

DISCIPLINA: PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO

Código: GEO-D-03

Tipo: Obrigatória

Carga horária total: 66,7 h/a

Carga horária teórica: 46,7 h/a

Carga horária prática: 20 h/a

PCC: 20 h/a

Número de créditos: 4

Pré-requisitos: Não apresenta

Semestre: II

EMENTA

As teorias do desenvolvimento e suas implicações educacionais. O desenvolvimento físico, motor, cognitivo e afetivo da criança e do adolescente. O Desenvolvimento moral na adolescência. Aspectos imaturos do pensamento adolescente. Desenvolvimento Psicossocial de Erik Erikson.

OBJETIVOS

Conhecer as etapas do desenvolvimento psicológico de forma associada com a aprendizagem e com a realidade psicossocial concreta e inserida numa sociedade de classe, situando as questões específicas e os projetos educativos de cada fase. Analisar as características cognitivas e efetivas do desenvolvimento individual em uma perspectiva científica, bem como relativos às representações culturais e as práticas sociais de diferentes classes sociais.

PROGRAMA

1. Introdução à Psicologia do desenvolvimento: conceituação e desenvolvimento humano perspectiva histórica e evolução. Questões polêmicas: mente/corpo. Adquirido/ inato. Indivíduo/ social. A noção de estágio em Psicologia do desenvolvimento.
2. As abordagens Psicanalítica e sócio-histórica sobre o desenvolvimento humano.
3. Desenvolvimento Psicológico e ensino.
4. Educação e sociedade.

METODOLOGIA DE ENSINO

- Exposição dialogada;
- Trabalho independente;
- Trabalho em grupo;
- Atividades especiais;
- Seminários temáticos.

AVALIAÇÃO

- Avaliações objetivas e subjetivas;
- Seminários;
- Trabalhos em grupo.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BERNS, R. M. **O desenvolvimento da criança.** São Paulo: Loyola, 2002.

PAPALIA, D. E.; OLDS, S.W. **Desenvolvimento humano.** 12. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 2013.

FREUD, S.; HANNS, L. A. (Coord.). **Escritos sobre a psicologia do inconsciente.** Rio de Janeiro: Imago, 2006.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (todas disponíveis na biblioteca virtual)

BARONE, L.M.C.; MARTINS, L.C.B.; CASTANHO, M.I.S. (Org.). **Psicopedagogia:** teorias da aprendizagem. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2011.

BARROS, C.S.G. **Pontos de psicologia escolar.** 5. ed. São Paulo: Ática, 2007.

CARMO, J. dos S. **Fundamentos psicológicos da educação.** Curitiba: InterSaberes, 2012.

CASTORINA, J.A.; FERREIRO, E.; LERNER, D.; OLIVEIRA, M.K. de. **Piaget-Vygotsky: novas contribuições para o debate.** São Paulo: Ática, 1995.

CHABANNE, J.L. **Dificuldades de aprendizagem:** um enfoque inovador do ensino escolar. São Paulo: Ática, 2006.

GOULART, D.F.; MARCHESE, M.L. **Um foco psicopedagógico na ação pedagógica:** relato de uma experiência. Curitiba: InterSaberes, 2014.

HOUDÉ, O. **Dez lições de psicologia e pedagogia:** uma contestação das ideias de Piaget. São Paulo: Ática, 2009.

KOVÁCS, M.J. **Morte e desenvolvimento humano.** 5. ed. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2008.

KRIEGER, M. et al. **Psicodinâmica da aprendizagem.** Curitiba: InterSaberes, 2012.

LAKOMY, A.M. **Teorias cognitivas da aprendizagem.** Curitiba: InterSaberes, 2014.

LEAL, D.; NOGUEIRA, M.O.G. **Dificuldades de aprendizagem:** um olhar psicopedagógico. Curitiba: InterSaberes, 2012.

NOGUEIRA, M.O.G; LEAL, D. **Teorias da aprendizagem:** um encontro entre os pensamentos filosófico, pedagógico e psicológico. Curitiba: InterSaberes, 2013.

OLIVEIRA, M.K. de. **Vygotsky:** aprendizado e desenvolvimento um processo sócio-histórico. 5.ed. São Paulo:

Scipione, 2010.

PILETTI, N. **Aprendizagem**: teoria e prática. São Paulo: Contexto, 2013.

PILETTI, N.; ROSSATO, S.M. **Psicologia da aprendizagem**: da teoria do condicionamento ao construtivismo. São Paulo: Contexto, 2012.

PILETTI, N.; ROSSATO, S.M.; ROSSATO, G. **Psicologia do desenvolvimento**. São Paulo: Contexto, 2014.

RACY, P.M. de B. **Psicologia da educação**: origem, contribuições, princípios e desdobramentos. Curitiba: InterSaber, 2012.

SOUZA, S.J. e; **Infância e linguagem**: Bakhtin, Vigotsky e Benjamin. 13. ed. Campinas: Papirus, 2010.

Coordenador do Curso

Setor Pedagógico