

V Trilha da Curricularização

A experiência do Projeto Casa Maranguape: proposta e curricularização da extensão



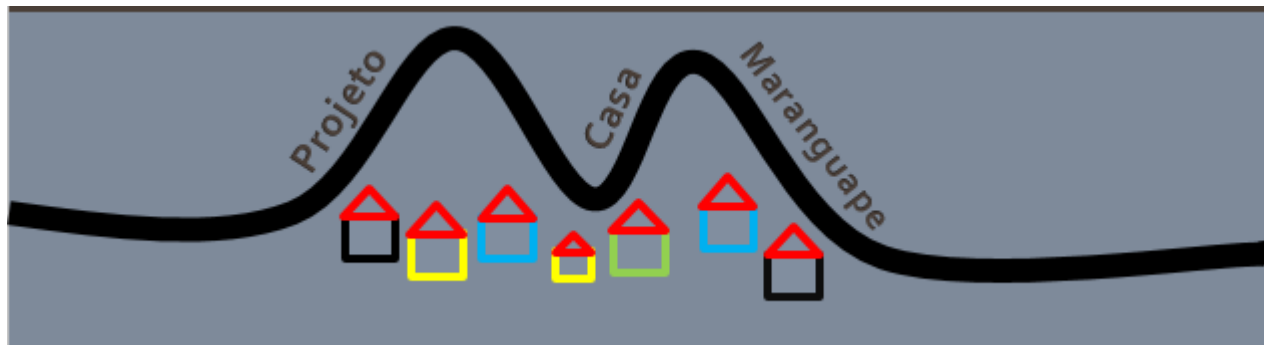
Foto: Inspiratto Comunicações

Prof. Titular Adeildo Cabral da Silva
Profa. Titular Nájila Rejanne Alencar Julião Cabral

IFCE/Campus Fortaleza, 25/06/2022

Objetivo

Identificar contribuições do programa de extensão Projeto Casa Maranguape para a curricularização da extensão



Experiência do Projeto Casa Maranguape – período 2015/2019

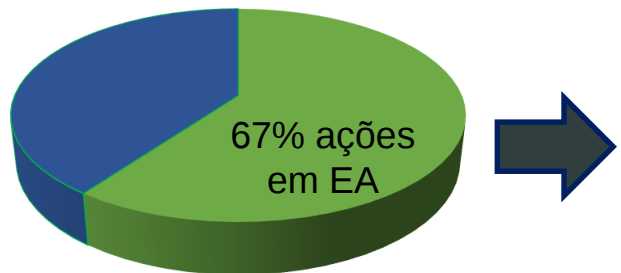
A técnica **análise de conteúdo** de análise da **dados qualitativos de base secundária** seguiu o fluxograma de **Silva; Fossá (2015)**, e considerando a Agenda 2030 para o Desenvolvimento Sustentável.

Base documental de 20 relatórios digitais, dos sujeitos participantes: alunos oriundos da disciplina Projetos Sociais dos cursos do Departamento da Construção Civil, do IFCE *campus* Fortaleza. Excluídos da amostra as ações de extensão, e seus respectivos sujeitos, que não atenderam os **critérios de pertinência**.

A análise comparativa ressaltou: **aspectos de semelhança** e atendimento da **Base Nacional Comum Curricular (BNCC)**; e **atingimento de ações preconizadas no Plano de Permanência e Êxito do IFCE**.

Dois contextos educacionais do tratamento dos resultados: ação extensionista relacionada ao ODS e Projeto Casamar como indutor de melhoria na aprendizagem

Experiência do Projeto Casa Maranguape – período 2015/2019, ações ambientais



67% das ações de extensão executadas no período analisado tem interface com as **Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Ambiental** (BRASIL, 2012) e estão em **consonância com o que preconiza os Planos Pedagógicos dos cursos do IFCE** consoante o Projeto Político-pedagógico Institucional (IFCE, 2018).

No período de 2015 a 2019, foram identificadas 15 distintas ações realizadas no âmbito do Projeto Casa Maranguape, **sendo 10 destas voltadas à Educação para o Desenvolvimento Sustentável**, envolvendo **11 dos 17 Objetivos do Desenvolvimento Sustentável**. Foram identificadas metas distintas dos ODS 1, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12, 13, 16 e 17.



Experiência do Projeto Casa Maranguape – período 2015/2019, ações ambientais



Aderência com 11 dos 17 ODS
1, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12, 13, 16 e 17



Resíduos Sólidos

Educação

Igualdade de gênero

Cidades sustentáveis

Saúde

Arte

Saneamento

Oportunidades de incremento de renda

Alterações climáticas

Produção Sustentável

Gestão de áreas protegidas

Crescimento inclusivo

Pode-se afirmar que os resultados convergem com o que Brasil (2017) e IDS (2019) preconizam, bem como estão alinhados com característica típica da interdisciplinaridade denominada por Kern et al (2017) e por Raeder; Menezes (2019).

Mapa mental do Projeto Casa Maranguape – período 2015/2019, ações ambientais



Experiência do Projeto Casa Maranguape – período 2015/2019, ações ambientais

Quanto à BNCC, as ações do Projeto Casa Maranguape contemplam as competências 1, 7 e 10

Meta 4.4
Meta 4.7
Meta 6.b
Meta 8.6
Meta 11.4
Meta 12.5
Meta 12.8
Meta 13.13
Meta 13.b
Meta 16.6
Meta 17.7
Meta 17.16



Aderência às competências gerais da BNCC

1

7

10

Meta 3.4
Meta 3.5
Meta 3d
Meta 17.16

Meta 4.7; Meta 11.4
Meta 12.5; Meta 12.8
Meta 13.3; Meta 17.16

Experiência do Projeto Casa Maranguape

Quanto ao PPE, as ações do Projeto Casa Maranguape estão compatíveis às três categorias de fatores: 1) individuais que apresentam aspectos inerentes aos estudantes; 2) institucionais internos (currículo, gestão, infraestrutura, dentre outros) e 3) institucionais externos (dificuldades sociais, financeiras, dentre outros) (IFCE, 2017, p. 9). Houve melhoria de aprendizagem dos alunos e do cumprimento da prática docente em consonância com, pelo menos, 6 ações do PPE:

Ação 9: Fortalecer políticas e projetos de fomento à educação inclusiva.

Ação 12: Desenvolver ações que estimulem os ingressantes a conhecerem e valorizarem o curso para o qual fizeram seleção.

Ação 30: Implementar ou ampliar ações contínuas que promovam orientação aos estudantes sobre o valor e a utilidade do estudo em suas vidas e a importância da gestão do tempo.

Ação 53, que versa sobre a relação docente-estudante na busca de melhoria de diálogo para eficiência do aprendizado.

Ação 40: ampliar e acompanhar o desenvolvimento de outros programas e ações que visem a melhoria da aprendizagem do estudante.

MI50 (medida de intervenção 50), que trata sobre a prática docente realizadora de ações para estimular a valorização e identificação dos estudantes com seus cursos.

Considerações para proposta de curricularização dos docentes do LERCA

A constatação de concordância do Projeto Casa Maranguape às competências da Base Nacional Comum Curricular, ao Plano de Permanência e Êxito (PPE) do IFCE, ao Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) do IFCE e ao atendimento de agendas ambientais de desenvolvimento, **podem auxiliar no processo de curricularização da extensão exigida no disposto da meta 12.7 do Plano Nacional de Educação (BRASIL, 2014) e da Portaria MEC n. 983, de 18 de novembro de 2020 (BRASIL, 2020).**

Proposta de curricularização dos docentes do LERCA

Esboço de proposta de nova matriz curricular para o curso de Tecnologia em Saneamento Ambiental do Departamento da Construção Civil, com inserção de curricularização

Professores do LERCA/DCC/IFCE Campus Fortaleza

Profa. Dra. Andréa Pereira Cysne

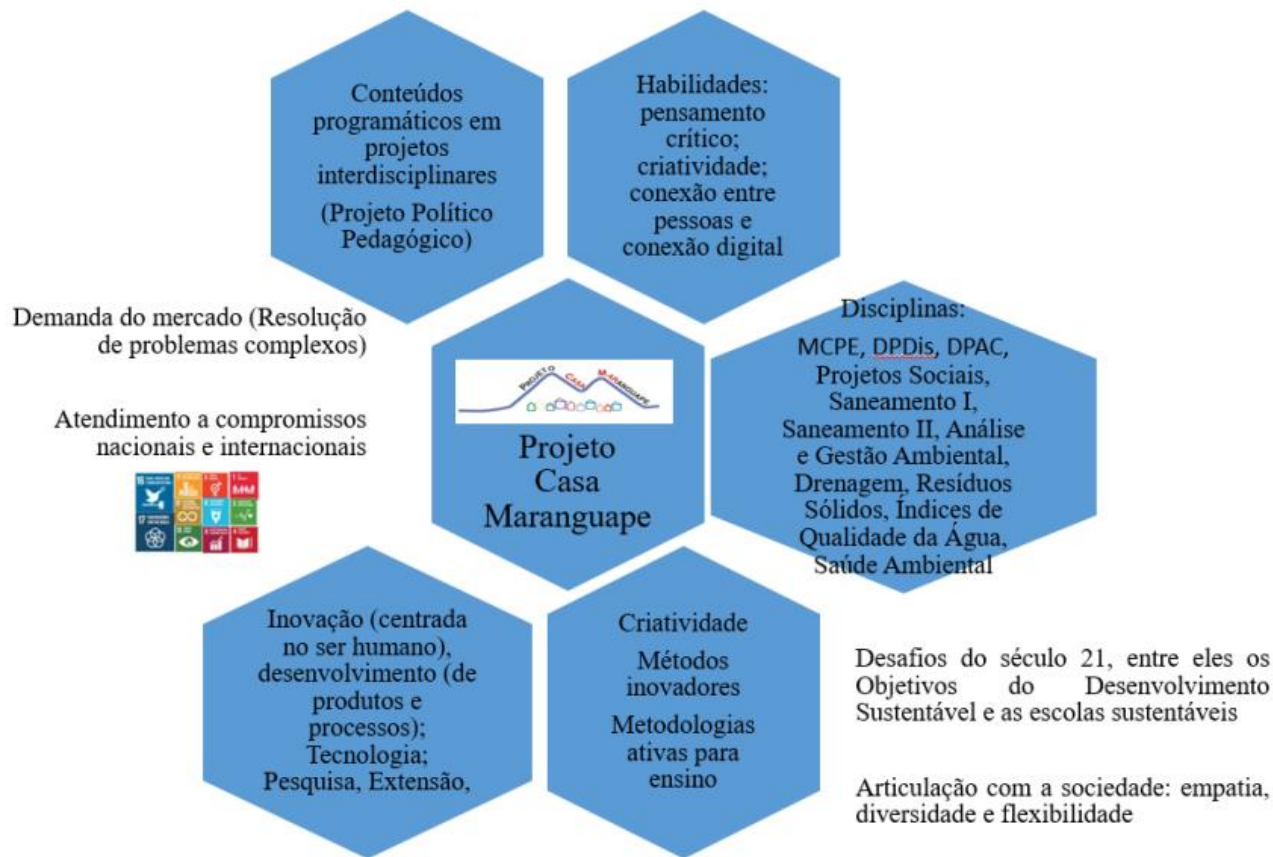
Prof. M.Sc Davi Teixeira Pinheiro

Prof. M.Sc. George Emerson Pereira Farias

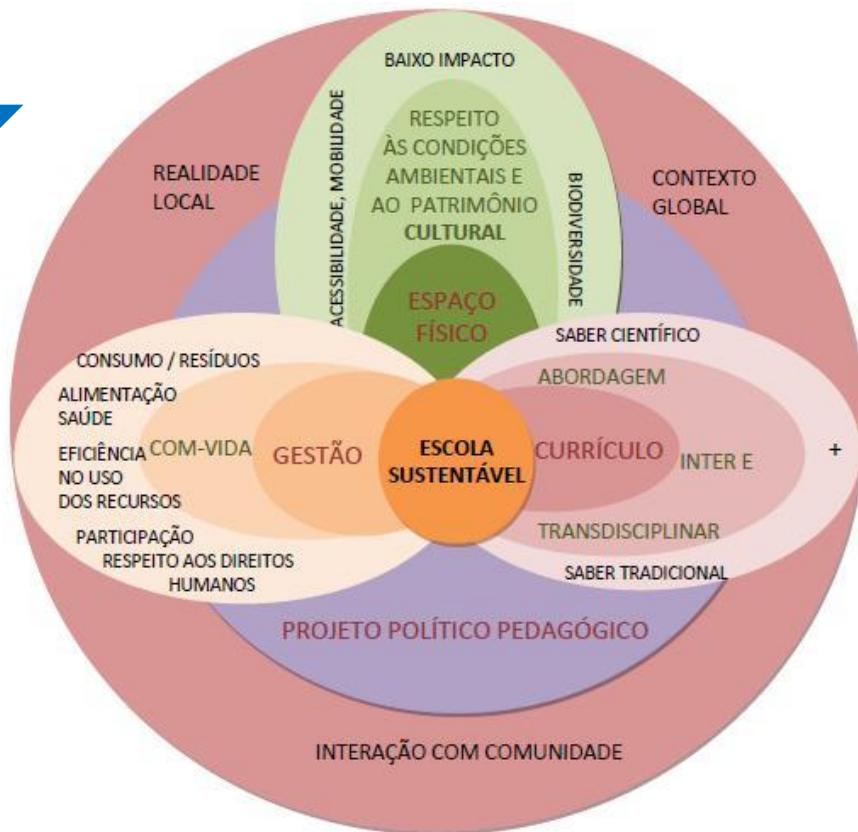
Prof. Titular Adeildo Cabral da Silva

Profa. Titular Nájila Rejanne Alencar Julião Cabral

Proposta de curricularização dos docentes do LERCA



Proposta de curricularização dos docentes do LERCA



Escola/Universidade
Sustentável

Proposta de curricularização dos docentes do LERCA



Possibilidades de desenvolvimento de projetos em:

Novos
materiais,
com adição
de resíduos

Educação
Ambiental

Tecnologias
educacionais
e empreende-
dorismo

Diversidade
Cultural,
juventude e
gênero

Água,
esgoto e
drenagem

Participação
social e
premissas
de susten-
tabilidade

Saúde
coletiva e
saúde
ambiental

Proposta de curricularização dos docentes do LERCA

O Projeto Casa Maranguape pode particularmente representar o caminho orientador para o redesenho de um Projeto Político Pedagógico de Curso que amplie a participação dos estudantes na extensão, atendendo-se aos dispositivos legais, bem como, valorize a dinâmica que priorize o desenvolvimento local e regional, considerando a aderência deste Projeto à Agenda 2030 para o Desenvolvimento Sustentável.



Obrigada

V Trilha da Curricularização

A experiência do Projeto Casa Maranguape: proposta e curricularização da extensão



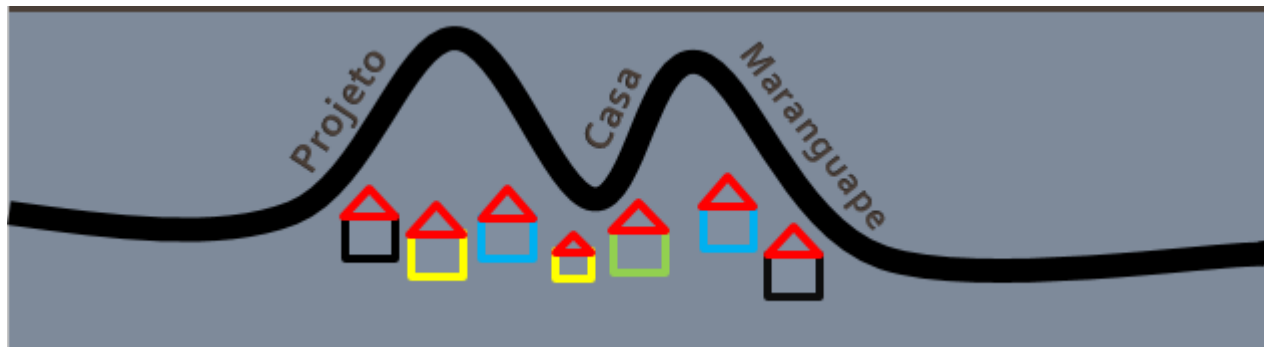
Foto: Inspiratto Comunicações

Prof. Titular Adeildo Cabral da Silva
Profa. Titular Nájila Rejanne Alencar Julião Cabral

IFCE/Campus Fortaleza, 25/06/2022

Objetivo

Conhecer o Projeto Casa Maranguape, um programa de extensão do IFCE Campus Fortaleza, desde 2004.



Comunidade Villares da Serra

Bairro: Novo Maranguape I, localizado no Município de Maranguape.

A comunidade surgiu no ano de 2000 - Projeto de Desenvolvimento Urbano – PROURB.

Parceria entre o Estado do Ceará, a Prefeitura de Maranguape, Associação de Moradores Villares da Serra e o Banco Interamericano de Desenvolvimento- BID, contemplou duzentas famílias que receberam um terreno da Prefeitura, onde elas, em regime de mutirão, construíram suas casas.



Comunidade Villares da Serra

EXECUÇÃO DA OBRA

FASE 2

INÍCIO: 06/2006

TÉRMINO: 08/2006 (PREVISÃO)

ALICERCE JÁ FEITO NA FASE 1 (2004)



Comunidade Villares da Serra

Homenagem *in memoriam* – Fernanda Maria Pinheiro Pereira



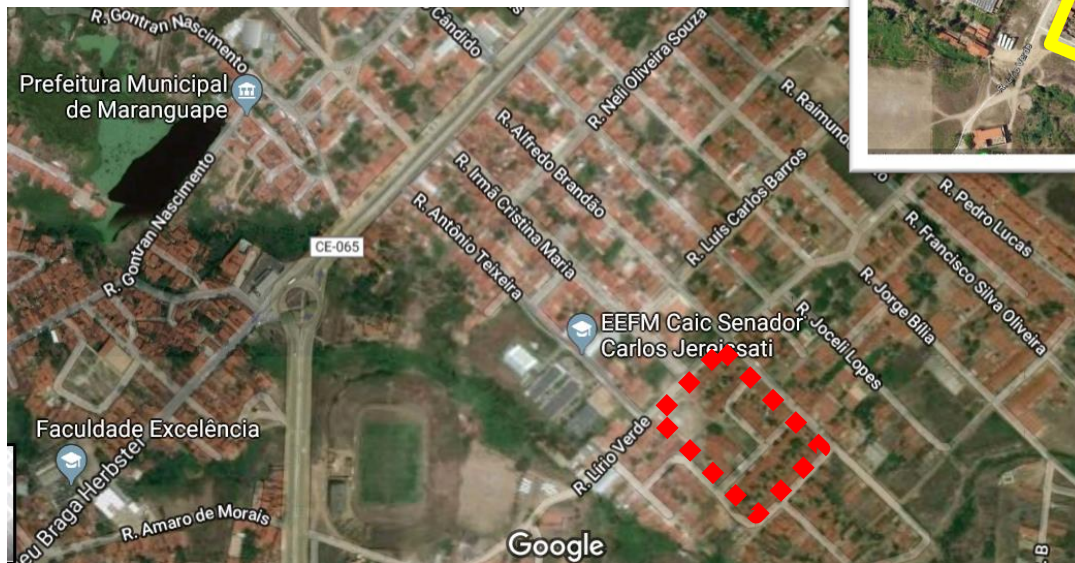
Localização da área



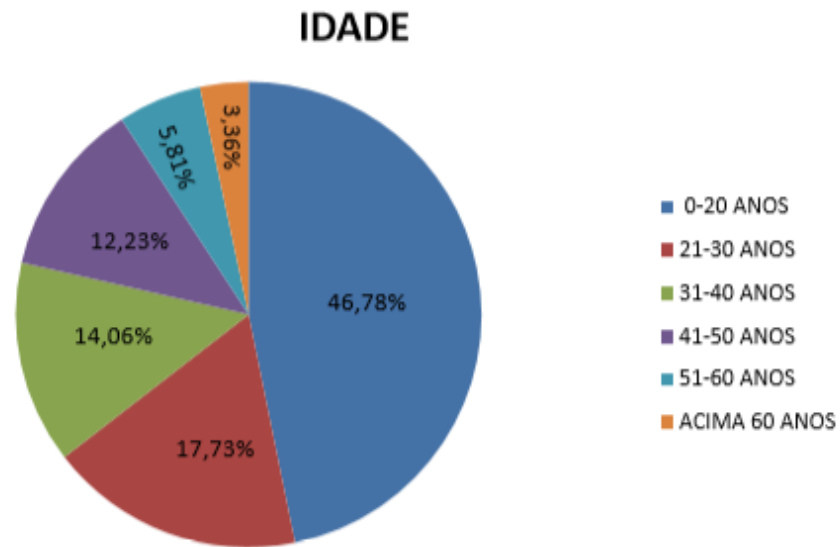
LEGENDA

-  ÁREA DO PROJETO
-  POSTO DE SAÚDE
-  CAIC
-  PRESÍDIO MORORÓ

Localização da área



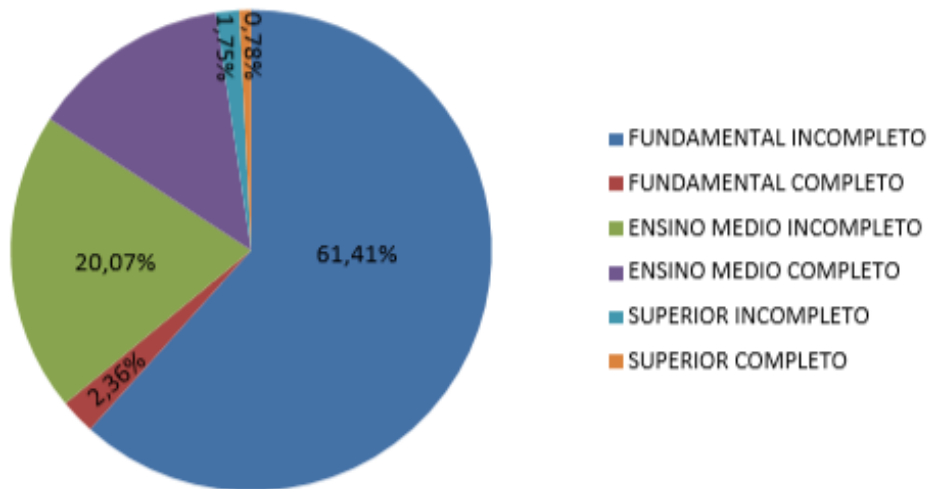
Público—alvo da comunidade Villares da Serra



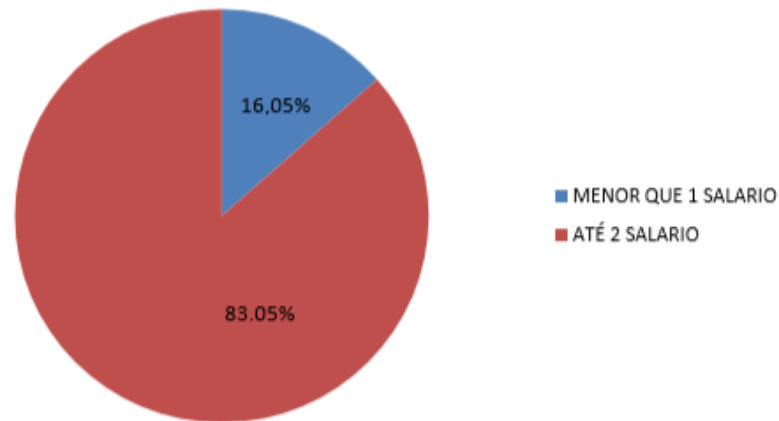
Levantamento realizado em 2016

Público—alvo da comunidade Villares da Serra

ESCOLARIDADE



RENDA FAMILIAR



Levantamento realizado em 2016

Atividades desenvolvidas – projetos sociais

Oficinas de transferências de técnicas construtivas,
Atividades sobre reciclagem de resíduos sólidos,
Mutirão para produção de tijolos tipo adobe,
Mutirão para execução de cobertura de habitações populares,
Visitas técnicas para suporte a desenvolvimento de projetos de engenharia ambiental,

Educação Ambiental,

Inclusão digital - capacitação de moradores em informática,

Implantação de horta comunitária,

Implantação de biblioteca comunitária,

Desenvolvimento de Proposta para Centro comunitário – TCC Arquitetura,

Visitas ao Planetário (educação científica); e a áreas protegidas, como Parque Botânico do Ceará,

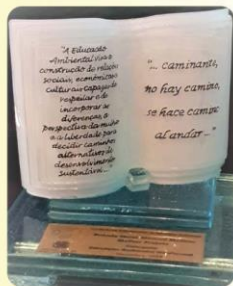
Palestras e ações em saúde coletiva (cuidados básicos para o adulto e o idoso),

Instruções de acompanhamento para o tratamento de doenças, dentre muitas outras.



Projeto Casa Maranguape/IFCE

Certificado de Destaque “Excelente Projeto”



O Instituto Venturi Para Estudos Ambientais, por meio da Comissão Avaliadora do Prêmio Nana Mininni Medina, edição 2019, tem uma enorme satisfação em conferir este certificado de destaque ao PROJETO AÇÕES DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL DO PROJETO CASA MARANGUAPE, por ter sido um dos 14 pré-selecionados na categoria Educação Ambiental Não Formal como “Excelente Projeto”.



Adeildo Cabral
Davi Teixeira
Nájila Cabral

Andrea Cysne
George Farias
Rebeca Moreira



CERTIFICADO DE MENÇÃO HONROSA

O Instituto Venturi Para Estudos Ambientais, por meio da Comissão Avaliadora do Prêmio Nana Mininni Medina, edição 2021, tem uma enorme satisfação em atribuir **Menção Honrosa** ao **Projeto Educação Ambiental no Projeto Casa Maranguape** pelo mérito de ter sido um dos finalistas, considerado um Excelente Projeto, com resultados e público alcançados muito significativo.

Porto Alegre (RS), 08 de abril de 2022


Artinda César Matos

Coordenadora Geral da 2ª Conferência Internacional de Educação Ambiental
Presidente do Instituto Venturi Para Estudos Ambientais

Realização



INSTITUTO VENTURI
para Estudos Ambientais



Professores colaboradores
que desenvolveram
atividades no LERCA e no
Projeto Casa
Maranguape/IFCE
Período 2004 - 2022

Projeto Casa Maranguape/IFCE

