



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

INSTITUTO FEDERAL DO CEARÁ

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2019

ANO DE REFERÊNCIA – 2018

1º RELATÓRIO PARCIAL LOCAL

Quixadá/CE

2019

Presidente da República

Jair Messias Bolsonaro

Ministro da Educação

**Abraham Bragança de Vasconcellos
Weintraub**

Secretário de Educação Profissional
e Tecnológica

Ariosto Antunes Culau

Reitor

Virgílio Augusto Sales Araripe

Pró-Reitor de Ensino

Reuber Saraiva de Santiago

Pró-Reitor de Pesquisa e
Inovação **José Wally Medonça
Menezes**

Pró-Reitor de Extensão

Zandra Dumaresq

Pró-Reitor de Gestão de
Pessoas **Ivam Holanda de
Sousa**

Pró-Reitor de Administração e
Planejamento **Tássio Francisco Lofti Matos**

Francisco Glauco Gomes Bastos (Pres)

Antônio Castro de Souza

Bárbara Neres Carvalho

Camile Leal de Medeiros

Fabiano Rocha

Fábio Reis de Vasconcelos Felipe

Antônio Dantas Monteiro

Francisco Geovane L. Duarte

Francisco José Calixto de Sousa

João Reginaldo da Silva

Jordana Érica Mesquita da Silva Gomes

José Sampaio de Souza Filho

Maria Luciana da Silva Mesquita

Saulo Henrique dos Santos Esteves

Thereza Neumann Santos de Freitas

Viviane Paiva de Lima

Subcomissão Campus Quixadá

Daniel Farias Silveira

Eloi Pinheiro de Miranda Márcio

Ranieri Sales de Souza Santos

Mara Bethulia Dias de Oliveira

Sistematização do Relatório e Revisão
Gramatical

Francisco José Calixto de Sousa

Priscilla Uchôa Martins

I59r Instituto Federal do Ceará. Comissão Própria de Avaliação.

Relatório de autoavaliação institucional 2019: ano de referência 2018: 1º relatório parcial local / Comissão Própria de Avaliação. – Quixadá, 2019.

31 p.

CDD

Catálogo: Bibliotecária Esp. Tatiana Ximenes de Freitas – CRB 3/ Nº 876

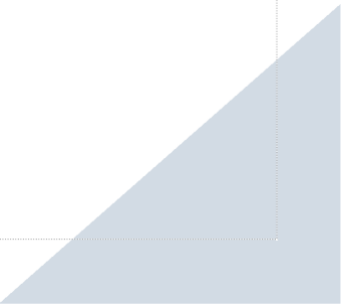
Sumário

	Apresentação	
		
	Introdução	.....
1	A Avaliação Institucional	
.		
1	Breve Histórico do IFCE	
1	.....	
2	Caracterização do IFCE	
1	.....	
3	Organização Multicampi	
1	.....	
4	Finalidades e Objetivos do IFCE	
1	.....	
5	Identificação da Unidade	
1	.....	
6	Cursos Técnicos Ofertados no IFCE	
1	.....	
7	<i>Cursos Técnicos Subsequentes ao Ensino Médio</i>	
1.7.1	.....	
1.7.2	<i>Cursos Técnicos Integrados ao Ensino Médio</i>	10
1.7.3	<i>Cursos Técnicos Concomitantes ao Ensino Médio</i>	10
1	Cursos de Graduação Ofertados no IFCE	
.		
8	<i>Cursos de Licenciatura</i>	
1.8.1	.....	
1.8.2	<i>Cursos de Bacharelado</i>	10
1.8.2	<i>Cursos de Tecnologia</i>	
		
1.9	Dados do Campus	
		
1.10	Dados da CPA	
		
	Metodologia	1
	.....	1
2.1.1	<i>Etapas de Elaboração</i>	1
	.....	2
2.1.2	<i>Etapas de Execução</i>	1
	.....	2
2.1.3	<i>Etapas de Análise</i>	1
	.....	2
	2.2 Respondentes das Pesquisas Aplicadas	1
	.....	4

	Coleta e Análise de Dados Pertinentes a Cada Eixo	1
		5
	3.1 Eixo 2: Desenvolvimento Institucional	1
		5
	3.1.1 <i>Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional</i>	1
		5
	3.1.2 <i>Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição</i>	1
		5
	3.2 Eixo 3: Políticas Acadêmicas	1
		7
3	3.2.1 <i>Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão</i>	1
		5
	3.2.2 <i>Dimensão 4: Comunicação com a Comunidade</i>	1
		5
	3.2.3 <i>Dimensão 9: Política de Atendimento aos Estudantes</i>	1
		5
	3.3 Eixo 4: Políticas de Gestão	1
		5
	3.3.1 <i>Dimensão 5: Políticas de Gestão</i>	1
		5
	3.4 Eixo 5: Infraestrutura Física	1
		5
	3.4.1 <i>Dimensão 7: Infraestrutura</i>	1
		5
	Ações com Base na Análise Preliminar	1
4		
	Considerações Finais	1
5		
		Re
		

“Avaliação implica um fundamentado conhecimento daquilo sobre o que interrogamos e atribuição de significado aos fatos, dados e informações que colhemos. Para além dos fatos, e a partir deles, a produção dos juízos de valor. Avaliar é uma ação que não admite neutralidade. Ultrapassa as descrições objetivas e as análises de coerência interna da realidade tomada como objeto. É um processo de forte conteúdo ético, pois indaga sobre valores e significados sociais. Atribuir significações e emitir juízos de valor, ou seja, avaliar, é reconhecer o mundo da produção humana e as diferenças, é responder às perguntas que fazemos a respeito de seus valores ou de suas qualidades.”

(DIAS SO



APRESENTAÇÃO

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) do Instituto Federal do Ceará (IFCE) traz a público o relatório parcial de autoavaliação institucional referente ao ano letivo de 2018, que compreende os períodos letivos 2018.1 e 2018.2.

Sob a perspectiva do aperfeiçoamento institucional contínuo, o processo de avaliação, desenvolvido no âmbito do IFCE, constitui instrumento fundamental e estratégico para os ciclos de gestão e de planejamento da instituição, os quais impactam, diretamente, nas ações cotidianas do fazer acadêmico e administrativo que, por sua vez, fortalecem a missão institucional, sobretudo, no que respeita à qualidade dos serviços educacionais prestados à sociedade.

Amparada, portanto, nos pressupostos institucionais, a CPA disponibiliza, novamente, para a comunidade interna e externa, o relato das dimensões institucionais como resultado das informações prestadas pelos respondentes e coletadas por meio do instrumento de avaliação (questionário).

O presente relatório está organizado em quatro capítulos, a saber: no capítulo 1, apresenta-se, de forma breve, o IFCE e seu processo de avaliação institucional, incluindo a organização da Comissão Própria de Avaliação (CPA); no capítulo 2, aborda-se a metodologia utilizada na autoavaliação institucional, destacando-se o delineamento do estudo, a definição da população, a amostra de pesquisa, os instrumentos e técnicas de coleta de dados e as limitações do estudo realizado; no capítulo 3, apresentam-se os resultados por segmento (corpo discente, docente e técnicos administrativos) e, por fim, no capítulo 4, é realizada uma análise dos dados, o que possibilita um diagnóstico da situação atual do IFCE.

O relatório se encerra com uma síntese das considerações finais apresentadas pelos respondentes.

A Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes) cujo objetivo é “assegurar processo nacional de avaliação das instituições de educação superior, dos cursos de graduação e do desempenho acadêmico de seus estudantes”. De acordo com essa Lei, para a avaliação das instituições devem ser utilizados procedimentos e instrumentos diversificados, dentre os quais a autoavaliação e a avaliação

externa *in loco*. Nessa perspectiva, tais procedimentos de avaliação são coordenados pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), no âmbito do IFCE.

Em 2014, é emitida a Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 65/2014 que sugere a sugestão de roteiro a ser seguido pelas instituições de ensino superior na elaboração dos relatórios de autoavaliação institucional, bem como determina a periodicidade dos relatórios por meio do sistema e-MEC. Destaca-se que, a partir do ano de 2014, passou-se a exigir que o mesmo relatório fosse inserido no e-MEC ao longo de três

Conforme a Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 65/2014, no que diz respeito à periodicidade, o primeiro ciclo de Relatórios se daria a partir do ano de referência 2015, devendo, pois, serem inseridos no sistema e-MEC, da seguinte forma:

- até 31 de março de 2016 - 1º Relatório Parcial
- até 31 de março de 2017 - 2º Relatório Parcial
- até 31 de março de 2018 - Relatório Integral

Nesse sentido, de acordo com o que estabelece a NT supracitada, para o ano de referência 2018 do IFCE, o relatório deverá ser entregue da seguinte forma:

- até 31 de março de 2019 - 1º Relatório Parcial
- até 31 de março de 2020 - 2º Relatório Parcial
- até 31 de março de 2021 - Relatório Integral

Sendo assim, inicia-se, portanto, um novo ciclo, de forma que este relatório é uma versão parcial referente ao exercício de 2018 que apresenta o resultado das avaliações aplicadas aos segmentos docente, discente e técnicos administrativos, assim como as análises dos dados coletados.



A história do IFCE inicia-se em 1909, como Escola de Aprendizes e Artífices, ofertando ensino profissional primário. Em 1937, passa a ser Liceu Industrial de Fortaleza e, em 1942, Escola Industrial de Fortaleza, ofertando educação profissional em nível equivalente ao ensino secundário. Em 1968, a Escola Industrial é transformada em Escola Técnica Federal do Ceará, tornando-se autarquia com autonomia didática e de gestão. Sob a perspectiva de ampliação da oferta de ensino superior, em 1999, a instituição passa a ser Centro Federal de Educação Tecnológica do Ceará (CEFET- CE).

Com a finalidade de ampliar e democratizar o acesso ao ensino profissional no país, a partir do ano 2000, o Governo Federal, através do Plano de Expansão da Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica, iniciou investimento significativo na construção de unidades federais de

ensino profissional e na contratação de pessoal (corpo docente e técnicos administrativos). Nesse contexto, para ampliar a capacidade de diversificação na oferta de cursos e estruturar a instituição para essa nova realidade, em 29 de dezembro de 2008, por meio da Lei N° 11.892, o CEFET-CE muda de institucionalidade, assim como a maioria dos CEFETs e todas as escolas agrotécnicas do país, e passou a ser Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia.

1.3 Caracterização do IFCE

O IFCE é uma instituição federal de educação profissional e tecnológica, pluricurricular e multicampi, com natureza jurídica de autarquia e detentora de autonomia administrativa, patrimonial, financeira, didático-pedagógica e disciplinar, habilitada para ofertar cursos que abrangem o ensino básico, técnico, de graduação e pós-graduação, por meio da tríade ensino, pesquisa e extensão. Portanto, sua atuação vincula-se ao desenvolvimento local com a oferta de cursos de qualificação profissional, técnicos de nível médio, superiores de graduação (licenciatura, tecnologia e bacharelado) e de pós-graduação *lato e stricto sensu* (especialização, mestrado e doutorado) como, também, vincula-se ao desenvolvimento de inovação, pesquisa aplicada e extensão, além de desenvolvimento tecnológico, em uma mesma unidade de ensino.

Para fortalecer o trabalho em prol de uma formação profissional mais adequada às necessidades regionais e ao desenvolvimento nacional, o IFCE hoje se faz representar em todas as macrorregiões do estado do Ceará, estendendo-se da capital aos principais municípios do interior e destes, aos seus distritos. Conta, para tanto, com um órgão de administração central, a Reitoria em Fortaleza, e trinta e três *campi* em funcionamento nas seguintes cidades: Acaraú, Acopiara, Aracati, Baturité, Boa Viagem, Camocim, Canindé, Caucaia, Cedro, Crateús, Crato, Fortaleza, Guaramiranga, Horizonte, Iguatu, Itapipoca, Jaguaribe, Jaguaruana, Juazeiro do Norte, Limoeiro do Norte, Maracanaú, Maranguape, Morada Nova, Paracuru, Pecém, Polo de Inovação Fortaleza, Quixadá, Quixadá, Tabuleiro do Norte, Tauá, Tianguá, Ubajara e Umirim.

A ampliação da presença do IFCE no interior do Ceará atende à meta do programa de expansão da Rede Federal e leva em consideração a própria natureza dos institutos federais, no que diz respeito à descentralização da oferta de qualificação profissional, cujos propósitos incluem o crescimento socioeconômico de cada região e a prevenção do êxodo de jovens estudantes para a capital.

As finalidades do IFCE, como das demais instituições que integram a Rede Federal de Educação Tecnológica, são definidos por meio do artigo 6º da Lei nº. 11.892/2008, transcrito a seguir.

- I. Ofertar educação profissional e tecnológica, em todos os seus níveis e modalidades, formando e qualificando cidadãos com vistas na atuação profissional nos diversos setores da economia, com ênfase no desenvolvimento socioeconômico local, regional e nacional;
 - II. Desenvolver a educação profissional e tecnológica como processo educativo e investigativo de geração e adaptação de soluções técnicas e tecnológicas às demandas sociais e peculiaridades regionais;
 - III. Promover a integração e a verticalização da educação básica à educação profissional e educação superior, otimizando a infraestrutura física, os quadros de pessoal e os recursos de gestão;
 - IV. Orientar sua oferta formativa em benefício da consolidação e fortalecimento dos arranjos produtivos, sociais e culturais locais, identificados com base no mapeamento das potencialidades de desenvolvimento socioeconômico e cultural no âmbito de atuação do Instituto Federal;
 - V. Constituir-se em centro de excelência na oferta do ensino de ciências, em geral, e de ciências aplicadas, em particular, estimulando o desenvolvimento de espírito crítico, voltado à investigação empírica;
 - V I Qualificar-se como centro de referência no apoio à oferta do ensino de ciências nas instituições públicas de ensino, oferecendo capacitação técnica e atualização pedagógica aos docentes das redes públicas de ensino;
-
- I.
 - II.
 - III.
 - IV.
 - V.
 - VI.
 - VII. Desenvolver programas de extensão e de divulgação científica e tecnológica;
 - VIII. Realizar e estimular a pesquisa aplicada, a produção cultural, o empreendedorismo, o cooperativismo e o desenvolvimento científico e tecnológico;
 - IX. Promover a produção, o desenvolvimento e a transferência de tecnologias sociais, notadamente as voltadas à preservação do meio ambiente.

Ainda na Lei nº. 11.892/2008 são definidos os objetivos dos institutos federais:

- I. Ministrando educação profissional, técnica de nível médio, prioritariamente na forma de cursos integrados, para os concluintes do ensino fundamental e para o público da educação de jovens e adultos;
- II. Ministrando cursos de formação inicial e continuada de trabalhadores, objetivando a capacitação, o aperfeiçoamento, a especialização e a atualização de profissionais, em todos os níveis de escolaridade, nas áreas da educação profissional e tecnológica;
- III. Realizar pesquisas aplicadas, estimulando o desenvolvimento de soluções técnicas e tecnológicas, estendendo seus benefícios à comunidade;
- IV. Desenvolver atividades de extensão, de acordo com os princípios e finalidades da educação profissional e tecnológica, em articulação com o mundo do trabalho e os segmentos sociais, com ênfase na produção, desenvolvimento e difusão de conhecimentos científicos e tecnológicos;
- V. Estimular e apoiar processos educativos que levem à geração de trabalho e renda e à emancipação do cidadão na perspectiva do desenvolvimento socioeconômico local e regional;



Autarquia criada nos termos da Lei nº. 11.892, de 20 de dezembro de 2008.

Órgão de vinculação	Ministério da Educação
Denominação	Instituto Federal do Ceará (IFCE) - Campus Quixadá
Natureza Jurídica	Autarquia Federal
CNPJ	10.744.098/0001-45
Código IES	1807
Principal atividade	Educação Profissional de Nível Tecnológico



Atualmente, no IFCE – Campus Quixadá são oferecidos 3 cursos técnicos ao ensino médio, conforme detalhamento a seguir.

1.7.1 Cursos Técnicos Subsequentes ao Ensino Médio

1. Técnico em Edificações

2. Técnico em Meio Ambiente

Atualmente, no IFCE – Campus Quixadá é oferecido 1 curso de tecnologia, 2 cursos de licenciatura e 3 cursos de bacharelado, conforme detalhamento a seguir.

1.8.1 Curso de Tecnologia

1. Tecnologia em Agronegócio

1.8.2 Cursos de Licenciatura

1. Licenciatura em Geografia;
2. Licenciatura em Química.

1.8.3 Cursos de Bacharelado

1. Bacharelado em Engenharia Ambiental;
2. Bacharelado em Engenharia Civil;
3. Bacharelado em Engenharia de Produção Civil.

1.9 DADOS DO CAMPUS

Campus	Endereço	Telefone	E-mail/site
Quixadá	Endereço: Avenida José de Freitas Queiroz, nº 5000 | bairro Cedro | CEP 63.902-580	(85) 3455.3025 / 3455.3026	www.ifce.edu.br/Quixadá

1.10 DADOS DA CPA

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) Local do IFCE – Campus Quixadá é o órgão responsável pela elaboração do Relatório de Avaliação e apresentação junto à Comunidade do Campus. Desenvolvendo um trabalho de sensibilização da comunidade acadêmica para participação do processo do questionário e na sequência, divulgação do relatório, em parceria com a comunicação social do Campus, atingindo grande maioria do público.

A composição da Comissão Própria de Avaliação (CPA) Local, para o quadriênio 2018/2022 foi estabelecida pela Portaria N° 819/GABR/REITORIA, de 17 de setembro de 2018.

2 METODOLOGIA

Sabe-se que os resultados da autoavaliação devem ser submetidos ao olhar de especialistas, na perspectiva de se proceder a uma avaliação externa das práticas desenvolvidas, uma vez que, por uma visão externa, podem-se corrigir eventuais erros de percepção produzidos por agentes internos e o documento, então, atua como um instrumento cognitivo, crítico e organizador das ações da instituição e do MEC.

Nesse sentido, a atual Comissão Própria de Avaliação Institucional, no que tange à metodologia aplicada ao processo avaliativo, manteve a proposta utilizada nas avaliações anteriores inclusive, quanto às etapas realizadas.

A metodologia adotada pela CPA alinha-se ao modelo proposto pelo Sinaes, dividindo o processo em três etapas, quais sejam, elaboração, execução e a análise, culminando na produção do relatório final.



2.1.1 Etapa de Elaboração

Na etapa de elaboração, desenvolveram-se atividades de concepção metodológica, incluindo a produção dos instrumentos e, ainda, atividades de sensibilização e divulgação do processo avaliativo, adotando-se diversas estratégias e instrumentos. Para a sensibilização e divulgação, usaram-se recursos de tecnologias da informação, como e-mail, portal institucional e mídias impressas como cartazes, folders e panfletos. Complementando as estratégias de divulgação, realizou-se o corpo a corpo com visitas aos setores, salas de aulas e contatos pessoais com professores, alunos e técnicos.

2.1.2 Etapa de Execução

Na fase de execução, foram disponibilizados os questionários *on-line* para que a comunidade respondesse em qualquer local e a qualquer momento, dentro do período de execução. O acesso ao questionário se deu da seguinte forma: para os docentes e alunos, por meio do sistema *on-line* Q-acadêmico do IFCE e para os técnicos administrativos, pelo portal do IFCE. A todos os participantes foi assegurado o anonimato. Cabe esclarecer que todos os *campi* responderam ao questionário, permitindo aos gestores o acesso aos dados do relatório.

2.1.3 Etapa de Análise

Conforme mencionado anteriormente, durante a etapa de execução foram coletadas as respostas dos questionários respondidos por três segmentos de públicos internos ao IFCE, a saber: estudantes, servidores técnico-administrativos e servidores docentes.

Para cada segmento de público atendido, foram consolidados os níveis de satisfação associados a cada pergunta do questionário disponibilizado, para que por meio deles pudessem ser reveladas as áreas menos assistidas em relação às políticas institucionais.

Os níveis de satisfação foram definidos de acordo com as opções disponíveis para as respostas dos questionários. Na metodologia proposta, foi definido que: (I) o nível de satisfação era **alto** quando os respondentes selecionavam as opções “Sim”, “Sempre”, “Alto” e “Excelente”;

(II) o nível de satisfação era **médio** quando os respondentes selecionavam as opções “Parcialmente”, “Frequentemente”, “Moderada”, “Ótimo”, “Bom” e “Regular”; e (III) o nível de satisfação era **baixo** quando os respondentes selecionaram as opções “Não”, “Raramente”, “Nunca”, “Baixa”, “Nenhuma” e “Muito Fraco”. O quadro a seguir resume a classificação dos níveis de satisfação de acordo com a metodologia proposta.

Nível de Satisfação	Opções de Respostas
Baixo	Não, Raramente, Nunca, Baixa, Nenhuma e Muito Fraco

Médio	Parcialmente, Moderada, Bom e Regular
Alto	Sim, Sempre, Frequentemente, Ótimo, Alto e Excelente

A partir dos níveis de satisfação, realizou-se uma nova categorização dos resultados usando como referência o percentual de *nível de satisfação alto*, com o objetivo de se encontrar

um conceito final e único para o aspecto avaliado. Em outras palavras, para cada pergunta identificou-se, por segmento de público, o percentual de respostas que apontavam para um nível de satisfação alto. Se esse percentual estivesse entre 0 e 49.99%, ter-se-ia como resultado da avaliação no segmento de público o conceito de *fragilidade*. Caso esse percentual estivesse entre

50 e 69.99%, dir-se-ia que o conceito seria de *avaliação mediana* e se o percentual fosse maior que 70%, o resultado final por segmento apontaria para uma *potencialidade*. O quadro a seguir resume a classificação dos resultados de avaliação por segmento de público.

Intervalo de Nível de Satisfação Alto	Resultado da Avaliação por Segmento de Público
0% - 49,99%	Fragilidade
50% - 69,99%	Avaliação mediana
70% - 100%	Potencialidade

Considerando-se os três segmentos de públicos do IFCE tratados neste trabalho, ao obter-se o resultado da avaliação por segmento, faz-se ainda necessário estabelecer um conceito único para os resultados de cada segmento. O quadro a seguir resume as possibilidades de agrupamento dos resultados de avaliação de cada segmento de público, quando somente dois segmentos estão envolvidos.

Segmento de Público 1	Segmento de Público 2	Classificação Final
<i>Potencialidade</i>	<i>Potencialidade</i>	<i>Potencialidade</i>
<i>Potencialidade</i>	<i>Fragilidade</i>	<i>Controvérsia</i>
<i>Potencialidade</i>	<i>Avaliação Mediana</i>	<i>Tendência de Potencialidade</i>
<i>Fragilidade</i>	<i>Potencialidade</i>	<i>Controvérsia</i>
<i>Fragilidade</i>	<i>Fragilidade</i>	<i>Fragilidade</i>
<i>Fragilidade</i>	<i>Avaliação Mediana</i>	<i>Tendência de Fragilidade</i>
<i>Avaliação Mediana</i>	<i>Potencialidade</i>	<i>Tendência de Potencialidade</i>
<i>Avaliação Mediana</i>	<i>Fragilidade</i>	<i>Tendência de Fragilidade</i>
<i>Avaliação Mediana</i>	<i>Avaliação Mediana</i>	<i>Avaliação Mediana</i>

Na metodologia proposta, uma *fragilidade* anula uma *potencialidade*. Quando somente dois segmentos de público estão envolvidos e um dos segmentos aponta para uma *fragilidade* e o outro para uma *potencialidade*, diz-se então haver uma *controvérsia*. Uma *avaliação mediana* combinada com uma *potencialidade* ou *fragilidade*, transforma o conceito em *tendência de potencialidade* ou *tendência de fragilidade*, respectivamente.

No caso de três segmentos envolvidos, como uma *fragilidade* anula uma *potencialidade*, então prevalecerá o resultado da avaliação do terceiro segmento de público considerado. O

quadro a seguir resume as possibilidades de agrupamento dos resultados de avaliação de cada segmento de público, quando três segmentos estão envolvidos.

Segmento de Público 1	Segmento de Público 2	Segmento de Público 3	Classificação Final
<i>Potencialidade</i>	<i>Potencialidade</i>	<i>Potencialidade</i>	<i>Potencialidade</i>
		<i>Fragilidade</i>	
		<i>Avaliação Mediana</i>	

		Potencialidade	Potencialidade
Potencialidade	Fragilidade	Fragilidade	Fragilidade
		Avaliação Mediana	Controvérsia
Potencialidade	Avaliação Mediana	Potencialidade	Potencialidade
		Fragilidade	Controvérsia
		Avaliação Mediana	Avaliação Mediana
Fragilidade	Potencialidade	Potencialidade	Potencialidade
		Fragilidade	Fragilidade
		Avaliação Mediana	Controvérsia
Fragilidade	Fragilidade	Potencialidade	Fragilidade
		Fragilidade	
		Avaliação Mediana	
Fragilidade	Avaliação Mediana	Potencialidade	Controvérsia
		Fragilidade	Fragilidade
		Avaliação Mediana	Avaliação Mediana
Avaliação Mediana	Potencialidade	Potencialidade	Potencialidade
		Fragilidade	Controvérsia
		Avaliação Mediana	Avaliação Mediana
Avaliação Mediana	Fragilidade	Potencialidade	Controvérsia
		Fragilidade	Fragilidade
		Avaliação Mediana	Avaliação Mediana
Avaliação Mediana	Avaliação Mediana	Potencialidade	Avaliação Mediana
		Fragilidade	
		Avaliação Mediana	

Em resumo, para o relatório de avaliação o que interessa predominantemente são as *potencialidades* e *fragilidades*. Nos demais casos, recomenda-se uma análise mais detalhada para se identificar o que aconteceu e ter mais convicção do estado daquele aspecto. Para o público, em geral, o mais importante são os conceitos *fragilidade* e *potencialidade* e, para a gestão, todos são importantes, sendo necessário entendê-los e aplicar o tratamento ou ação adequados.

Participaram desta pesquisa no IFCE – Campus Quixadá, 77 servidores docentes, 10 técnicos-administrativos e 976 estudantes matriculados.

Ord.	Campus	Participação (%)		
		Alunos	Professores	Técnicos
1.	Quixadá	73%	98%	21%

3 COLETA E ANÁLISE DE DADOS PERTINENTES A CADA EIXO

Nesse campo, são apresentados os dados coletados e informações pertinentes a cada eixo, considerando as diferentes dimensões institucionais, dispostas no art. 3º da Lei Nº 10.861, que instituiu o Sinaes.

3.1.1 Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Questão	Professor	Aluno	Técnico	Classificação Final
Você teve a oportunidade de participar da elaboração/revisão do PDI/PAA do seu campus?	64,9% AVALIAÇÃO MEDIANA	17,6% FRAGILIDADE	100,0% POTENCIALIDADE	Controvérsia
Você considera que o IFCE mantém coerência entre suas finalidades, objetivos e o contexto social em que está inserido?	93,5% POTENCIALIDADE	86,1% POTENCIALIDADE	90,0% POTENCIALIDADE	Potencialidade

Nessa dimensão, a controvérsia apontada para a oportunidade da comunidade acadêmica de participar da elaboração e/ou revisão do PDI e a potencialidade que considera que a instituição mantém a devida coerência entre suas finalidades, objetivos e o contexto social em que está inserido fazem-se importantes para que essa dimensão seja avaliada pela gestão do *Campus* e comunidade interna para que estratégias sejam definidas, a fim de minimizar ou superar as fragilidades identificadas.

3.1.2 Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição

Questão	Professor	Aluno	Técnico	Cl
O campus dispõe de instalações adequadas para atender pessoas com deficiência visual?	20,8% FRAGILIDADE	38,0% FRAGILIDADE	30,0% FRAGILIDADE	Frc

O campus dispõe de instalações adequadas para atender pessoas com deficiência física?	39,0% FRAGILIDADE	54,3% AVALIAÇÃO MEDIANA	20,0% FRAGILIDADE	Fragilidade
---	----------------------	----------------------------	----------------------	--------------------

O campus dispõe de pessoal especializado para atender pessoas com deficiência auditiva?	62,3% AVALIAÇÃO MEDIANA	49,1% FRAGILIDADE	70,0% POTENCIALIDADE	Controvérsia
O campus desenvolve projetos capazes de contribuir para o desenvolvimento econômico/social da região?	70,1% POTENCIALIDADE	48,9% FRAGILIDADE	70,0% POTENCIALIDADE	Potencialidade
No campus, existe política/programa/ação de inclusão social?	77,9% POTENCIALIDADE	52,8% AVALIAÇÃO MEDIANA	60,0% AVALIAÇÃO MEDIANA	Avaliação Mediana
Existe uma política/programa/ação de preservação do meio ambiente no campus?	79,2% POTENCIALIDADE	60,9% AVALIAÇÃO MEDIANA	70,0% POTENCIALIDADE	Potencialidade
No campus, existe uma política, ação ou um programa que contribui para a preservação da memória cultural e patrimônio cultural da cidade?	54,5% AVALIAÇÃO MEDIANA	50,6% AVALIAÇÃO MEDIANA	50,0% AVALIAÇÃO MEDIANA	Avaliação Mediana
Você se julga capacitado para ministrar disciplinas para alunos com necessidades especiais?	18,2% FRAGILIDADE	Não se aplica	Não se aplica	Fragilidade

A análise do quadro anterior, permite concluir que todos seus itens precisam ser avaliados pela instituição e que, por conseguinte, será necessário implementar, de forma mais efetiva, estratégias de melhoria contínua para que se tornem “Potencialidade”, principalmente no que diz respeito à política de inclusão das pessoas portadoras de alguma deficiência ou necessidades especiais, e ainda no quesito capacitação do professor com fins a ministrar disciplinas para alunos com necessidades educativas especiais.



3.2.1 Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Questão	Professor	Aluno	Técnico	Classificação Final
O currículo do Instituto visa à formação do cidadão crítico e participativo. Você considera que a prática docente contribui para a efetividade desse currículo?	97,4% POTENCIALIDADE	87,2% POTENCIALIDADE	Não se aplica	Potencialidade
A reflexão e a pesquisa são estratégias de aprendizagem capazes de estimular o autodesenvolvimento do educando. Essas estratégias estão presentes no método de ensino dos professores?	97,4% POTENCIALIDADE	89,8% POTENCIALIDADE	Não se aplica	Potencialidade
A avaliação da aprendizagem deve ser orientada para que os aspectos qualitativos prevaleçam sobre os quantitativos. Essas práticas são observadas pelos docentes?	94,8% POTENCIALIDADE	88,4% POTENCIALIDADE	Não se aplica	Potencialidade

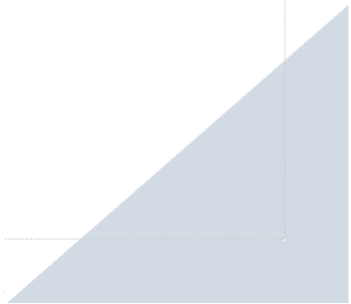
Os currículos e programas do seu curso correspondem a suas expectativas?	<i>Não se aplica</i>	77,6% POTENCIALIDADE	<i>Não se aplica</i>	Potencialidade
Você desenvolveu alguma atividade de produção científica e tecnológica mediante a publicação de artigos, livros ou comunicação em eventos científicos?	59,7% AVALIAÇÃO MEDIANA	30,8% FRAGILIDADE	<i>Não se aplica</i>	Tendência de Fragilidade
Em relação ao apoio à participação em eventos regionais, nacionais e internacionais com qualis, as suas solicitações foram atendidas?	22,1% FRAGILIDADE	23,4% FRAGILIDADE	<i>Não se aplica</i>	Fragilidade
Você participa de atividade de extensão no seu campus?	<i>Não se aplica</i>	25,4% FRAGILIDADE	<i>Não se aplica</i>	Fragilidade
Você promove atividade de extensão e/ou participa de alguma em seu campus?	48,1% FRAGILIDADE	<i>Não se aplica</i>	<i>Não se aplica</i>	Fragilidade
Os representantes do campus estimulam a participação dos alunos em atividades de extensão?	75,3% POTENCIALIDADE	49,9% FRAGILIDADE	<i>Não se aplica</i>	Controvérsia
Você considera que as atividades de ensino, pesquisa e extensão são desenvolvidas de maneira articulada no seu campus?	62,3% AVALIAÇÃO MEDIANA	80,0% POTENCIALIDADE	60,0% AVALIAÇÃO MEDIANA	Avaliação Mediana
Você considera que a extensão desenvolvida no seu campus contribui para o desenvolvimento social das comunidades atendidas?	80,5% POTENCIALIDADE	48,9% FRAGILIDADE	<i>Não se aplica</i>	Controvérsia
Coerência dos objetivos do curso com a estrutura curricular?	<i>Não se aplica</i>	47,7% FRAGILIDADE	<i>Não se aplica</i>	Fragilidade
Políticas institucionais de ensino, pesquisa e extensão, previstas no PDI, no âmbito do curso:	<i>Não se aplica</i>	30,8% FRAGILIDADE	<i>Não se aplica</i>	Fragilidade
Atualização dos conteúdos curriculares previstos em relação ao perfil do egresso do curso:	<i>Não se aplica</i>	33,9% FRAGILIDADE	<i>Não se aplica</i>	Fragilidade
Adequação das cargas horárias ao perfil do egresso do curso:	<i>Não se aplica</i>	33,3% FRAGILIDADE	<i>Não se aplica</i>	Fragilidade

--	--	--	--	--

Coerência das atividades pedagógicas com a metodologia implantada no curso:	Não se aplica	36,6% FRAGILIDADE	Não se aplica	Fragilidade
Articulação da teoria com a prática:	Não se aplica	31,9% FRAGILIDADE	Não se aplica	Fragilidade
A atuação do (a) coordenador (a):	Não se aplica	40,4% FRAGILIDADE	Não se aplica	Fragilidade
A atuação do (as) professores (as) em relação ao ensino:	Não se aplica	47,9% FRAGILIDADE	Não se aplica	Fragilidade
A atuação do (as) professor (as) em relação à extensão:	Não se aplica	36,7% FRAGILIDADE	Não se aplica	Fragilidade
A atuação dos técnico-administrativos do curso:	Não se aplica	36,9% FRAGILIDADE	Não se aplica	Fragilidade
O campus desenvolve práticas que estimulam a formação continuada do docente	81,8% POTENCIALIDADE	Não se aplica	Não se aplica	Potencialidade
A avaliação da aprendizagem deve ser orientada para que os aspectos qualitativos prevaleçam sobre os quantitativos. A sua prática avaliativa em sala de aula observa esse aspecto?	94,8% POTENCIALIDADE	Não se aplica	Não se aplica	Potencialidade

No âmbito das políticas acadêmicas, embora tenham sido apresentadas alguns pontos com “Potencialidade” e “Avaliação Mediana” o que leva a se observar numa melhora dos indicadores, o resultado da avaliação, ainda apresenta de forma significativa, “Fragilidades” ou “Tendências de Fragilidades”, principalmente Fragilidades. Dessa forma, é aqui reforçada a recomendação de avaliação desses itens, no âmbito da execução das ações relacionadas a cada um deles, pela gestão do *campus*, assim como a necessidade de haver proposição de ações que visem à melhoria contínua dos indicadores de fragilidades e que fortaleçam os indicadores que estão satisfatórios.

É válido destacar que, nas manifestações dos estudantes feitas no instrumento avaliativo, precisamente no campo destinado às considerações dos respondentes, foi observado o reconhecimento do segmento discente aos professores e à instituição em geral. Houve observações satisfatórias. Todavia, de forma significativa, foram identificadas críticas e sugestões no que diz respeito a ampliação das ações relacionadas às visitas técnicas, às aulas práticas, às oportunidades de estágio e aos projetos de extensão.



3.2.2 Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

Questão	Professor	Aluno	Técnico	Classificação Final
Você considera que a imagem institucional é reconhecida na região em que seu campus está?	80,5% POTENCIALIDADE	71,8% POTENCIALIDADE	Não se aplica	Potencialidade
As estratégias de comunicação interna adotadas pela instituição garantem a divulgação de informações corretas e precisas?	68,8% AVALIAÇÃO MEDIANA	56,8% AVALIAÇÃO MEDIANA	90,0% POTENCIALIDADE	Avaliação Mediana
As estratégias de comunicação externa adotadas pela instituição garantem a consolidação da imagem institucional?	Não se aplica	Não se aplica	50,0% AVALIAÇÃO MEDIANA	Avaliação Mediana

Os respondentes, principalmente docentes e técnicos, reforçam, em suas observações, a necessidade de melhoria no aspecto da comunicação externa.

3.2.3 Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes

Questão	Professor	Aluno	Técnico	Classificação Final
O atendimento pedagógico ao aluno é satisfatório?	63,6% AVALIAÇÃO MEDIANA	56,1% AVALIAÇÃO MEDIANA	Não se aplica	Avaliação Mediana
O atendimento social ao aluno é satisfatório?	55,8% AVALIAÇÃO MEDIANA	53,2% AVALIAÇÃO MEDIANA	Não se aplica	Avaliação Mediana
O atendimento na coordenação de controle acadêmico é satisfatório?	62,3% AVALIAÇÃO MEDIANA	54,4% AVALIAÇÃO MEDIANA	Não se aplica	Avaliação Mediana
O atendimento relacionado a estágio é satisfatório?	33,8% FRAGILIDADE	25,3% FRAGILIDADE	Não se aplica	Fragilidade
Coerência dos objetivos do curso com o perfil profissional do egresso	Não se aplica	41,2% FRAGILIDADE	Não se aplica	Fragilidade
Apoio ao discente, por meio de programas, tais como: programa de apoio extraclasse, psicopedagógico, atividade de nivelamento e extracurriculares?	Não se aplica	31,8% FRAGILIDADE	Não se aplica	Fragilidade
Como você avalia a política de auxílio-óculos do IFCE?	Não se aplica	14,7% FRAGILIDADE	Não se aplica	Fragilidade
Como você avalia a política de auxílio-transporte do IFCE?	Não se aplica	14,8% FRAGILIDADE	Não se aplica	Fragilidade
Como você avalia a política de auxílio para visitas técnicas com pernoite do IFCE?	Não se aplica	13,6% FRAGILIDADE	Não se aplica	Fragilidade
Como você avalia a política de auxílio para visitas técnicas sem pernoite do IFCE?	Não se aplica	14,1% FRAGILIDADE	Não se aplica	Fragilidade
Como você avalia a política de auxílio para visitas técnicas obrigatórias do IFCE?	Não se aplica	15,1% FRAGILIDADE	Não se aplica	Fragilidade

Como você avalia a política de auxílio-alimentação do IFCE?	<i>Não se aplica</i>	13,4% FRAGILIDADE	<i>Não se aplica</i>	Fragilidade
Como você avalia a política de auxílio-moradia do IFCE?	<i>Não se aplica</i>	12,9% FRAGILIDADE	<i>Não se aplica</i>	Fragilidade
Como você avalia a política do IFCE quanto ao auxílio a mãe e pais?	<i>Não se aplica</i>	11,4% FRAGILIDADE	<i>Não se aplica</i>	Fragilidade
Como você avalia a política de auxílio acadêmico do IFCE?	<i>Não se aplica</i>	18,8% FRAGILIDADE	<i>Não se aplica</i>	Fragilidade

No que se refere à política de atendimento aos discentes, a maior parte dos itens aponta para “Fragilidades”.

Nas críticas e sugestões feitas pelos estudantes, um dos pontos mais citados foi o estágio, pela dificuldade de conseguir. Apontam a necessidade de fortalecimento de parcerias entre IFCE e empresas para oferta sistemática de estágios e necessidade de atuação mais efetiva da instituição com foco no estágio.

Também foi identificado como frágil, nessa dimensão, e observado pelos estudantes as visitas técnicas. O percentual aponta fragilidade relativa à política de auxílio para visitas técnicas e as considerações dos estudantes, de forma significativa, demonstram interesse por esse item.



3.3.1 Dimensão 5: Políticas de Pessoal

Questão	Professor	Aluno	Técnico	Classificação Final
Existe respeito e confiança entre os servidores e a chefia imediata?	93,5% POTENCIALIDADE	Não se aplica	100,0% POTENCIALIDADE	Potencialidade
Existe respeito e confiança entre os servidores?	98,7% POTENCIALIDADE	Não se aplica	80,0% POTENCIALIDADE	Potencialidade
Existe respeito e confiança entre os servidores e estudantes?	97,4% POTENCIALIDADE	Não se aplica	80,0% POTENCIALIDADE	Potencialidade
A política de capacitação tem viabilizado o acesso à participação em curso e eventos condizentes com o seu cargo?	77,9% POTENCIALIDADE	Não se aplica	70,0% POTENCIALIDADE	Potencialidade
Você se sente valorizado no IFCE?	84,4%	Não se aplica	70,0%	Potencialidade

	POTENCIALIDA DE		POTENCIAL ADE
As condições de trabalho são satisfatórias para o desempenho da sua função?	94,8% POTENCIALIDA DE	Não se aplica	80,0% POTENCIAL ADE
O clima organizacional contribui para sua motivação profissional?	85,7% POTENCIALIDA DE	<i>Não se aplica</i>	70,0% POTENCIAL ADE

3.4.1 Dimensão 7: Infraestrutura física

Questão	Professor	Aluno	Técnico	Classificação Final
As salas de aula são mantidas adequadamente em relação à limpeza?	88,3% POTENCIALIDADE	86,8% POTENCIALIDADE	Não se aplica	Potencialidade
As salas de aula são mantidas adequadamente em relação à iluminação?	68,8% AVALIAÇÃO MEDIANA	74,6% POTENCIALIDADE	Não se aplica	Tendência de Potencialidade
As salas de aula são mantidas adequadamente em relação à ventilação?	64,9% AVALIAÇÃO MEDIANA	63,1% AVALIAÇÃO MEDIANA	Não se aplica	Avaliação Mediana
As salas de aula são mantidas adequadamente em relação ao mobiliário?	67,5% AVALIAÇÃO MEDIANA	70,4% POTENCIALIDADE	Não se aplica	Tendência de Potencialidade
As salas de aula são mantidas adequadamente em relação aos equipamentos?	44,2% FRAGILIDADE57,1% AVALIAÇÃO MEDIANA	54,6% AVALIAÇÃO MEDIANA	Não se aplica	Tendência de Fragilidade

Qual a sua satisfação em relação à limpeza dos laboratórios?		70,8% POTENCIALID ADE	Não se aplica	Tendência de Potencialidade
Qual a sua satisfação em relação à iluminação dos laboratórios?	64,9% AVALIAÇÃO MEDIANA	68,7% AVALIAÇÃO MEDIANA	Não se aplica	Avaliação Mediana
Qual a sua satisfação em relação à ventilação dos laboratórios?	54,5% AVALIAÇÃO MEDIANA	61,3% AVALIAÇÃO MEDIANA	Não se aplica	Avaliação Mediana
Qual a sua satisfação em relação ao mobiliário dos laboratórios?	39,0% FRAGILIDADE	53,8% AVALIAÇÃO MEDIANA	Não se aplica	Tendência de Fragilidade
Qual a sua satisfação em relação aos equipamentos dos laboratórios?	28,6% FRAGILIDADE	50,2% AVALIAÇÃO MEDIANA	Não se aplica	Tendência de Fragilidade
Qual a sua satisfação em relação a segurança dos alunos e professores nos laboratórios?	33,8% FRAGILIDADE	Não se aplica	Não se aplica	Fragilidade
Qual a sua satisfação em relação à limpeza dos banheiros?	46,8% FRAGILIDADE	62,9% AVALIAÇÃO MEDIANA	50,0% AVALIAÇÃO MEDIANA	Avaliação Mediana
Qual a sua satisfação em relação à iluminação dos banheiros?	54,5% AVALIAÇÃO MEDIANA	66,3% AVALIAÇÃO MEDIANA	50,0% AVALIAÇÃO MEDIANA	Avaliação Mediana
Qual a sua satisfação em relação à ventilação dos banheiros?	48,1% FRAGILIDADE	51,3% AVALIAÇÃO MEDIANA	40,0% FRAGILIDADE	Fragilidade
Qual a sua satisfação em relação à limpeza da biblioteca?	80,5% POTENCIALIDA DE	82,8% POTENCIALID ADE	Não se aplica	Potencialidade
Qual a sua satisfação em relação à iluminação da biblioteca?	77,9% POTENCIALIDA DE	81,3% POTENCIALID ADE	Não se aplica	Potencialidade

Qual a sua satisfação em relação ao mobiliário de biblioteca?	63,6% AVALIAÇÃO MEDIANA	73,9% POTENCIALID ADE	Não se aplica	Tendência de Potencialidade
Qual a sua satisfação em relação aos equipamentos da biblioteca?	49,4% FRAGILIDADE	64,6% AVALIAÇÃO MEDIANA	Não se aplica	Tendência de Fragilidade
Qual a sua satisfação quanto aos serviços de apoio às suas atividades(telefone)?	27,3% FRAGILIDADE	33,8% FRAGILIDADE	0,0% FRAGILIDADE	Fragilidade
Qual a sua satisfação quanto aos serviços de apoio às suas atividades (xerox)?	35,1% FRAGILIDADE	21,1% FRAGILIDADE	20,0% FRAGILIDADE	Fragilidade
Qual a sua satisfação quanto aos serviços de apoio às suas atividades(material de consumo)?	41,6% FRAGILIDADE	Não se aplica	20,0% FRAGILIDADE	Fragilidade
Qual a sua satisfação quanto aos serviços de apoio às suas atividades(multimeios)?	40,3% FRAGILIDADE	34,5% FRAGILIDADE	Não se aplica	Fragilidade
Qual a sua satisfação quanto aos serviços de apoio às suas atividades(quadro branco)?	72,7% POTENCIALIDA DE	Não se aplica	Não se aplica	Potencialidade
Qual a sua satisfação quanto aos serviços de apoio às suas atividades(apagador e pincel)?	49,4% FRAGILIDADE	Não se aplica	Não se aplica	Fragilidade
Na biblioteca, você encontrou os livros ou periódicos indicados pelo professor?	Não se aplica	87,8% POTENCIALID ADE	Não se aplica	Potencialidade
Você considera o acervo bibliográfico satisfatório em relação à bibliografia básica prevista para o seu curso?	72,7% POTENCIALIDA DE	Não se aplica	Não se aplica	Potencialidade
Você considera o acervo bibliográfico conservado?	97,4% POTENCIALIDA DE	95,1% POTENCIALID ADE	Não se aplica	Potencialidade

Você considera o acervo bibliográfico atualizado?	80,5% POTENCIALIDADE	Não se aplica	Não se aplica	Potencialidade
Os equipamentos informáticos são mantidos adequadamente, em relação ao funcionamento e à manutenção?	90,9% POTENCIALIDADE	92,8% POTENCIALIDADE	80,0% POTENCIALIDADE	Potencialidade
A velocidade da internet é suficiente para o cumprimento de suas atividades?	70,1% POTENCIALIDADE	62,6% AVALIAÇÃO MEDIANA	80,0% POTENCIALIDADE	Potencialidade
Em geral como você avalia a sala do (a) coordenador (a)?	Não se aplica	37,9% FRAGILIDADE	Não se aplica	Fragilidade
Em geral como você avalia a sala dos professores?	Não se aplica	38,9% FRAGILIDADE	Não se aplica	Fragilidade
Em geral como você avalia a sala de aula?	Não se aplica	52,9% AVALIAÇÃO MEDIANA	Não se aplica	Avaliação Mediana
Em geral como você avalia a Biblioteca?	Não se aplica	58,8% AVALIAÇÃO MEDIANA	Não se aplica	Avaliação Mediana
Em geral como você avalia o acervo bibliográfico?	Não se aplica	44,2% FRAGILIDADE	Não se aplica	Fragilidade
Em geral como você avalia os laboratórios?	Não se aplica	45,6% FRAGILIDADE	Não se aplica	Fragilidade
Qual a sua satisfação em relação a limpeza das salas dos professores?	70,1% POTENCIALIDADE	Não se aplica	Não se aplica	Potencialidade
Qual a sua satisfação em relação a iluminação das salas dos professores?	53,2% AVALIAÇÃO MEDIANA	Não se aplica	Não se aplica	Avaliação Mediana
Qual a sua satisfação em relação a ventilação das salas dos professores?	63,6% AVALIAÇÃO MEDIANA	Não se aplica	Não se aplica	Avaliação Mediana

Qual a sua satisfação em relação ao mobiliário das salas dos professores?	33,8% FRAGILIDADE	Não se aplica	Não se aplica	Fragilidade
Qual a sua satisfação em relação aos equipamentos das salas dos professores?	28,6% FRAGILIDADE	Não se aplica	Não se aplica	Fragilidade
Sobre a limpeza das salas destinadas às atividades administrativas, qual a sua satisfação?	Não se aplica	Não se aplica	80,0% POTENCIALIDADE	Potencialidade
Sobre o mobiliário das salas destinadas às atividades administrativas, qual a sua satisfação?	Não se aplica	Não se aplica	70,0% POTENCIALIDADE	Potencialidade
Sobre a iluminação das salas destinadas às atividades administrativas, qual a sua satisfação?	Não se aplica	Não se aplica	80,0% POTENCIALIDADE	Potencialidade
Sobre os equipamentos das salas destinadas às atividades administrativas, qual a sua satisfação?	Não se aplica	Não se aplica	40,0% FRAGILIDADE	Fragilidade
Sobre a ventilação das salas destinadas às atividades administrativas, qual a sua satisfação?	Não se aplica	Não se aplica	50,0% AVALIAÇÃO MEDIANA	Avaliação Mediana

Nessa dimensão, recomenda-se que sejam feitas ações de melhoria que contemplem todos os itens cujo resultado foi de fragilidade, principalmente os itens

relacionados a serviço de apoio. Especial atenção quanto aos equipamentos das salas dos professores.

4 AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE PRELIMINAR

A partir das categorias de avaliação apresentadas e das considerações feitas pelos respondentes dos segmentos, recomenda-se às comissões locais que se apropriem deste relatório e o divulguem para a comunidade acadêmica, por meio de metodologia que estimule a participação de todos. Na oportunidade, ressalta-se, devem ser analisadas as observações feitas pelos segmentos do *campus* para que, em seguida, o *campus* elabore seu plano de trabalho a fim de alcançar as melhorias necessárias à qualidade satisfatória dos serviços ofertados pelo IFCE.

A divulgação deste material e a elaboração do plano de trabalho devem ser realizados no ano de 2019. No ano de 2020, deverá ser apresentado o segundo relatório parcial. Nele deve constar uma análise mais aprofundada dos dados coletados e o plano de trabalho, para cuja execução recomenda-se o início ainda em 2019.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O questionário teve uma participação massiva dos docentes e discentes do Campus, e uma baixa participação dos técnicos administrativos, o que alerta para importância de reforçar junto aos técnicos a participação. Durante o processo de elaboração do relatório foi possível encontrar vários temas relevantes que devem ser discutidos com a comunidade nas reuniões e apresentados em forma de plano de trabalho para todos que participam do Campus.

Entre eles, destacam-se: estágio, visitas técnicas, realização de mais aulas práticas, melhoria da comunicação interna, mais aulas em laboratórios, acessibilidade, melhoria do acervo da biblioteca, atuação docente (assiduidade, pontualidade, didática, relação interpessoal com corpo discente), atuação da coordenação de curso, incentivo quanto à participação de mais alunos em pesquisa e extensão, entre outros. Na composição dos questionários nos itens subjetivos foi possível identificar algumas críticas que vem da falta de conhecimento sobre estrutura e organização da Instituição, buscando melhorar a comunicação interna e externa das ações e fluxos deixando mais transparente para a comunidade. Além das críticas teve muitos elogios à qualidade do curso e da Instituição. Com nosso público alvo os alunos formados para o mercado de trabalho, a importância de incentivar e motivá-los é fundamental nesse mundo cheio de dificuldades e novo para grande maioria.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Comissão Própria de Avaliação - CPA. Instituto Federal do Ceará. **Relatório de autoavaliação institucional**: ano de referência 2017. Fortaleza: Comissão Própria de Avaliação, 2018. 31 p. 1º relatório parcial. Disponível em:

<<https://ifce.edu.br/instituto/arquivos/relatorio-de-autoavaliacao-institucional-2017.pdf>>.
Acesso em: 18 dez. 2018.

_____. **Decreto nº 9.235**, de 15.12.2017. Dispõe sobre o exercício das funções de

regulação, supervisão e avaliação das instituições de educação superior e dos cursos superiores de graduação e de pós-graduação no sistema federal de ensino.

_____. **Lei nº 10.861**, de 14 de abr. 2004. Institui o Sistema Nacional de Avaliação da

Educação Superior - SINAES e dá outras providências. Diário Oficial da República Federativa do Brasil. Brasília, 15 de abr. 2004. Seção 1 p. 3.

_____. Ministério da Educação. **Portaria nº 2.051**, de 09 de julho de 2004. Regulamenta os

procedimentos de avaliação do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES.

_____. **Portaria Nº 92**, de 31 de janeiro de 2014. Aprova, em extrato, os indicadores do

Instrumento de Avaliação Institucional Externa para os atos de credenciamento, credenciamento e transformação de organização acadêmica, modalidade presencial, do Sinaes.

INSTITUTO Federal do Ceará - IFCE. Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI (2014-2018).

INSTITUTO Nacional de estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira - INEP. Inep/DAES/Conaes N º 65: Roteiro de autoavaliação institucional: orientações | 2004b, 44 p.

