

DISCIPLINA: PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO
Código: GEO-D-03 Tipo: Obrigatória Carga horária total: 66,7 h/a Carga horária teórica: 46,7 h/a Carga horária prática: 20 h/a PCC: 20 h/a Número de créditos: 4 Pré-requisitos: Não apresenta Semestre: II
EMENTA
As teorias do desenvolvimento e suas implicações educacionais. O desenvolvimento físico, motor, cognitivo e afetivo da criança e do adolescente. O Desenvolvimento moral na adolescência. Aspectos imaturos do pensamento adolescente. Desenvolvimento Psicossocial de Erik Erikson.
OBJETIVOS
Conhecer as etapas do desenvolvimento psicológico de forma associada com a aprendizagem e com a realidade psicossocial concreta e inserida numa sociedade de classe, situando as questões específicas e os projetos educativos de cada fase. Analisar as características cognitivas e efetivas do desenvolvimento individual em uma perspectiva científica, bem como relativos às representações culturais e as práticas sociais de diferentes classes sociais.
PROGRAMA
1. Introdução à Psicologia do desenvolvimento: conceituação e desenvolvimento humano perspectiva histórica e evolução. Questões polêmicas: mente/corpo. Adquirido/ inato. Indivíduo/ social. A noção de estágio em Psicologia do desenvolvimento. 2. As abordagens Psicanalítica e sócio-histórica sobre o desenvolvimento humano. 3. Desenvolvimento Psicológico e ensino. 4. Educação e sociedade.
METODOLOGIA DE ENSINO
- Exposição dialogada; - Trabalho independente; - Trabalho em grupo; - Atividades especiais; - Seminários temáticos.
AVALIAÇÃO
- Avaliações objetivas e subjetivas; - Seminários; - Trabalhos em grupo.
BIBLIOGRAFIA BÁSICA
BERNS, R. M. O desenvolvimento da criança . São Paulo: Loyola, 2002. PAPALIA, D. E.; OLDS, S.W. Desenvolvimento humano . 12. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 2013. FREUD, S.; HANNS, L. A. (Coord.). Escritos sobre a psicologia do inconsciente . Rio de Janeiro: Imago, 2006.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR <i>(todas disponíveis na biblioteca virtual)</i>
BARONE, L.M.C.; MARTINS, L.C.B.; CASTANHO, M.I.S. (Org.). Psicopedagogia: teorias da aprendizagem . São Paulo: Casa do Psicólogo, 2011. BARROS, C.S.G. Pontos de psicologia escolar . 5. ed. São Paulo: Ática, 2007. CARMO, J. dos S. Fundamentos psicológicos da educação . Curitiba: InterSaber, 2012. CASTORINA, J.A.; FERREIRO, E.; LERNER, D.; OLIVEIRA, M.K. de. Piaget-Vygotsky: novas contribuições para o debate . São Paulo: Ática, 1995. CHABANNE, J.L. Dificuldades de aprendizagem: um enfoque inovador do ensino escolar . São Paulo: Ática, 2006. GOULART, D.F.; MARCHESE, M.L. Um foco psicopedagógico na ação pedagógica: relato de uma experiência . Curitiba: InterSaber, 2014. HOUDÉ, O. Dez lições de psicologia e pedagogia: uma contestação das ideias de Piaget . São Paulo: Ática, 2009. KOVÁCS, M.J. Morte e desenvolvimento humano . 5. ed. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2008. KRIEGER, M. et al. Psicodinâmica da aprendizagem . Curitiba: InterSaber, 2012. LAKOMY, A.M. Teorias cognitivas da aprendizagem . Curitiba: InterSaber, 2014. LEAL, D.; NOGUEIRA, M.O.G. Dificuldades de aprendizagem: um olhar psicopedagógico . Curitiba: InterSaber, 2012. NOGUEIRA, M.O.G; LEAL, D. Teorias da aprendizagem: um encontro entre os pensamentos filosófico, pedagógico e psicológico . Curitiba: InterSaber, 2013. OLIVEIRA, M.K. de. Vygotsky: aprendizado e desenvolvimento um processo sócio-histórico . 5.ed. São Paulo:

Scipione, 2010.

PILETTI, N. **Aprendizagem**: teoria e prática. São Paulo: Contexto, 2013.

PILETTI, N.; ROSSATO, S.M. **Psicologia da aprendizagem**: da teoria do condicionamento ao construtivismo. São Paulo: Contexto, 2012.

PILETTI, N.; ROSSATO, S.M.; ROSSATO, G. **Psicologia do desenvolvimento**. São Paulo: Contexto, 2014.

RACY, P.M. de B. **Psicologia da educação**: origem, contribuições, princípios e desdobramentos. Curitiba: InterSaber, 2012.

SOUZA, S.J. e; **Infância e linguagem**: Bakhtin, Vigotsky e Benjamin. 13. ed. Campinas: Papyrus, 2010.

Coordenador do Curso

Setor Pedagógico