sugestão para articulação entre Ensino, Pesquisa e Extensão pode ocorrer com a promoção de projetos capazes de promover pesquisas em Educação ou em Serviço Social, através do aproveitamento do ensino na disciplina junto às extensões que poderão ser desenvolvidas, de forma que sejam gerados dados quantitativos ou qualitativos capazes de provocar reflexões ou de gerar informações para intervenções sociais.

AValiação

O processo avaliativo deve ser contínuo e constante durante todo o processo de ensino-aprendizagem, com o propósito de analisar o progresso do aluno, criando indicadores capazes de apontar meios para ajudá-lo na construção do conhecimento. Desta forma, para início do processo ensino-aprendizagem, sugere-se avaliações diagnósticas, como forma de se construir um panorama sobre as necessidades dos alunos e, a partir disso, estabelecer estratégias pedagógicas adequadas e trabalhar para desenvolvê-los, inclusive evidenciando os casos que necessitarão de métodos diferenciados em razão de suas

especificidades, tais como a necessidade de inclusão. Essas avaliações deverão seguir, preferencialmente, métodos qualitativos, todavia, também seguirão métodos quantitativos quando cabíveis dentro dos contextos individuais e coletivos da turma.

Durante toda a continuidade do processo ensino-aprendizagem, sugere-se a promoção, em alta frequência, de avaliações formativas capazes de proporcionar ao docente um feedback imediato de como estão as interferências pedagógicas em sala de aula, e permitindo ao aluno uma reflexão sobre ele mesmo, exigindo autoconhecimento e controle sobre a sua responsabilidade, frente aos conteúdos já vistos em aula, privilegiando a preocupação com a satisfação pessoal do aluno e juntando informações importantes para mudanças na metodologia e intervenções decisivas na construção de conhecimento dos discentes, inclusive com subsídios para propostas de atividades de recuperação paralela na(s) reunião(ões) de colegiado de curso, coordenadoria de curso e demais setores ligados ao ensino.

Ao final de cada etapa do período letivo, pode-se realizar avaliações somativas, com o objetivo de identificar o rendimento alcançado tendo como referência os objetivos previstos para a disciplina. Há nesses momentos a oportunidade de utilizar recursos quantitativos, tais como exames objetivos ou subjetivos, inclusive com recursos de TIC, todavia, recomenda-se a busca por métodos qualitativos, baseados no planejamento de projetos coletivos, ações interdisciplinares ou atuação em seminários, dentre outros.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

SANTOS, Mariana Patrício Richter; ARAÚJO, Raquel Barcelos de. **Concepções de estado: contribuições para o debate**. InterSaberes. Livro. (206 p.). ISBN 9788522703074. Disponível em: <https://middleware-bv.am4.com.br/SSO/ifce/9788522703074>. Acesso em: 25 Nov. 2021.

PINSKY, Jaime (org.). **Práticas de Cidadania**. Contexto. Livro. (290 p.). ISBN 9788572442657. Disponível em: <https://middleware-bv.am4.com.br/SSO/ifce/9788572442657>. Acesso em: 25 Nov. 2021.

GIEHL, Pedro Roque; Webler, Darlene Arlete; Silveira, Luciana Conceição Lemos da; Gianezini, Miguelangelo; Ramos, Ieda Cristina Alves. **Elaboração de projetos sociais**. Curitiba: InterSaberes, 2015. Livro. (176 p.). ISBN 9788544302729. Disponível em: <https://middleware-bv.am4.com.br/SSO/ifce/9788544302729>. Acesso em: 25 Nov. 2021.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

SERTEK, Paulo. **Responsabilidade social e competência interpessoal**. 2. ed. Curitiba: InterSaberes, 2013. ISBN 9788582129623. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/5534>. Acesso em: 19 jul. 2020.

XIMENES, Ana Carênina de Albuquerque. **Projetos sociais**. Coordenação de Cassandra Ribeiro Joye. Fortaleza: UAB/IFCE, 2011. 53 p., il. ISBN 978-85-63953-24-7. Disponível em: biblioteca.ifce.edu.br/index.asp?codigo_sophia=81896. Acesso em: 25 Nov. 2021.

COHEN, Ernesto; FRANCO, Rolando. **Avaliação de projetos sociais**. 11. ed. Petrópolis:

Vozes, 2013. 318 p. ISBN 9788532610577.

HACK, Neiva Silvana. **Assessoria, consultoria e avaliação de políticas, programas e projetos sociais**. Curitiba: Contentus, 2020. Livro. (55 p.). ISBN 9786557451694. Disponível em: <https://middleware-bv.am4.com.br/SSO/ifce/9786557451694>. Acesso em: 25 Nov. 2021.

ORGANIZADORA ALAYDE DOS SANTOS PERSEGUINI. **Responsabilidade social**. Editora Pearson. Livro. (172 p.). ISBN 9788543016672. Disponível em: <https://middleware-bv.am4.com.br/SSO/ifce/9788543016672>. Acesso em: 25 Nov. 2021.

FELIZARDO, Aloma Ribeiro (Org.). **Ética e Direitos Humanos**. InterSaberes. Livro. (174 p.). ISBN 9788582127964. Disponível em: <https://middleware-bv.am4.com.br/SSO/ifce/9788582127964>. Acesso em: 25 Nov. 2021.

AMARO, Sarita. **Racismo, igualdade racial e políticas de ações afirmativas no Brasil**. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2015. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/52913>. Acesso em: 13 jul. 2020.

CARVALHO, Ana Paula Comin de; WEISHEIMER, Nilson; MEINERZ, Nádia Elisa; ALLEBRANDT, Débora; SALAINI, Cristian Jobi. **Desigualdades de gênero, raça e etnia**. Curitiba: InterSaberes, 2012. ISBN 9788582124871. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/3241>. Acesso em: 13 jul. 2020.

Coordenador do Curso	Setor Pedagógico