

## DISCIPLINA: EDUCAÇÃO INCLUSIVA

**Código:** GEO-G-05

**Tipo:** Obrigatória

**Carga horária total:** 33,3 h/a

**Carga horária teórica:** 23,30 h/a

**Carga horária prática:** 10 h/a

**PCC:** 10 h/a

**Número de créditos:** 2

**Pré-requisitos:** Não apresenta

**Semestre:** VII

### EMENTA

Conhecer o histórico da Educação Especial. Legislação e Políticas Públicas e não Públicas em educação especial: a integração da com necessidades especiais na sociedade, na escola e no trabalho. Aprendizagem e Desenvolvimento na Educação especial. Prevenção, intervenção e acompanhamento precoce. Necessidades educacionais especiais e a intervenção pedagógica. Estudo da organização e estrutura de currículos e conteúdos programáticos utilizados na educação especial. Administrando a diversidade e aplicabilidade.

### OBJETIVOS

Analisar e discutir os princípios norteadores da Educação Inclusiva no contexto da Educação Infantil e Ensino Fundamental, Médio e na Educação de Jovens e Adultos proporcionando ao aluno um espaço de reflexão sobre esta política no cotidiano da escola regular.

### PROGRAMA

1. Perspectivas históricas e conceituais
  - 1.1. Década de 50 (legado psico-médico);
  - 1.2 Década de 60 (resposta sociológica);
  - 1.3 Década de 70 (abordagens curriculares);
  - 1.4 Década de 80 (estratégias de melhoria da escola);
  - 1.5 Década de 90 (crítica aos estudos da deficiência); e
  - 1.6 Década de 2000: inclusão plena.
2. Documentos e programas oficiais para educação inclusiva no Brasil
3. A proposta da inclusão, educação, diversidade e cidadania.
  - 3.1. Diferença entre ensino Integrado e o Inclusivo
  - 3.2. Objetivos e diretrizes da política nacional de educação especial na perspectiva da educação inclusiva
  - 3.3. Programa de educação inclusiva: direito à diversidade
  - 3.4. Adaptação do sistema educativo: tecnologias
  - 3.5. Direitos: civil, político, econômico e social
4. Conceito e classificação dos portadores de necessidades educativas especiais.
  - 4.1. Conceito e os aspectos psicológicos ligados à aprendizagem e desenvolvimento do PNEE.
  - 4.2. Classificação das deficiências: física, sensorial, mental e múltipla.
  - 4.3. Diferença entre Deficiência x Incapacidade x Desvantagens
  - 4.4. Identificação e atendimento
  - 4.5. Correntes: Liberalismo e Neoliberalismo
5. A deficiência visual, auditiva e múltipla.
  - 5.1. Procedimentos importantes:
    - 5.1.1. Características do aluno portador de deficiência: idade que se manifestou o problema, forma de manifestação, etiologia, tipo e grau da deficiência e oportunidades de aprendizagem.

### METODOLOGIA DE ENSINO

A metodologia da disciplina oportunizará ao aluno situações problematizadoras do cotidiano escolar, de forma que ele possa desenvolver a autonomia, a criatividade e a iniciativa. A construção curricular terá como forte componente o material didático a ser utilizado que funcionará como um balizador metodológico. Paralela a disciplina que será ministrada através de aulas expositivas, leitura e discussão de textos, debate de filmes temáticos, orientação aos escritos, será ministrada oficina didático-prática para preparação do professor no atendimento de alunos portadores de necessidades educativas especiais, em dias e horários fora da grade curricular, funcionando como atividade complementar a disciplina.

### AVALIAÇÃO

A avaliação terá por base a realização de tarefas, participação nos trabalhos de grupos; realização de seminários e avaliação escrita sobre temas que foram trabalhados durante as aulas.

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- BAU, J.; KUBO, O.M. **Educação especial e a capacitação do professor para o ensino.** Curitiba: Juruá. 2009.  
BOLONHINI JUNIOR, R. **Portadores de necessidades especiais.** 2. ed. [S.I.]: Atlas, 2010.  
SIMÃO, A.; SIMÃO, F. **Inclusão: educação especial, educação essencial.** São Paulo: Cia dos Livros, 2010.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- AGUIAR, J.S. de. **Educação inclusiva:** jogos para o ensino de conceitos. Campinas: Papirus, 2015.  
BERGAMO, R.B. **Educação especial:** pesquisa e prática. Curitiba: InterSaberes, 2012.  
BIANCHETTI, L.; FREIRE, I.M. (Org.). **Um olhar sobre a diferença.** 11. ed. Campinas: Papirus, 2010.  
BUDEL, G.C.; MEIER, M. **Mediação da aprendizagem na educação especial.** Curitiba: InterSaberes, 2012.  
FACION, J.R. (Org.). **Inclusão escolar e suas implicações.** Curitiba: InterSaberes, 2012.  
FERNANDES, S. **Educação de surdos.** Curitiba: InterSaberes, 2012.  
FERNANDES, S. **Fundamentos para educação especial.** Curitiba: InterSaberes, 2013.  
FRELLER, C.C.; FERRARI, M.A. de L.D.; SEKKEL, M.C. (Org.). **Educação inclusiva:** percursos na educação infantil. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2008.  
GUEBERT, M.C.C. **Inclusão:** uma realidade em discussão. Curitiba: Intersaberes, 2012.  
KLEINA, C. **Tecnologia assistiva em educação especial e em educação inclusiva.** Curitiba: InterSaberes, 2012.  
LUCHESI, M.R.C. **Educação de pessoas surdas:** experiências vividas, histórias narradas. 4.ed. Campinas: Papirus, 2012.  
MARQUEZAN, R. **O deficiente no discurso da legislação.** Editora Papirus. 2015.  
MINETTO, M. de F. **Curriculum na educação inclusiva:** entendendo esse desafio. Curitiba: InterSaberes, 2012.  
MINHOTO, A.C.B. (Org.). **Constituição, minorias e inclusão social.** São Paulo: Rideel, 2009.  
PADILHA, A.M.L.; OLIVEIRA, I.V. de. (Org.). **Educação para todos:** as muitas faces da inclusão escolar. Campinas: Papirus, 2009.  
PAN, M. **O direito a diferença:** uma reflexão sobre a deficiência intelectual e educação inclusiva. Curitiba: InterSaberes, [20--?].  
PEREIRA, M.C. da C. et. al. **Libras:** conhecimento além dos sinais. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2011.  
SCHIMIDT, C. **Autismo, educação e transdisciplinaridade.** Campinas: Papirus, 2009.  
SILVA, A.M. **Educação especial e inclusão escolar:** história e fundamentos. Curitiba: InterSaberes, 2012.  
TESSARO, N.S. **Inclusão escolar:** concepções de professores e alunos da educação regular e especial. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2005.  
VALENTINI, C.B.; BISOL, C.A. **Inclusão no ensino superior:** especificidades da prática docente com estudantes surdos. Caxias do Sul, RS: EDUCS, 2012.

## Coordenador do Curso

## Setor Pedagógico